



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Erodoto di Thurii”

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.587444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



IISS ERODOTO DI THURII
CASSANO IONIO (CS)
Prot. 0004214 del 15/05/2023
IV (Entrata)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“ERODOTO DI THURII”

VIA NICOLA CALIPARI CASSANO IONIO

INDIRIZZO: SSAS

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V C

COORDINATORE

Prof. Deborah Teresa Talarico

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Liporace



INDICE

1. *PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO E OBIETTIVI (nel caso dei Nuovi Professionali indicare QdR – DM n.164 15 Giugno 2022)*
2. *DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE*
3. *DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE*
4. *INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA*
5. *VERIFICA E VALUTAZIONE*
6. *ATTIVITÀ E PROGETTI*
7. *PERCORSI DI ED. CIVICA*
8. *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)*

Allegati

- *Schede informative delle discipline (consuntivi delle discipline)*
- *Programmi Svolti*
- *Griglie di valutazione (Prove scritte/Ed. Civica/Comportamento/Colloquio)*
- *Relazione EX ASL*
- *Relazione dell'insegnante di sostegno sull'alunno diversamente abile (cartacea)*



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Profilo in uscita dell'indirizzo (nel caso dei Nuovi Professionali indicare QdR – DM n.164 15 Giugno 2022)

Il diplomato dell'indirizzo dei “**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**” possiede specifiche competenze

utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n.166:

SERVIZI SOCIO-SANITARI

1.1 OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

Obiettivi generali (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F.)

a) **Obiettivi generali** (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F.)

- Far acquisire una mentalità responsabile per vivere correttamente i rapporti con gli altri e le Istituzioni.
- Far rispettare le regole del vivere civile, non solo quelle codificate.
- Educare alla salute, percepita come bene individuale e risorsa sociale. - Educare all'ambiente, inteso come sistema integrato di risorse fisiche ed antropiche e come patrimonio comune da tutelare.
- Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e alla cultura della legalità.

b) **Obietti cognitivi** (in relazione a conoscenze, competenze, capacità)

- Leggere, interpretare, redigere testi e documenti.
- Conoscere i contenuti delle discipline.
- Comunicare efficacemente, utilizzando appropriati linguaggi tecnici.
- Saper rielaborare autonomamente i contenuti acquisiti.
- Effettuare scelte e prendere decisioni responsabili.



Descrittori dell'area linguistica

Conoscenza:

- 1) Conoscenza specifica dei contenuti
- 2) Acquisizione dei contenuti

Competenza:

- 1) Correttezza formale nella produzione scritta e orale
- 2) Coerenza logica
- 3) Ricchezza lessicale

Capacità:

- 1) Rielaborazione critica dei contenuti
- 2) Analisi e sintesi

Descrittori area di indirizzo

Conoscenza:

- 1) Corretta interpretazione dei contenuti
- 2) Conoscenza specifica degli argomenti

Competenza:

- 1) Saper programmare un intervento individualizzato
- 2) Saper effettuare scelte operative mirate

Capacità:

- 1) Capacità di analisi, sintesi, valutazione e riflessione
- 2) Scelta mirata delle possibili soluzioni
- 3) Individuazione delle possibili relazioni interdisciplinari

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Sufficiente conoscenza del mezzo linguistico nella produzione sia orale che scritta.
- Conoscenza più che sufficiente degli ambiti disciplinari.
- Comprensione dei contenuti disciplinari più che sufficiente.
- Sufficiente acquisizione di capacità di analisi e di sintesi, di connessioni interdisciplinari, nonché di rielaborazione personale delle conoscenze assimilate.
- Possesso di soddisfacenti competenze tecniche nei settori specifici dell'area professionalizzante.
- Conoscenza delle risorse del territorio.
- Partecipazione al dialogo educativo.

LIVELLO DI PREPARAZIONE

Conoscenze: il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è in generale mediamente più che sufficiente.

Capacità: gli alunni hanno acquisito una più che sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di

rielaborazione delle conoscenze assimilate.

Competenze: alcuni allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare e di fronte ad un caso tipo, riescono, in modo più che accettabile, ad analizzarlo teoricamente e a proporre soluzioni pratiche dal punto di vista medico, psicologico, normativo e tecnico-amministrativo.

Frequenza: le lezioni sono state seguite con regolarità dalla maggior parte degli allievi ad eccezione di uno studente che ha avuto difficoltà per motivi di salute. Impegno: mediamente continuo anche se non sempre proficuo.

LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	5	5
Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE



2.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui opera l'Istituto è situato in un centro urbano di oltre 20.000 abitanti e comprende tre frazioni: Lauropoli, Sibari, Doria. Il bacino d'utenza coincide perlopiù con il comune di Cassano Ionio, con qualche modesto apporto dei comuni vicini. Il Paese presenta caratteristiche di disagio sociale ed economico, imputabile all'alto tasso di disoccupazione e alla mancanza di attività produttive e di iniziative d'impresa. Il tessuto sociale è impregnato di microcriminalità e criminalità organizzata, che sfrutta i giovani a forte rischio di devianza. E' presente anche un deterioramento dell'ambiente, dovuto a forme di disadattamento e di emarginazione sociale. In tale contesto, mancando per i nostri giovani qualunque spazio culturale e ricreativo, la scuola finisce col diventare un'istituzione formativa, un centro di promozione territoriale ed un luogo di aggregazione in cui si cerca di dare risposte positive e gratificanti a problematiche di questo tipo. Il contesto socio - economico è caratterizzato in parte, da un settore terziario di tipo impiegatizio e commerciale, ma soprattutto da attività artigianali ed agricole.

L'attività che potenzialmente potrà avere un forte sviluppo con effetti positivi sull'occupazione è il turismo. Sono già presenti centri turistici come Marina di Sibari, i Laghi di Sibari, le grotte di Sant'Angelo, le Terme Sibarite, che insieme al centro storico ricco di chiese monumentali, palazzi antichi e fontane, formano un patrimonio storico – artistico da valorizzare sia sul piano culturale che economico. Nonostante le potenzialità economiche del territorio, lo status socio-occupazionale di questa realtà, evidenzia uno scenario caratterizzato da un forte tasso di disoccupazione e sottoccupazione che favorisce il fenomeno dell'emigrazione. Si nota una certa carenza di strutture e associazioni culturali quali circoli, biblioteche ecc., cui la scuola spesso deve sopperire con una serie di collaborazioni e reti.

2.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore di Cassano allo Ionio nasce nel 2000 a seguito della normativa sul dimensionamento delle scuole. Nel 2014, per un successivo dimensionamento delle scuole del territorio, entra a far parte dell'Istituto anche il Liceo Classico di Cassano. L'attuale Istituto è il risultato di un processo di aggregazione e integrazione di cinque realtà scolastiche da tempo presenti e radicate nel territorio della Sibaritide, istituti che vantano una storia ricca di esperienze e che sono accomunati dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, di aprirsi così all'innovazione fornendo adeguate risposte sul piano formativo, culturale e professionale. Le norme riguardanti il riordino dell'istruzione tecnica e professionale riorganizzano e potenziano gli istituti tecnici e professionali, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, come scuole dell'innovazione nelle quali sono confluiti i preesistenti corsi di ordinamento e le relative sperimentazioni. Attualmente l'IISS di Cassano offre un ampio ventaglio di scelta nei percorsi formativi dei giovani, articolato su cinque indirizzi di studio, che con il nuovo Regolamento (articolo 8, comma 1), sono confluiti nei settori di seguito indicati:

- Indirizzo TECNICO COMMERCIALE che confluisce nel settore economico: indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” (per le classi IV e V); indirizzo TURISTICO (per le classi I-II-III)
- Indirizzo Professionale S.S.A.S (Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale; d. Lgs. n.61 del 13 aprile 2017) (Corso diurno e serale) ex. Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI che confluisce nel settore Servizi.
- Indirizzo PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO che confluisce nel settore industria e artigianato: indirizzo “Manutenzione ed Assistenza Tecnica”



- Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DI RISTORAZIONE che confluisce nel settore servizi IPSEOA - Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera, di nuovo ordinamento.

- LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO

Nel 2017 l'Istituto ha ottenuto l'intitolazione ufficiale "IIS ERODOTO DI THURII".

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Descrizione sintetica della classe (partecipazione alla vita scolastica, metodo di studio, capacità di relazione, capacità di comunicazione, eventuali situazioni di rilievo - alunni DSA, BES, disabili):

La classe è costituita da 11 alunni, di cui uno non frequentante, provenienti dall'hinterland. Il gruppo classe si presenta coeso e partecipativo, il clima in classe è molto cordiale, ciò evidenzia un atteggiamento maturo e responsabile della classe, faticosamente raggiunto in quest'ultimo anno. Dall'analisi del contesto socio culturale degli alunni e dai relativi bisogni è emerso che la condizione socio- ambientale risulta appartenere alla fascia medio-bassa.

Nella classe è presente un'alunna che necessita dell'insegnante di sostegno a cui è stato stilato il PEI (con obiettivi minimi) ed alcuni alunni che hanno fatto emergere la necessità da parte del C.d.C. di stilare dei PdP. Dal punto di vista disciplinare, la classe è vivace ma se opportunamente guidati e stimolati, con attività didattiche alternative, riescono a portare a termine le consegne e si impegnano nella sfida dimostrando un buon livello d'apprendimento. Sono stati molteplici i progetti PON e FIS a cui gli studenti di questa classe hanno partecipato, ognuno esprimendo doti e competenze peculiari che hanno fatto crescere le loro capacità critiche ed analitiche, evidenziando curiosità, partecipazione ed interesse non solo ai concetti espressamente didattici ma anche al mondo che li circonda, apportando alle relazioni umane una certa originalità. Dovrebbero impegnarsi per avere un atteggiamento più attento delle norme, tuttavia sono pronti al dialogo educativo.

3.1 Composizione consiglio di classe

CONSIGLIO

DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
*Talarico Deborah Teresa	Italiano, Storia- Educazione civica
Dodaro Amalia	Sostegno- Educazione civica
Ciappetta Maria Rosaria	Dir. Tec. Amm.ed Ec.Soc. - Educazione civica
Castellaneta Felicetta	Lab. Met. Operat. - Educazione civica
Berardi Daniela Silvia	Inglese - Educazione civica
Lupo Angelo	Scienze Motorie e Sport. - Educazione civica
Rugiano Maria Elena	Psicologia Gener. Appl. - Educazione civica

Gatto Carmela	Francese- Educazione civica
Romeo Alfa	Religione- Educazione civica
Di Leo Lorena Elisabetta	Igiene e Cultura Medica San. - Educazione civica
Passarelli Maria	Matematica- Educazione civica

*COORDINATORE DI CLASSE

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
<u>ITALIANO</u>	<u>Talarico D. T.</u>	<u>Talarico D. T.</u>	<u>Talarico D. T.</u>
<u>STORIA</u>	<u>Talarico D. T.</u>	<u>Talarico D. T.</u>	<u>Talarico D. T.</u>
<u>SCIENZE MOTORIE</u>	<u>Lupo A.</u>	<u>Lupo A.</u>	<u>Lupo A.</u>
<u>MATEMATICA</u>	X	<u>Passarelli M.</u>	<u>Passarelli M.</u>
<u>INGLESE</u>	<u>Berardi D. S.</u>	<u>Berardi D. S.</u>	<u>Berardi D. S.</u>

3.3 Composizione e storia classe

La classe in origine descritta era composta da 25 alunni tutti frequentanti e provenienti dall'hinterland, nella classe erano presenti tre alunni stranieri ben integrati, due alunni che necessitavano dell'insegnante di sostegno a cui era stato stilato il PEI e due alunni a cui era stato stilato il PDP a cui erano stati attivati tutti gli interventi didattici specifici. Gli studenti nell'anno scolastico 2018-19 hanno iniziato il loro percorso con la nuova riforma degli istituti professionali, (d. Lgs.7 n.61 del 13 aprile 2017-Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale); nel primo biennio, nonostante la classe fosse numerosa si è riusciti a portare avanti un dialogo educativo costruttivo. Nel marzo 2020 sono iniziate le attività didattiche in DAD, che si sono protratte fino all'anno scolastico 2020-2021. Nell'anno scolastico 2021-2022 la classe si ricompatta e si ritorna a svolgere le attività didattiche in presenza. Questo quadro rendeva il lavoro didattico estremamente difficoltoso per alcuni docenti e alcuni studenti non riuscivano a recuperare le lacune accumulate dopo la DAD e la DDI. Allo scopo di guidarli e renderli più sicuri nel percorso didattico, il C.d.C., dopo aver convocato tutte le parti coinvolte (genitori-studenti D.S.) ha deciso di sdoppiare la classe attivando le risorse scolastiche per permettere a tutti, di seguire le lezioni e a portare a termine le consegne e le attività didattiche proposte. È importante sottolineare l'importanza di un clima positivo e di rispetto all'interno della classe, favorisca un ambiente di apprendimento sano e sereno per tutti gli alunni. In sintesi, la classe costituita dopo lo sdoppiamento e formata da 11 studenti rappresenta un ambiente di apprendimento più favorevole alla crescita e allo sviluppo degli alunni stessi, ha reso possibile il recupero delle lacune pregresse e costituito un gruppo classe coeso e affiatato in grado di cooperare ed attivarsi in una serie di attività didattiche proposte. Nel corso degli anni i docenti, per favorire l'acquisizione delle conoscenze e competenze richieste, si sono prodigati proponendo i contenuti delle discipline, laddove possibile, non solo in modo semplice, ma



attualizzando e rendendo materia viva e palpitante gli argomenti proposti. I programmi sono stati svolti con il supporto dei testi in uso, l'integrazione di letture interdisciplinari, riviste specializzate, uso della LIM e di mezzi audiovisivi, del personal computer, di piattaforme digitali dedicate all'apprendimento e delle attrezzature di laboratori. Il C.d.C., in ottemperanze alle guide ministeriali, ha attivato corsi di recupero in diverse discipline (soprattutto in quelle per recuperare/potenziare le conoscenze di base: Italiano, Matematica ed Igiene). Le attività di alternanza scuola lavoro tenutesi nel corso del III, IV e V anno, hanno avuto il grande merito di arricchire il bagaglio culturale degli allievi e di migliorare i rapporti interpersonali e sociali, con percorsi che hanno visto gli studenti impegnati in attività di PCTO con vari progetti sia PON che FIS: la partecipazione al progetto di OpenCoesione per Asoc di monitoraggi civici durante il III anno, partecipazione ai progetti FIS "Biblio-Erodotando"; partecipazione al progetto FIS "PCTO-Eipass 7 moduli", partecipazione a PCTO con Unical "Discovering Heritage", PCTO d'indirizzo come Clown Therapy e "La salute non è un gioco", partecipazione alle certificazioni linguistiche del Trinity (B1), si apprezza la partecipazione a tanti incontri con autori per la presentazione dei loro libri su diverse tematiche proposte e di vario genere, etc. Il punto di forza è stato di sicuro l'impegno profuso e dimostrato durante le attività di PCTO, Fis e d'istituto proposte, in cui sono sempre stati capaci di ottenere buoni risultati e instaurare buoni rapporti con le strutture ospitanti, con gli operatori e con gli ospiti, come si può evincere dalla documentazione in possesso dell'Istituto.

4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Si è adottata una metodologia volta al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca, nonché all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Le lezioni sono state perlopiù frontali, durante la DAD interattive con studio guidato, con il ritorno in presenza in classe con rinforzo delle nozioni, esemplificazioni pratiche di quanto esposto. Si è utilizzata anche la metodologia del problem solving e l'analisi dei casi, soprattutto per le discipline d'indirizzo. Infine, per facilitare il processo insegnamento – apprendimento, sono stati utilizzati oltre al libro di testo, articoli di giornali, schede sinottiche, testi specialistici, LIM, sussidi audiovisivi, personal computer, piattaforme digitali dedicate e attrezzature specialistiche di laboratorio.

La riorganizzazione del tempo-scuola, anche grazie a numerosi progetti PON FSE, ha offerto la possibilità immediata di accesso a contenuti didattici presenti su Internet; ha migliorato la comunicazione all'interno della scuola e verso le famiglie; ha migliorato la comunicazione dei docenti in aula con gli alunni, nell'Istituto con gli altri docenti ed i loro rapporti con le famiglie; ha ridotto i tempi per la condivisione di documenti.

L'Istituto ha proposto l'uso delle tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, aiutando ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole ed educando all'utilizzo di una risorsa indispensabile per affacciarsi con competenza al lavoro; la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento ha dato l'opportunità agli studenti di essere protagonisti del loro sapere. La scuola è dotata di numerosi Laboratori, nello specifico, le classi del nostro indirizzo, utilizzano il Laboratorio di Metodologie Operative, luogo in cui apprendono competenze professionali e pratiche da applicare nei contesti lavorativi. Negli anni passati, durante il lockdown, sono state attivate anche delle lezioni asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o



realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, realizzazione di compiti di realtà.

4.2 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La classe consta di un'alunna che ha una certificazione per livelli essenziali e tre con PDP. Le strategie didattiche attivate sono state quelle indicate nei PEI e PDP, con particolare riguardo al carico di lavoro, alla semplificazione, ai tempi di attenzione (con la possibilità di avere delle verifiche programmate per l'interrogazione orale) sempre concertate con le insegnanti di sostegno della classe. Il lavoro di inclusione è stato efficace, anche se la DAD e la DDI degli anni precedenti hanno rallentato il processo educativo e didattico, mettendo in evidenza le difficoltà a recuperare in autonomia il lavoro svolto.

Studenti con DSA e BES

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Valutazione finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi."

Per ogni ulteriore approfondimento, si allegano OM; griglia di valutazione dell'orale e lista delle calcolatrici utilizzabili.

4.3 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione globale ha tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza per essere integrate con la valutazione complessiva dei percorsi di Cittadinanza e costituzione e dei PCTO. Negli anni precedenti, vista l'emergenza pandemica, sono state attivate lezioni a distanza ed una serie di metodologie idonee alle tecnologie multimediali. La piattaforma utilizzata per la DAD degli anni precedenti è stata Microsoft Teams, le lezioni sono state riportate sulla bacheca di Argo Didup. Per le lezioni in presenza di quest'anno scolastico sono state effettuate lezioni, lettura di testi di varie tipologie, conversazione, ricerca-azione e rielaborazione personale di contenuti; conversazioni; attività di lettura, scrittura, ascolto e parlato su argomenti trattati di ordine generale e/o specifico; capacità di contestualizzare i contenuti degli argomenti appresi.

La valutazione consta di due parti:

- **formativa**, usata come ausilio dell'insegnante e dello studente per valutare il processo di insegnamento/apprendimento, al fine di poter individuare eventuali problemi o punti deboli, stimolare gli alunni a migliorare il loro rendimento e valutare l'efficacia della metodologia e dei materiali d'insegnamento;
- **sommativa**, effettuata alla fine di ogni modulo come mezzo per evidenziare l'apprendimento avvenuto, attraverso varie tipologie di prove.

Nella valutazione sono stati individuati quali indicatori di riferimento, conoscenza, competenza e capacità, secondo la griglia inserita

4.4 Criteri di valutazione

Strumenti per le verifiche utilizzati dal consiglio di classe

- Colloqui
- Verifiche scritte
- Relazione, saggio, articolo di giornale, analisi del testo, test Invalsi, temi argomentativi, recensioni.
- Analisi di casi professionali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Creazione di lavori multimediali per progetti o compiti di realtà
- Debate
- Presentazioni di progetti

5. Verifica e Valutazione

- **a) Verifiche orali:** La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo - assume la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) o di colloquio colto (dialogo con ruoli definiti), o di conversazione (informale e spontanea), o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo del discente".
- **b) Verifiche scritte:** Somministrazione di test (a risposta multipla, chiusa, semi-strutturato); Somministrazione di verifiche scritte come testi argomentativi, compiti di realtà, analisi del testo per le varie tipologie di prima prova per l'esame di Stato (con debite assegnazioni di argomenti preventivamente assegnate per non creare ansie e frustrazioni) con consegna lavori svolti (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

5.1 Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico è il punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente frequentante il terzo, quarto o quinto anno di corso, in primo luogo in base alla media dei voti attribuiti nello scrutinio finale. Concorrono, inoltre, alla determinazione del credito scolastico l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività

complementari ed integrative, il giudizio espresso dal docente di IRC/attività alternative ed eventuali crediti formativi.

Attribuzione credito scolastico per l'Esame di Stato 2023

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA A
(D.lgs. n. 62/2017)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

(Normativa di riferimento: [D.lgs. n. 62/2017](#) ; [OM n. 45/2023](#))

5.2 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di stato (es. simulazioni colloquio e/o prove



scritte)

Simulazioni delle prove scritte

Simulazioni I prova nazionale: Prova scritta di Italiano (Tipologia A/Tipologia B/Tipologia C): saranno effettuate alcune simulazioni per l'ultima settimana di maggio e la prima di giugno, per favorire anche il ripasso degli argomenti in programmazione.

Simulazioni II prova nazionale: La simulazione della seconda prova scritta avrà per oggetto più discipline caratterizzanti il corso di studio. «Nei percorsi dell'istruzione professionale la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. **Una parte della prova è predisposta dalla commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica**».

Le simulazioni della seconda prova, poiché saranno mirate sulle competenze in uscita e non su discipline, inoltre sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze, potrebbero vertere su alcuni dei seguenti punti:

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo (in modo generico).
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari (in modo generico).
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Obiettivi della prova per Servizi per la sanità e l'assistenza sociale:

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali

Le diverse possibili tipologie di prova per Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

§ TIPOLOGIA A Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

§ TIPOLOGIA B Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

§ TIPOLOGIA C Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

§ TIPOLOGIA D Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal D.lgs. n. 62/2017 ; Nota di chiarimento del MIUR n.2860 del 30.12.2022 e ha stabilito di effettuare alcune simulazioni per l'ultima settimana di maggio e la prima di giugno.



6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

- Interventi di sostegno attivate nel corso dell'anno scolastico in itinere;
- Studio individuale.
- Esercizi graduati di rinforzo proposti dal docente;
- Attività laboratoriali;
- Attività di recupero e potenziamento in itinere.
- Progetti di biblioteca "Biblioerodotando"

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza attiva"

Le attività relative ai percorsi di Cittadinanza Attiva sono stati affrontati durante le ore curricolari dello studio della Storia e della Letteratura, sebbene le tematiche relative alla costruzione di cittadini consapevoli, siano state affrontate trasversalmente in tutte le discipline e attività curricolari ed extra-curricolari.

La classe per completare il percorso ha partecipato anche alle **Olimpiadi di Cittadinanza e costituzione** con certificazione di **30 ore di PCTO**, le gare nazionali d'istituto si sono tenute dal 24 al 25 febbraio 2023, online, mentre le gare nazionali sono state svolte online giorno 5 aprile 2023.

6.3. Percorso sui diritti e doveri dei cittadini.

Il percorso ha cercato di incrementare lo scambio tra la scuola, il territorio e le istituzioni per la costruzione di una società globale più equa, giusta e solidale, come suggerito dall'agenda europea 2030. Percorso disciplinare:

- Soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali;
- Libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali.
- Principio di non discriminazione; concetto di dialogo interculturale.
- Cittadinanza e sostenibilità.

6.4 Altre attività extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato in maniera attiva e positiva ad uscite didattiche e visite culturali.

- ❖ **Orientamento in uscita:** l'orientamento in uscita, organizzato dall'Istituto, offre tutte le informazioni necessarie al proseguimento del successo formativo e/o professionale. Si è cercato di prospettare un largo ventaglio di offerte che riguardano la prosecuzione degli studi, la formazione professionale e il lavoro, in modo da indirizzare gli studenti a scelte quanto più consapevoli. Le attività di questo percorso hanno riguardato visite sia presso il Salone dello Studente (**Orienta Calabria**) nel giorno 14/03/23 e sia presso laboratori didattici all'Università della Calabria per presentazione del PCTO- Unical del dipartimento umanistico "**Discovering Heritage**" (CS).
- ❖ **Viaggi di istruzione:** Gita extra-territoriale e nazionale in Austria e Slovacchia con tour nelle due capitali, a Vienna e Bratislava dal 27 marzo al 01 aprile 2023.
- ❖ **Visita presso Aziende ed Enti:** Visita all'associazione "Il mandorlo" per PCTO sul territorio.
- ❖ Partecipazione alla presentazione presso Unical, al dipartimento umanistico del progetto di PCTO "Discovering Heritage". Partecipazione ad escursioni nel centro storico di Cassano allo Ionio per suddetto progetto con l'associazione culturale "A Streata Majstra".
- ❖ **Flashmob 2022 #SpecialOlympicsBalla** per celebrare la giornata internazionale delle persone con disabilità, sulle note incalzanti di "Dove si Balla" di Dargen D'amico. I flashmob, realizzati da 180 istituti di ogni ordine e grado di tutta Italia, rappresentano un unico grande momento di condivisione e lanciano un messaggio trasversale importante fatto di cultura e inclusione attraverso l'attività fisica e lo sport. Non è un caso che proprio quest'anno Special Olympics Italia intenda lanciare la danza sportiva come disciplina ufficiale.
- ❖ **Giochi di Archimede**, la fase d'istituto delle **Olimpiadi della matematica**, 1 dicembre 2022.
- ❖ **Prove Invalsi** svolte dal 07 al 08 marzo 2023.



- ❖ **Partecipazione Marcia della Pace 04/02/2023** a Castrovillari.
- ❖ **Giorno della Memoria**, incontro presso il teatro comunale di Cassano all'Ionio con ANPI di Castrovillari "La storia # non si riscrive" con incontro autore **Francesco Veltri "Il mediano di Mauthausen"**, il 27/01/2023.
- ❖ Incontro autore **G. Ferraro "Vincenzo Padula ed i briganti"**, il 23/03/2023, discussione sulla "Questione meridionale".
- ❖ **Progetto "Endometriosi AGENAS: Incontra le scuole" in collaborazione con l'Associazione A.P.E. Endometriosi**, incontro online 24 Novembre 2022.
- ❖ Incontro autore **G. Ciappetta "Occhi che abbracciano"**, il 20/12/2022 discussione sul "Volontariato al tempo del Covid-19".
- ❖ Incontro con **autori** del libro: "Ferrovie e dintorni" F. Del Bo e J. Brando 26/11/2023
- ❖ Incontro **autore** del libro "Il nomade" **G.Petrucci** presso associazione **Lettere meridiane**.
- ❖ **Progetto "Disabilità e cinofilia"**
- ❖ **Prevenzione violenza di genere, il femminicidio**; con il sociologo Leone Franco ed assistente sociale Pierluigi Lanzillotta 09/11/2022.

Attività progettuali svolte in Istituto:

- **Progetto "Ti va di cantare? 1 e 2"**: preparazione ad uno spettacolo di canti e balli, conclusivo delle attività didattiche.
- **Progetto "Biblio-Erodotando"**: consistente in un progetto di biblioteca itinerante.
- **Progetto Laboratorio dei talenti**: ricerca di potenzialità nascoste dei nostri alunni.
- **Progetto PON Trinity**: "English improves myself!" certificazioni linguistiche di B1.
- Progetto Fis "Eipass"
- **Progetto PON "Lo sport è vita"**
- **Progetto PON "Public Speaking e Debate"**
- **Progetto** collaborazione con Movimento per la Vita: "SOS Compiti dopo scuola"

7. Percorsi di Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Esso pone come base la conoscenza della Costituzione, considerata il cardine del nostro ordinamento e il criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere "il pieno sviluppo della persona umana e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica economica e sociale del Paese" (Art.3,2 comma della Costituzione).

Finalità

L'insegnamento dell'educazione civica contribuisce:

- a formare cittadini attivi e responsabili;
- a promuoverne la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale;
- a far acquisire loro i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere.

Programmazione

Secondo la normativa, la trattazione dell'educazione civica si snoderà attraverso un orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore



obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Esso è un contenitore flessibile, in cui ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Le scuole, comunque, per raggiungere il predetto orario, possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum d'istituto.

Competenze

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, a cui la legge fa riferimento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non riconducibili a una singola disciplina, fa da collante tra le macroaree e le altre tematiche e favorisce un insegnamento "contenitore", integrato con il curriculum dell'Istituto.

Tre sono i nuclei concettuali, i pilastri a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

- a) la Costituzione, il diritto (nazionale e internazionale), la legalità e la solidarietà
- b) Lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio attraverso lo sviluppo 17 obiettivi da perseguire dell'Agenda 2030 dell'ONU
- c) La cittadinanza digitale

Per sviluppare queste tematiche C.d.C, con la F.S. del PCTO ha iscritto la classe alle Olimpiadi di Cittadinanza e Costituzione che prevede secondo la convenzione stipulata con Assogiovani per il progetto **“Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della costituzione”** il conseguimento di **30 ore** di formazione di PCTO e Cittadinanza e costituzione sui seguenti punti:

L'associazione AssoGiovani, qui di seguito indicata anche come il "soggetto ospitante", si impegna a far partecipare gli studenti alle video-lezioni online di Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione. L'istituzione scolastica si impegna a far registrare entro il 30 ottobre 2021 gli studenti sulla piattaforma digitale Vimeo indicata da AssoGiovani.

1. L'attività di formazione ed orientamento del percorso è verificata da un docente tutor interno, designato dall'istituzione scolastica, e da un tutor on line della struttura, indicato dal soggetto ospitante, denominato tutor formativo esterno;
2. Per ciascun allievo registrato entro il 30 ottobre 2022 sulla piattaforma digitale indicata da AssoGiovani, in base alla Convenzione è predisposto un percorso formativo personalizzato suddiviso per anni scolastici e classi presente sul sito istituzionale assogiovani.gov.it, che fa parte integrante della presente Convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi.
3. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite è dell'istituzione scolastica e saranno rilasciate da AssoGiovani solo per gli studenti che ne faranno specifica richiesta all'atto della registrazione e verranno inviate ai docenti referenti indicate dall'Istituzione scolastica: prof. Talarico D. T..
4. E' possibile seguire le video-lezioni on line, anche se non necessita il rilascio della certificazione finale.

N.B.: Durante lo svolgimento del percorso di Cittadinanza svolto in modalità online con utilizzo della piattaforma Vimeo, gli studenti sono tenuti a:

- a) svolgere le attività previste dal percorso formativo personalizzato;
- b) rispettare tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni, previsti a tale scopo;
- c) mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati e informazioni
- d) seguire le indicazioni del Team Assistenza AssoGiovani tramite contatto whatsapp, instagram, messenger o modulo di contatto presente sul sito istituzionale dell'Associazione e fare riferimento ad essi per qualsiasi



esigenza. e) rispettare gli obblighi di cui al D.Lgs. 81/2008, art. 20. f) consentire al tutor interno dell’Istituzione scolastica di contattare i beneficiari del percorso e il tutor della struttura ospitante per verificare l’andamento della formazione e per coordinare, eventualmente, l’intero percorso formativo.

Valutazione

La legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali, pertanto i criteri di valutazione, inseriti nel PTOF e deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. Secondo l’articolo2, comma6 della Legge 20 agosto 2019 n.92, in sede di scrutinio “il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team del Consiglio di classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica”.

La valutazione, secondo le linee guida, deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica. Il Consiglio di classe o i docenti possono avvalersi di griglie di osservazione da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze relative all’educazione civica. Il conseguimento delle stesse competenze, precisa la normativa, ha una ricaduta sulla valutazione del comportamento. Infine, il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all’attribuzione del credito scolastico. Il C.d.C. valuterà il percorso di ogni singolo studente, in base a quanto stabilito dal C.d.D con la griglia valutativa, in base all’impegno, la partecipazione e la valutazione ottenuta nelle varie competizioni di Istituto e Nazionali delle Olimpiadi di Cittadinanza e costituzione, inoltre si terrà conto delle competenze digitali raggiunte.

8. Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (exASL): attività nel triennio

I progetti hanno offerto agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di formazione diversi da quelli istituzionali in per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali. Inoltre, hanno potenziato le competenze linguistiche, acquisito life e soft-skill di tipo linguistico, comunicativo, relazionale e interculturale, competenze di tipo manageriale, gestionale e organizzativo, ma anche hard skills direttamente connesse al loro percorso di studi nel settore **socio-sanitario**. Per capire la novità dirompente delle trasformazioni che sta subendo la scuola basta vedere tutti i progetti di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) che dall’inizio dell’anno sono stati attivati, sia in presenza che on line, per permettere ai nostri studenti, nonostante i rallentamenti degli anni passati di ampliare le competenze trasversali ed accedere ad una formazione settoriale ed aziendale, a seconda dell’indirizzo di studi, assieme alla programmazione didattica classica, raggiungendo in totale 240 ore di PCTO, in linea con l’ordinanza ministeriale nonostante la pandemia.

STRUTTURE OSPITANTI E ATTIVITA’ SVOLTE

CLASSE: 3 A SSAS A.S. 2020/2021

ATTIVITA’	STRUTTURA OSPITANTE /EVENTO ONLINE	TOT.ORE
-----------	--	---------



TRINITY

COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

IGF ITALIA 2020 PER LE CLASSI DEL TRIENNIO DELL'ISTITUTO PROGETTO DELLA CAMERA DI COMMERCIO CON COLLEGAMENTI CON INTERNET GOVERNANCE DELL'ONU, DELLE FACOLTA' DI ECONOMIA DI TUTTA ITALIA E DI ENTI GOVERNATIVI ITALIANI SU TEMI DI GIURISPRUDENZA DIGITALE	IGF ITALIA (On line)	27
GIORNATA DELLA MEMORIA SALE VIAGGI	INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE FOSSOLI LIVE DA CAMPO FOSSOLI (On line)	3
GIORNATA DEL RICORDO	L'ASSOCIAZIONE FOSSOLI (On line)	2
I GIOVANI E LA RETE	NOI MAGAZINE RUBRICA DELLA GAZZETTA DEL SUD (On line)	4
PROGETTO OPENCOESIONE/ASOC MONITORAGGIO CIVICO	ASOC (On line)	40

TOTALE ORE 76**CLASSE: 4^a C SSAS A.S. 2021/2022**

ATTIVITA'	STRUTTURA OSPITANTE	TOTALE ORE SVOLTE
CORSO SULLA SICUREZZA	MIUR- PIATTAFORMA ONLINE	4
CORSO EIPASS 7 MODULI	IISS ERODOTO DI THURII-EIPASS- PIATTAFORMA ONLINE (ESAME IN PRESENZA)	60 ORE

TOTALE ORE 64**CLASSE: 4^a C SSAS A.S. 2022/2023****-PCTO OLIMPIADI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE 30 ORE PER TUTTO IL TRIENNIO DI ISTITUTO-** Referente prof. Talarico D.T.

CLASSE	V C SSAS
PERIODO	PRIMO/SECONDO PENTAMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	ON LINE



STRUTTURA/ENTE	ORGANIZZATO DA ASSOGIOVANI CON ADESIONE DA PARTE DELLA SCUOLA
----------------	---

- **CLOWN THERAPY (20 ORE)** - Referente prof. Castellaneta F.

CLASSE	V C SSAS
PERIODO	SECONDO PENTAMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	IN PRESENZA PRESSO AULA MAGNA
STRUTTURA/ENTE	ORGANIZZATO DAL NOSTRO ISTITUTO CON ESPERTO ESTERNO

- **LA SALUTE NON E' UN GIOCO 10 ORE**- Referente prof. Castellaneta F.

CLASSE	I V C SSAS
PERIODO	SECONDO PENTAMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	IN PRESENZA PRESSO COMUNITA' IL MANDORLO
STRUTTURA/ENTE	ORGANIZZATO DALLA COMUNITA' IL MANDORLO

PCTO CON ANPAL CLASSI V ISTITUTO: “LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO-PAL” CURRICULUM VITAE E LETTERA DI PRESENTAZIONE (5 ORE) - Referente prof. Talarico D.T.

CLASSE	V C SSAS
PERIODO	PRIMO TRIMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	IN PRESENZA PRESSO SEDI DI OGNI INDIRIZZO
STRUTTURA/ENTE	ORGANIZZATO DAL NOSTRO ISTITUTO CON ESPERTO ESTERNO ANPAL LUCA DE LUCA

PCTO DISCOVERING HERITAGE. PERCORSI DI TUTELA, VALORIZZAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE MATERIALE E IMMATERIALE-TITOLO: A SPASSO NEL TEMPO: IERI, OGGI E DOMANI, PER UNA RISCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEI TESORI NASCOSTI DI CASSANO (35 ORE) - Referente prof. Talarico D.T.

CLASSE	V C SSAS
PERIODO	SECONDO PENTAMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	ON LINE PER 20 ORE LEZIONI UNICAL- IN PRESENZA PRESSO SEDE CENTRALE E LICEO PER 12 ORE- IN PRESENZA PER PRESENTAZIONE PROGETTO FINALE UNICAL-
STRUTTURA/ENTE	ORGANIZZATO DALL'UNICAL- DIPARTIMENTO UMANISTICO CON IL NOSTRO ISTITUTO https://padlet.com/dt_talarico68/a-spasso-nel-tempo-ieri-oggi-e-domani-per-una-riscoperta-e-v-krao0tvlckqhfu8i

Totale ore 100



ALLEGATI



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE: 5[^] C SSAS A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: *Lingua e Cultura Francese*

DOCENTE: *Gatto Carmela*

LIBRO DI TESTO: *“Enfants, Ados, Adultes”, P. Revellino - G. Schinardi - E.Tellier – Ed. Zanichelli –*

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: *Testi di approfondimento*

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 66
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

Révision

Communication/Lexique/Grammaire

MODULO N. 1 thématiques délicates

Drogue, alcool, tabac

-l'alcoolisation

-les principaux drogues en commerce: l'action sur le cerveau et les consequences

-La drogue et la loi

-le tabac: les effets et la prévention

Les désordres alimentaires :

- Les troubles du comportement alimentaire : l'anorexie et la boulimie

MODULO N.2: Viellir

Les problèmes liés au vieillissement

Les effets de l'âge sur l'organisme.

La personne âgée: les problèmes du troisième âge

- Les maladies des os et des articulations
- Les problèmes de vue et les troubles auditifs

La personne âgée: les problèmes les plus sérieux du vieillissement

- la maladie de Parkinson
- la maladie d'Alzheimer
- les établissements et structures d'accueil des personnes âgées

MODULO N.3: Le handicap

Autisme: diagnostic et prise en charge

Syndrome de down: causes, diagnostic, complications et prévention

Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque

- Traitement et vivre avec

Les troubles DYS

Contenuti che saranno svolti dopo il 15 maggio 2023:

MODULO N.4: chercher un emploi dans les secteurs socio-médicaux

Choix de la carrière

Chercher un emploi :

Les démarches à faire

- Rédaction du CV
- L'entretien d'embauche
- Lettre de candidature spontanée

Communiquer pour établir une communication :

- Le secret professionnel

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze:

comprensione di testi semplici scritti in L2 riguardanti l'ambito socio-sanitario e la vita quotidiana, talvolta con alcune difficoltà nella pronuncia.

b) Capacità:

applicazione delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici, in situazioni note, talvolta con alcune difficoltà nella capacità di espressione in lingua, sia in forma orale che scritta.

c) Competenze:

gli studenti svolgono compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. In generale, la classe è in grado di



esporre, in modo semplice, argomenti di tipo specialistico settoriale.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'alunno deve dimostrare una preparazione accettabile anche se poco approfondita e con lacune non estese. Deve saper applicare le conoscenze acquisite ed eseguire compiti semplici, in situazioni note. Deve essere in grado di cogliere il significato, fornire una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, analizzare e gestire situazioni di base con una pronuncia accettabile.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Il processo metodologico, basandosi principalmente sul metodo funzionale-comunicativo, ha tenuto conto della situazione di partenza degli studenti, della motivazione e della strutturazione delle tematiche trattate. Ogni argomento è stato, prima, introdotto oralmente e, successivamente, letto, analizzato, semplificato con sintesi, schemi o mappe concettuali. Alla lezione frontale, utilizzata per esplicitare i concetti-chiave, ha fatto seguito la lezione interattiva, volta a stimolare la curiosità intellettuale degli studenti tramite lavori di ricerca ed esercizi in classe, condivisione di materiale, assegnazione di esercizi e prove, correzione e restituzione dei compiti assegnati.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Durante le lezioni, al fine di monitorare l'attività didattica ed eventualmente modificarne gli obiettivi, i tempi e le strategie, sono state utilizzate varie prove di verifica e valutazione come: domande flash, interrogazioni brevi e lunghe (in particolare a fine modulo), prove strutturate, questionari ed esercizi di vario genere. Momenti di riflessione e colloqui sugli argomenti trattati hanno consentito un'ulteriore valutazione sulla base della partecipazione attiva e dell'interesse dimostrato dallo studente verso le attività didattiche svolte

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione dell'apprendimento hanno tenuto conto del grado di preparazione e di competenza linguistico - comunicativa raggiunto da ciascun alunno, dell'impegno profuso, dei progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione e dell'interesse dimostrato. Gli indicatori presi come riferimento sono stati la conoscenza e l'uso corretto della lingua, la correttezza morfo-sintattica e lessicale, la comprensione del testo e l'organizzazione degli elaborati.

IL DOCENTE

Carmela Gatto

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: TALARICO DEBORAH TERESA

CLASSE V C SSAS

LIBRO DI TESTO: “Le basi della letteratura-vol 3 “Dalla fine dell’800 alla letteratura contemporanea” Ed. Bruno Mondadori

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Appunti schematizzati per presentazione in diretta della video-lezione; produzione del docente di pptx per presentazione argomenti da studiare; materiale didattico preso da internet per potenziamento e/o recupero di studenti poco partecipi; video, ricerche multimediali per produzione padlet.



TEMPI

Tempi previsti: 120

• **Ore settimanali: 4**

Ore complessive (a.s. 2022/2023) svolte fino al 12/05/2023: 101

• **Incontri effettivi/ Audio lezioni/Studio guidato a distanza (a.s. 2020/2021): 113** di lezioni (anche se non si può quantizzare con precisione le ore di studio guidato a distanza comprensivo di comunicazioni sia telefoniche che con whatsapp web e invio di materiale e correzione compiti su piattaforma didattica Teams).

• **Scansione: Trimestre e Pentamestre**

CONTENUTI TRATTATI :

Contenuti:

**UdA 1
La scrittura**

Argomenti scelti:

- ◆ Il testo: orale, scritto e simbolico.
- ◆ Tipologie testuali: racconto, romanzo, poesia, poema, testo argomentativo ed espositivo.
- ◆ Il saggio breve (stesura e ricerche).
- ◆ Il tema (stesura schematizzata)
- ◆ Tipologie testuali A e B.
- ◆ Testo argomentativo: comparazioni tra vari argomenti e vari autori.
- ◆ Incontro con l'autore G. Ferrari per analisi sulla "Questione meridionale dalle origini sino ai nostri giorni" con preparazione di quesiti da porre all'autore e produzione di padlet.

Materiale di lavoro

- Esecuzioni di compiti in classe ed esercitazioni di varie tipologie di scritture.
- Lavori individuali svolti a casa.
- Analisi di argomenti d'attualità ricercati su Internet.
- Ricerche su Internet per stesura di saggi brevi.
- Compiti in classe: Temi argomentativi.
- Lecture di testi e brani antologici.
- Analisi e preparazione di domande per l'incontro con l'autore G. Ferrari (docente universitario) per percorso su cittadinanza e costituzione.

**UdA 2
Dal Verismo al Decadentismo**

Argomenti scelti

- ❖ I cambiamenti sociali dalla società contadina alla nascita di quella operaia.
- ❖ Naturalismo ed il romanzo sociale: Dickens e Flaubert (cenni).
- ❖ L'età di passaggio dal Verismo al decadentismo: Verga e Verismo.
- ❖ La società italiana dopo l'unificazione d'Italia.
- ❖ Dal Simbolismo al Decadentismo

- ❖ Il Decadentismo europeo ed italiano: analogie e differenze.
- ❖ L'Estetismo: il personaggio letterario italiano più rappresentativo: Andrea Sperelli.
- ❖ Il dandy italiano: G. D'Annunzio, una vita difficile tra glorie ed infamie.

Materiale di lavoro

• letture di testi antologici e poetici dal libro in adozione o da materiale postato da internet: Il Naturalismo francese e la critica sociale "Madame Bovary" (trama ed analisi del romanzo). La società inglese a ridosso della seconda Rivoluzione Industriale, Lo sfruttamento minorile nell'Ottocento. il Verismo: Verga ed il ciclo dei vinti; lettura delle novelle di "Rosso Malpelo" e "La lupa"; il Simbolismo: Ch. Baudelaire "L'Albatros" e "Spen"; L'eroe decadente ed il ritratto di Andrea Sperelli (tratto dal Piacere), La nascita della pubblicità moderna e l'Expo di Parigi del 1879.

- Verifiche orali, semistrutturate e temi argomentativi sugli argomenti studiati in classe.
- Produzione di materiale multimediale per padlet.

Uda 3

Svevo: un letterato sui generis

Argomenti scelti

- ❖ Vita e poetica di Italo Svevo o Ettore Smitz.
- ❖ Il personaggio: un borghese e la sua inettitudine.
- ❖ La Grande Guerra e l'attività di famiglia.
- ❖ La psicoanalisi ed i legami con le sue opere.
- ❖ La coscienza di Zeno e la figura dell'inetto.

Materiale di lavoro

- letture di testi antologici dal libro di testo in adozione: analisi e trama del romanzo "La coscienza di Zeno" della seguente parte: Il fumo.
- Materiale multimediale (PDF/ appunti schematizzati) di compresione e collegamento coi fatti con i percorsi di PCTO ed il Live da Trieste sua città natale.
- Legami dell'autore con James Joyce.
- Verifiche orali e verifica.

Uda 4

D'Annunzio: una vita inimitabile

Argomenti scelti

- ❖ Vita e poetica di G. D'Annunzio.
- ❖ Il personaggio: Da esteta a poeta vate.
- ❖ La Grande Guerra.
- ❖ Il Piacere, la rappresentazione della società della Belle Epoque.
- ❖ La pioggia nel pineto.

Materiale di lavoro

- letture di testi antologici dal libro di testo in adozione: analisi e trama del romanzo "Il Piacere" ed analisi e comprensione della poesia "La pioggia nel pineto".
- Materiale multimediale (PDF/ appunti schematizzati) di compresione e collegamento coi fatti della Prima Guerra Mondiale: D'Annunzio aviatore.
- Individuazione delle figure retoriche principali dei testi letterari e poetici.
- Verifiche orali e verifica.

Uda 4

Il teatro: le maschere pirandelliane



Argomenti scelti

- Testi teatrali: tragedia, commedia, dramma moderno.
- Pirandello: la vita.
- Il saggio sull'umorismo.
- La modernizzazione del teatro e la rappresentazione del dramma dell'uomo moderno e l'alienazione.
- I romanzi: “Uno, nessuno e centomila”.
- Le novelle e la rappresentazione della crisi dell'uomo moderno.

Materiale di lavoro

- Materiale multimediale e video lezioni con produzione di PDF, Power Point e schematizzazione di appunti postati whatsapp web: PPTX su Pirandello, mappe concettuali e trame delle seguenti opere: “La patente”, “Il saggio sull'umorismo”.
- Trama del romanzo “Uno, nessuno e centomila”.
- Lettura di parti e spiegazione delle seguenti novelle: *La Patente* (con visione della parte interpretata da Totò nella versione cinematografica); *Pensaci Giacomino*; *Risposta*; *Il marito di mia moglie*; *Teatro: L'uomo dal fiore in bocca* (con visione autonoma dell'interpretazione di Michele Placido).

Uda 5

PCTO UNICAL DISCOVERING HERITAGE

A SPASSO NEL TEMPO: IERI, OGGI e DOMANI, PER UNA RISCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEI TESORI NASCOSTI DI CASSANO PER DISSOLVERE L'OBLIO

Argomenti scelti

- **Breve Storia Di Cassano allo Ionio e Centro Storico-** con attenzione per la Strada Majstra- da corredare con foto e didascalie esplicative.
- **Storia artigianato cassanese- sartorie, artigiani bottai, cantine/osterie tipiche, tabacchificio (anni 50), falegnami (costruttori di mobili e donne abili nell'impagliare sedie).** da corredare con foto e didascalie esplicative.
- **Ricerche ed interviste per costruire un itinerario storico e culturale- partendo da interviste e percorsi con gli anziani che possano aiutare a ricostruire un vivere antico che sta per obliarsi. progettare alberghi diffusi per far rivivere il centro storico. da corredare con foto, video e didascalie esplicative**

Materiale di lavoro

- Materiale multimediale con produzione di video, PDF, Power Point e schematizzazione di appunti, interviste e padlet finale con presentazione progetto presso UNICAL

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario, del pensiero e dell'opera degli autori trattati.
- Saper comunicare le conoscenze e le proprie esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale, nonché precisione lessicale.
- Saper parafrasare e riassumere testi letterari e di altro tipo.
- Saper produrre un testo scritto in modo coerente e corretto a livello ortografico, sintattico e lessicale.



- Saper presentare in forma grafica e/o multimediale schematizzazioni di percorsi

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) CONOSCENZE

- Le finalità generali della disciplina sono state quelle di sensibilizzare lo studente a diverse problematiche sociali inerenti lo studio della letteratura e del testo scritto, intesi come fenomeno complesso di espressione di una civiltà, attraverso una conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano e straniero, senza tralasciare le tematiche di attualità, analizzate attraverso la lettura dei testi in classe e contestualizzate nella loro realtà e nel loro vissuto. Gli obiettivi disciplinari e le conoscenze individuati sono stati i seguenti:

- Il passaggio dalla società contadina a quella operaia dell'Ottocento, con gli autori più sensibili alle dinamiche sociali europee di questo periodo:
- gli autori più rappresentativi della Letteratura Italiana dell'ultimo "Ottocento "ed il primo " Novecento";
- i caratteri delle principali correnti culturali e letterarie dei periodi analizzati;
- analisi dei passi antologici, di alcuni testi o parti integrali di novelle analizzate, delle opere degli autori studiati;

b) COMPETENZE

Gli allievi sanno organizzare, cogliere e comprendere in modo semplice e coordinato:

- il significato delle cose, le loro relazioni, dandone un loro personale giudizio;
- il proprio lavoro, in gruppo, con senso di responsabilità e in maniera autonoma, effettuando collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
- di sviluppare o potenziare, in diversi contesti, delle competenze linguistiche

c) CAPACITÀ

Gli allievi sono in grado di:

- Saper collocare l'autore e la poetica in uno specifico periodo storico.
- Saper riconoscere le peculiarità della poetica dell'autore.
- Saper distinguere le caratteristiche stilistiche del testo proposto.
- Saper riprodurre un testo proposto.
- Saper riconoscere le poetiche di vari autori anche in altre tipologie non testuali (film, opere teatrali etc.).
- di usare la lingua italiana in modo chiaro e coerente.
- di sviluppare capacità logico-linguistiche.



I suddetti obiettivi sono stati raggiunti da tutti ma non nella uguale misura. La classe è omogenea per estrazione socio-culturale, abilità di base e attitudine alle discipline storico-umanistiche. Sul piano del rendimento l'unica indicazione è che gli esiti, considerati nel loro complesso, sarebbero potuti essere migliori, a riprova che non tutte le potenzialità personali sono state utilizzate. Accanto ad un numero piuttosto ristretto di allievi protesi al miglioramento e al superamento dei risultati ottenuti si è potuto notare un altro composto di alunni tutti intenti, più o meno, a mantenere un livello di profitto sufficiente, tramite un'attività di studio, talvolta superficiale e non sempre proficua. La parte più debole della classe ha manifestato una matrice comune di disinteresse. Tutto sommato la classe presenta delle valide potenzialità per completare un ciclo formativo di studio.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivi specifici d'apprendimento

- Saper riconoscere le varie tipologie testuali.
- Saper distinguere tra testo scritto, simbolico ed orale e le varie caratteristiche.
- Saper riprodurre le tipologie testuali proposte.
- Saper riconoscere le caratteristiche generali del testo scritto anche in altre tipologie non testuali (film, opere teatrali etc.).
- Saper identificare gli elementi generali di un saggio breve, di un racconto o articolo di giornale.
- Saper distinguere quali sono le caratteristiche principali di una ricerca didattica online.

Metodologia

Lezione partecipata; discussione; la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso l'interazione tra docenti e alunni; brainstorming; flipped classroom. Gli interventi di recupero/approfondimento sono stati attivati in itinere, sono state effettuate con uno studente o con piccoli gruppi. Gli studenti con particolari esigenze didattiche sono stati supportati da materiale e semplificazioni degli argomenti.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state orali e scritte (interrogazioni programmate, testi di tipologie d'esame: analisi del testo, saggi brevi, verifiche semi-strutturate, temi di tipo argomentativo e personali, ricerche su tematiche proposte e test Invalsi).

La valutazione è stata realizzata attraverso interrogazioni programmate, interventi pertinenti, partecipazione attiva alla lezione, impegno, puntualità, comportamento, creatività e personalizzazione delle attività assegnate, capacità di rielaborare in maniera personale; possibilità per gli studenti meno partecipi di recuperare con tempi più lunghi e con verifiche con contenuti minimi.



La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

LA DOCENTE

Prof.essa Deborah Teresa Talarico

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: TALARICO DEBORAH TERESA

LIBRO DI TESTO: SPAZIO PUBBLICO 3 FOSSATI/ LUPPI/ ZANETTE

Ed. B. Mondadori

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Appunti schematizzati per presentazione in diretta della video-lezione; produzione del docente di pptx per presentazione argomenti da studiare; materiale didattico preso da internet per potenziamento e/o recupero di studenti poco partecipi; video per ricreare il periodo della Belle Epoque e quelli della prima guerra mondiale.

TEMPI

Tempi previsti: 66

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 43
- **Incontri effettivi:** 43 ore in presenza (anche se non si può quantizzare con precisione le ore di studio guidato a distanza comprensivo di comunicazioni sia telefoniche che con whatsapp web e invio di materiale e correzione compiti).
- **Scansione: Trimestre e Pentamestre**

CONTENUTI TRATTATI:

Contenuti:

UdA 0

Percorsi di riepilogo e collegamenti con programma precedente

Argomenti scelti

- La prima rivoluzione industriale.
- La Rivoluzione Americana.
- La Rivoluzione Francese.



Materiale di lavoro

- Lectures dal libro di testo.
- Fotocopie.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Materiale multimediale.
- Verifiche orali e semistrutturate sugli argomenti studiati.

UdA 1

Dalla seconda Rivoluzione Industriale alla Belle Epoque

Argomenti scelti

- La seconda rivoluzione industriale.
- La società di massa e la ricca borghesia.
- Le prime Expo, quella di Parigi e la Tour Eiffel.
- Il Colonialismo e l'Imperialismo.
- Corsa agli armamenti.

Materiale di lavoro

- Lectures dal libro di testo.
- Fotocopie.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Materiale multimediale.
- Connessioni economiche sui processi storici, ricerche e collegamenti multimediali sull'Expo e la sua funzione.

UdA 2

Dall'Unità d'Italia al primo governo

Argomenti scelti

- Lo sbarco dei Mille e l'Unificazione d'Italia.
- La resistenza meridionale ai Piemontesi: il brigantaggio.
- Incontro con l'autore G. Ferrari per analisi del libro "Vincenzo Padula ed i briganti" con preparazione di quesiti per analisi del testo.
- Lo Statuto albertino.
- Destra e Sinistra storica.
- Le problematiche dell'unificazione.

Materiale di lavoro

- Lectures dal libro di testo.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Connessioni economiche sui processi storici.
- Ricerche su internet sulla Questione meridionale".
- Ricerche storiche su Vincenzo Padula
- Verifiche orali e semistrutturate sugli argomenti studiati in classe.

- Appunti schematizzati per presentazione e produzione di power point per presentazione evento con l'autore G. Ferraro sulla Questine meridionale ed il fenomeno del brigantaggio.

UdA 3

La Grande Guerra

Argomenti scelti

- Cause economiche, politiche e sociali dello scoppio della Prima guerra Mondiale.
- L'uccisione dell'Arciduca Francesco Ferdinando.
- La Triplice alleanza.
- La Triplice Intesa.
- Il patto di Londra.
- L'entrata in guerra dell'Italia.
- Rivoluzione russa.
- Entrata in guerra degli Stati Uniti.
- La fine del conflitto.
- I trattati di pace.
- La “Vittoria mutilata” per l'Italia.

Materiale di lavoro

- Letture dal libro di testo.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Ricerca di materiale multimediale e collegamenti con G. D'Annunzio.
- Connessioni economiche sui processi storici.
- Materiale multimediale e video lezioni con produzione di PDF, Power Point e schematizzazione di appunti postati Whatsapp web.
- Verifiche orali e semistrutturate sugli argomenti studiati.

UdA 4

I problemi del dopoguerra

Argomenti scelti

- ◆ Il problema dei reduci e dei caduti in guerra: una strage di nove milioni di giovani.
- ◆ La crisi economica per la riconversione industriale.
- ◆ La vittoria mutilata dell'Italia.
- ◆ Il Biennio Rosso.
- ◆ I fasci di combattimento.
- ◆ Mussolini al governo: marcia su Roma.
- ◆ Leggi fascistissime.

Materiale di lavoro

- Dettatura appunti riassuntivi sui vari periodi storici.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Connessioni economiche sui processi storici.



- **Materiale multimediale e video lezioni** con produzione di PDF, Power Point e schematizzazione di appunti postati whatsapp web: PPTX su Fascismo e Benito Mussolini. **Verifiche orali, semistrutturate e temi argomentativi** sugli argomenti studiati.

Materiale di lavoro

- Dettatura appunti riassuntivi sui vari periodi storici.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Connessioni economiche sui processi storici.
- **Giorno della Memoria**, incontro presso il teatro comunale di Cassano all'Ionio con ANPI di Castrovillari “La storia # non si riscrive” con incontro autore Francesco Veltri “Il mediano di Mauthausen”, il 27/01/2023 **e online “La giornata del ricordo- Live da Trieste”** in ricordo delle Foibe.

- **Materiale multimediale e video lezioni** con produzione di PDF, Power Point e schematizzazione di appunti: PPTX su Fascismo e Benito Mussolini. **Verifiche orali e preparazione lavori e domande all'autore sul libro “Il mediano di Mauthausen” di F. Veltri.**

Percorso di Costituzione e Cittadinanza

Argomenti scelti

- ◆ Nascita dei sindacati e discussione sull'art. 18 “Statuto dei lavoratori”.
- ◆ progetti di PCTO Discovering Heritage.
- ◆ Olimpiadi di Cittadinanza e costituzione

Materiale di lavoro

- Ricerche di materiale su internet per costruzione documenti per saggio breve.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Produzione di padlet per presentazione progetti di PCTO Discovering Heritage.

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- Saper identificare un periodo storico e collocarlo sulla linea del tempo.
- Saper riconoscere le peculiarità delle principali connessioni socio-economiche di un periodo storico.
- Saper distinguere autonomamente quali sono le caratteristiche principali e argomenti analizzati.
- Saper presentare in forma grafica e/o multimediale schematizzazioni di percorsi

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a CONOSCENZE

- Le **finalità generali** della materia sono state quelle di inquadrare lo studio della Storia in un contesto socio-politico temporale specifico, non vista come un semplice susseguirsi di nomi e date ma come ampio fenomeno che coinvolge la vita di ognuno di noi, per riscoprire chi siamo, da quali eventi siamo stati preceduti e cosa hanno significato per l'evoluzione della nostra società.



- Il passaggio dalla società contadina a quella operaia dell'Ottocento, con gli autori più sensibili alle dinamiche sociali europee di questo periodo.
- Analizzare i periodi storici cruciali identificando caratteristiche e particolarità;
- analisi dei passi antologici, di alcuni testi o parti integrali di novelle analizzate, delle opere degli autori studiati
- Sviluppo o potenziamento delle competenze linguistiche della materia.

b) COMPETENZE

Gli allievi sanno organizzare, cogliere e comprendere in modo semplice e coordinato:

- il significato delle cose, le loro relazioni, dandone un loro personale giudizio;
- il proprio lavoro, in gruppo, con senso di responsabilità e in maniera autonoma, effettuando collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
- di sviluppare o potenziare, in diversi contesti, delle competenze logiche e settoriali.

c) CAPACITÀ

Gli allievi sono in grado di:

- Saper collocare fatti e collegamenti economici in uno specifico periodo storico.
- Saper riconoscere le peculiarità dei periodi storici proposti.
- Saper distinguere le caratteristiche socio-economiche del periodo proposto.
- Saper analizzare e ripetere in modo chiaro e coerente il periodo storico esaminato.
- di sviluppare capacità logico-linguistiche.

I suddetti obiettivi sono stati raggiunti da tutti ma non nella uguale misura. La classe è omogenea per estrazione socio-culturale, abilità di base e attitudine alle discipline storico-umanistiche. Sul piano del rendimento l'unica indicazione è che gli esiti, considerati nel loro complesso, sarebbero potuti essere migliori, a riprova che non tutte le potenzialità personali sono state utilizzate. Accanto ad un numero piuttosto ristretto di allievi protesi al miglioramento e al superamento dei risultati ottenuti si è potuto notare un altro composto di alunni tutti intenti, più o meno, a mantenere un livello di profitto più che sufficiente. Tutto sommato la classe presenta delle valide potenzialità per completare un ciclo formativo di studio.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili per:

- a) Il livello di comprensione dei fatti;
- b) La capacità di cogliere le idee principali e di esporle con chiarezza;
- c) La capacità di usare una precisa terminologia storica;

d) La capacità di esprimere opinioni personali.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivi specifici d'apprendimento

- Saper riconoscere le varie tipologie testuali.
 - Saper distinguere tra testo scritto, simbolico ed orale e le varie caratteristiche.
 - Saper riprodurre le tipologie testuali proposte.
 - Saper riconoscere le caratteristiche generali del testo scritto anche in altre tipologie non testuali (Video, film, opere teatrali etc.).
-
- Saper distinguere quali sono le caratteristiche principali di una ricerca didattica online.

Metodologia

Lezione partecipata; discussione; la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso l'interazione tra docenti e alunni; brainstorming; flipped classroom. Gli interventi di recupero/approfondimento sono stati attivati in itinere, sono state effettuate con uno studente o con piccoli gruppi. Gli studenti con particolari esigenze didattiche sono stati supportati da materiale e semplificazioni degli argomenti e le lezioni sono state riportate sulla bacheca di Argo Didup. Sono state effettuate lettura, conversazione, ricerca-azione e rielaborazione personale di contenuti; conversazioni; attività di lettura, scrittura, ascolto e parlato su argomenti trattati di ordine generale e/o specifico; capacità di contestualizzare i contenuti degli argomenti appresi.

- a) Appunti schematizzati per presentazione in diretta della video-lezione;
- b) Produzione del docente di pptx per presentazione argomenti da studiare;
- c) Materiale didattico preso da internet per potenziamento e/o recupero di studenti poco partecipi.
- d) Video.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state orali e scritte (interrogazioni programmate, utilizzo e produzione di mappe concettuali e appunti schematizzati).

La valutazione è stata realizzata attraverso interrogazioni programmate, interventi pertinenti, partecipazione attiva alla lezione, impegno, puntualità, comportamento, creatività e personalizzazione delle attività assegnate, capacità di rielaborare in maniera personale; possibilità per gli studenti meno partecipi di recuperare con tempi più lunghi e con verifiche con contenuti minimi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della



frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

IL DOCENTE

Prof.essa Talarico Deborah Teresa

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

DOCENTE: Angelo Lupo

LIBRO DI TESTO: Titolo dell'opera: CORPO-MOVIMENTO- SPORT Autore: CAPPELLINI ALDO CARLO NALDI ANNA NANNI RANCESCA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Palestra, attrezzi

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2021/2022): 40
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

- Conoscenza e pratica delle attività sportive (Pallavolo, Badminton, Tennis da Tavolo);
- Cenni di igiene e prevenzione degli infortuni tendenti a tutelare la propria e l'altrui salute;
- Potenziamento fisiologico mediante un progressivo miglioramento della forza, della resistenza, della velocità e della mobilità articolare (percorsi e circuiti allenanti, preatletici generali, esercizi di mobilizzazione attiva e passiva, stretching, esercizi a carico naturale)

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo.



Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

Saper riferire in modo semplice, essenziale comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze: 1) Conosce le capacità condizionali 2) Conosce il regolamento tecnico di diversi giochi sportivi 3) Conosce i principali traumi

b) Capacità: 1) Dimostra un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali e le sa utilizzare in modo adeguato nei vari gesti sportivi 2) Esegue con padronanza i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi e i gesti tecnici delle discipline affrontate 3) Sa come evitare errate abitudini di vita

c) Competenze: E' in grado di applicare le metodiche di incremento delle capacità condizionali 2) Individua gli errori di esecuzione e li sa correggere 3) Organizza le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Per assegnare la sufficienza, è stato dato un peso maggiore alla pratica rispetto alla parte teorica attraverso test ed esercitazioni sia individuali che di gruppo.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Metodologia applicata

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative-learning

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono state attuate, attraverso test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, percorsi, colloqui, osservazione costante, dell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze stabilite, dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, risulta essere anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature).



CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

- . Gli elementi utili per la valutazione sono state acquisiti tramite:
- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;

Gli indicatori sono i seguenti:

metodo e organizzazione del lavoro

impegno e partecipazione

disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni

costanza nello svolgimento delle attività

progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

IL DOCENTE

Angelo Lupo

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DOCENTE: DI LEO LORENA ELISABETTA

LIBRO DI TESTO: COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA SECONDA EDIZIONE

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM, SINTESI FORNITE DALLA DOCENTE

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 5
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 116
- Scansione: Trimestre 50 ore e Pentamestre 66 ore

CONTENUTI TRATTATI

UDAI: MALATTIE CRONICHE DI MAGGIORE RILEVANZA SOCIALE

**malattie cardiovascolari e riabilitazione delle sindromi vascolari degli arti – tumori – diabete – AIDS
- epatiti virali**



–approfondimento sulle malattie a trasmissione sessuale

UDA2: PROBLEMATICHE SPECIFICHE DELL'ANZIANO E DELLE PERSONE CON DISABILITÀ

Osteoporosi e relativa riabilitazione (chinesiterapia e consigli per evitare fratture) - morbo di

Parkinson e tecniche riabilitative (fisioterapia e terapia occupazionale) - demenza senile - demenza

vascolare - demenza di Alzheimer e tecniche di stimolazione cognitiva, sindrome di Down – disabilità

fisica, psichica e sensoriale – sclerosi multipla – sindromi che determinano ritardo mentale (cenni su

sindrome feto-alcolica, malattia emolitica del neonato, incompatibilità ABO) - epilessie – depressione

– ansia - disturbi dell’evacuazione - stress - fobie e ossessioni - disturbi bipolari

UDA3: INTERVENTI SOCIO ASSISTENZIALI DA PARTE DEL TERZO SETTORE

Bisogni primari e secondari - bisogni socio-sanitari degli utenti - l'assistenza e i servizi socio sanitari

per anziani, disabili e pazienti con disagio psichico – servizi residenziali e semiresidenziali: Assistenza

Domiciliare – Assistenza Domiciliare Integrata – RSA – Casa Protetta - Gruppo Appartamento -

Centro Diurno – Centro Diurno per Disabili – Centro Residenziale per Disabili – SRR

Definizione di terzo settore, di servizio pubblico, privato, privato convenzionato

Il contesto delle reti formali: cenni sulla nascita del SSN – nascita delle ASL – organizzazione

dell’ASL con definizione di presidio ospedaliero, distretto, unità operativa, dipartimento (con esempio

del Dipartimento di Prevenzione) – definizione di LEA – definizioni di indicatori di qualità di un



servizio sanitario

Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti di intervento: segretariato sociale - consultorio socio-familiare, consultorio pediatrico, SerT e SerD, Dipartimento di Salute Mentale, Servizio di Medicina Legale, Servizio materno infantile, ADI, Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza

UDA4: PERCORSI RIABILITATIVI ED EQUIPE DI LAVORO

Le figure professionali: le loro competenze e gli ambiti di intervento

UDA5: PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITÀ E DISAGIO

PSICHICO

Fasi di progettazione di un piano di intervento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- a) Conoscenze: la maggior della classe ha dimostrato di possedere un livello sufficiente/buono delle idee di base e dei contenuti proposti e si è impegnata per raggiungere conoscenze sempre più adeguate al livello richiesto; i restanti alunni presentano un’ ottima preparazione*
- b) Capacità: le abilità espressive e di argomentazione sono, per la maggior parte della classe, sufficienti/buone, come pure quelle di intuizione e di elaborazione dati, necessitando della guida dell’insegnante prima di procedere autonomamente.*



c) Competenze: una bassa percentuale della classe è in grado di utilizzare consapevolmente e autonomamente le conoscenze acquisite; leggere, comprendere ed interpretare correttamente situazioni note; individuare in modo preciso ed ordinato i collegamenti e le relazioni tra i procedimenti e i concetti appresi, registrare, classificare, schematizzare e confrontare dati con buona autonomia.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.

Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e lezione partecipata

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Esercitazioni di simulazione di prove di esame, risoluzioni di casi professionali.

Prove scritte semi-strutturate e non strutturate.

Prove orali: interrogazioni lunghe e brevi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.



IL DOCENTE

Lorena Elisabetta Di Leo

CLASSE V C Socio-Sanitario

DISCIPLINA: Tecnica Amministrativa e Legislazione Sociale

DOCENTE: Ciappetta Maria Rosaria

LIBRO DI TESTO: Rossodiva /Gigante /Pappalepore “ PERSONE,DIRITTI E AZIENDE NEL SOCIALE “

Edito da PEARSON

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Fotocopie varie, appunti, internet

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali:4 ore settimanali di lezione
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 132, alla data odierna effettuate 113 ore, delle quali 4 h

di insegnamento trasversale a tutte le discipline

- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI: UDA n.1 “ IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO “

- L’avvio e la gestione del rapporto di lavoro
- La sospensione e l’estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali

- I contratti di lavoro atipici

UDA n.3 “ LA COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI “

- Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari
- Il lavoro in rete e la co-progettazione
- La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo Settore

Settore

- La responsabilità nel settore socio-sanitario

UDA n.4 “ L’ EROGAZIONE E L’ACCESSO AI SERVIZI SOCIO-SANITARI”

- L’organizzazione dei servizi assistenziali
- La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali
- I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure

Contenuti trattati fino alla data dell’08/05/2023

I



OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) **Conoscenze:** gli alunni hanno imparato i concetti fondamentali e le normative principali che

regolano il rapporto di lavoro subordinato, i soggetti pubblici e privati che operano nel mercato del

lavoro, i principali diritti ed obblighi dei lavoratori, le principali tutele del lavoro minorile, femminile e

in favore della genitorialità. Hanno imparato lo statuto dei lavoratori, i giuslavoristi Gino Giugni e

Marco Biagi. La legge 328 del 2000, la progettazione nei servizi socio-sanitari, le collaborazioni tra reti

formali ed informali, la responsabilità degli enti pubblici e del Terzo settore, la responsabilità civile,

penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario, il giuramento di Ippocrate,

l'informazione a tutela del cittadino, le norme sulla privacy e il trattamento dei dati, i sistemi di qualità,

il ruolo dell'assistente sociale.

ED. CIVICA : Associazione “ Libera “ , “ Legambiente”, I reati Penali.

b) **ABILITA’:** individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi, saper utilizzare le fonti

normative per poter risolvere problemi di lavoro, distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione

lavorativa, reperire le norme sulla qualità dei servizi e per l'accreditamento richiesto in ambito regionale,

supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati, saper accompagnare ,

indirizzare la persona bisognosa di assistenza socio-sanitaria rispettando le norme sulla privacy e sul

trattamento dei dati sensibili. Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro

fruizione.

c) **Competenze:** essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni per la gestione dei

rapporti di lavoro, collaborare nella gestione di progetti e attività socio-sanitari attraverso lo sviluppo di reti

territoriali formali e informali, gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare la fruizione dei

servizi presenti sul territorio, raccogliere, conservare , elaborare dati relativi alle attività professionali svolte ai

fini della valutazione degli interventi e dei servizi.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO: nell'attribuzione del voto di sufficienza si è tenuto conto

dell' impegno profuso, della puntualità nell'esecuzione degli impegni didattici .



METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE: lezione frontale, dialogata, lavori di gruppo e ricerche,

studio autonomo di argomenti con spiegazione all'insegnante, spiegazione di appunti prodotti dal docente,

sintesi di argomenti esposti alla lavagna. Parte degli alunni non ha il libro di testo e dovrebbe avere tutti

gli appunti e fotocopie ordinati.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE: prove scritte, test,

problem solving; prove orali: interrogazioni, ricerche, lavori di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE: si è tenuto conto dell'atteggiamento propositivo del discente, molto

carente, limitando il proprio impegno alla ripetizione della lezione, al momento della verifica orale, al

cospetto del docente, senza apportare alcun contributo personale .Le lezioni, sovente, sono state stimulate

da richieste , chiarimenti e approfondimenti da parte di alcuni alunni. Si è tenuto conto anche del livello

di partenza della classe, che per alcuni studenti non è stato migliorato nel corso dell'anno scolastico.

PROFITTO RAGGIUNTO.

Alunni spigolosi ma diretti, si sono sforzati nel corso dell'anno di mantenere gli impegni scolastici

presi. E' stato sempre necessario, all'inizio di ciascuna lezione, un lavoro di convincimento e di

training per impegnarli nell'apprendimento. E' un gruppo classe variegato, studenti non volenterosi

che neanche in vista delle verifiche hanno manifestato predisposizione allo studio, altri che,

nonostante le lacune di base, si sono sforzati, nel loro piccolo, di onorare le varie scadenze

didattiche, sia di verifiche, orali e scritte, che di annotazione degli appunti, altri alunni più impegnati hanno reso, con le loro domande, le loro curiosità, la loro volontà ad approfondire, le

lezioni più interessanti, conseguendo così dei migliori risultati. Le lezioni si sono svolte in un clima

sereno e di fiducia, movimentato, sovente, da discenti con personalità esuberante che hanno

richiesto un continuo impegno, sia del docente che dello stesso alunno, per rientrare sempre nei

consueti binari didattici.

Cassano All'Ionio, 09/05/2023

La Docente
Maria Rosaria

Ciappetta

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Maria Passarelli

LIBRO DI TESTO: "Nuova Matematica a colori" edizione Gialla vol. 5, Sasso Leonardo, Petrini

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Appunti e schemi forniti dal docente

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2022/2023):99
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

Ripasso sulle equazioni di I e II grado

Ripasso sulle disequazioni di I e II grado

La retta: equazione e rappresentazione grafica

Parabola: equazione e rappresentazione grafica

Funzioni reali di variabile reale: classificazione

Intervalli limitati e illimitati e loro rappresentazione

Funzioni razionali intere e fratte: dominio e positività intersezione con gli assi

Introduzione intuitiva al concetto di limite attraverso la lettura di un grafico di una funzione

Lettura di un grafo di una funzione: dominio, positività, intersezione con gli assi e limiti

Concetto intuitivo di asintoto verticale e orizzontale

Calcolo dei limiti:

- Limiti immediati
- Forme indeterminate $+\infty -\infty$, ∞/∞
- limite finito quando tende a un valore finito
- limite infinito quando x tende a infinito

Derivata di una funzione: concetto di derivata. Derivata delle funzioni elementari

L'algebra delle derivate: derivata della somma di due funzioni, derivata del prodotto di due funzioni
derivata della funzione reciproca

Equazione della retta tangente

Punti di massimo e punti di minimo di una funzione reale di variabile reale: definizione

Funzione crescente e decrescente: criterio di monotonia attraverso le funzioni derivabili

Criterio per l'analisi dei punti stazionari

OBIETTIVI FISSATI

Agire in modo autonomo e consapevole:

1. Sviluppare e potenziare le capacità logiche, l'autonomia, il senso di responsabilità, adattabilità, lo spirito critico per dare significato alle proprie esperienze.
2. Acquisire gli strumenti idonei all'interpretazione della realtà e alla decodifica d'ogni tipo di messaggio.
3. Ricercare e individuare un'identità professionale e sociale.

Collaborare e partecipare:

1. Sviluppare la capacità di relazionarsi, interagire ed orientarsi nel mondo in cui si vive, al fine di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso.

Sviluppare conoscenze:

1. Assimilare la cultura generale in termini di contenuti, argomenti, definizioni, fenomeni, regole, leggi, termini, fatti, meccanismi.
2. Acquisire un'espressione personale, accompagnata da schemi logico- interpretativi.
3. Acquisire contenuti, principi, concetti e argomenti relativi ai processi specifici delle discipline professionali.
4. Acquisire le problematiche inerenti ai rapporti tra l'attività professionale e l'ambiente in cui si opera, per proporre soluzioni a problemi specifici.

Sviluppare competenze:



1. Utilizzare il materiale didattico, traducendo le conoscenze in operatività per produrre e comprendere testi scritti e orali.
2. Comunicare le conoscenze acquisite con correttezza, operando scelte lessicali appropriate.
3. Utilizzare tecniche, metodi, strumenti relativi alla discipline professionali.
4. Leggere, redigere, interpretare i documenti specifici professionali.
5. Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace.

Sviluppare capacità:

1. descrittive e critiche, tali da documentare il proprio lavoro;
2. di analisi e sintesi, al fine dell'organizzazione di situazioni rappresentabili con modelli funzionali al problema da risolvere;
3. di studio e di ricerca in modo autonomo e personale;
4. elaborative e critiche;
5. per interpretare, in modo sistemico, strutture e dinamiche del contesto in cui si opera, effettuando scelte e prendendo decisioni opportune;
6. per esprimere un sapere articolato interdisciplinariamente e variabile in maniera creativa e originale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- a) **Conoscenze:** Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali dell'Analisi
- b) **Capacità:** Applicazione delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici, in situazioni note
- c) **Competenze:** Cogliere il significato e fornire una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, essere in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Conoscenze accettabili, poco approfondite, con lacune non estese; capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di semplici compiti e in situazioni note; essere in grado di capire e interpretare correttamente semplici informazioni.



METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Esercizi in classe

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifiche scritte semistrutturate, strutturate

Verifiche orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

(considerare anche i criteri utilizzati nella DaD/DDI)

- Griglie di valutazione
- Attenzione in classe
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Puntualità e correttezza nell’esecuzione dei compiti

Il Docente

Maria Passarelli

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE:ALFA ROMEO

LIBRO DI TESTO :Itinerari di IRC 2.0 volume unico

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Bibbia, Documenti del Concilio Vaticano II, Computer, LIM.

TEMPI



Tempi previsti

Ore settimanali:1 ore

Ore complessive:33 ore

Incontri effettivi (a.s. 2022 – 2023):25 ore

Modulo 1

Le sfide del terzo millennio.

DIO CONTROVERSO: (la ricerca di Dio; la ragione e la fede; il mistero di Dio e le religioni; l’ateismo e le sue figure; la magia e lo spiritismo; il satanismo).

Modulo 2

INNAMORAMENTO E AMORE (la parola “amore” esiste; l’amore tra uomo e donna; il sacramento dell’amore; un corpo per amare; il sacramento dell’apostolato).

Modulo 3

L’ETICA DELLA PACE

(l’impegno per la pace ; la pace nel Concilio Ecumenico Vaticano II; la dignità della persona; vincere il razzismo; l’economia solidale).

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

Conoscere i contenuti essenziali della disciplina.

Conoscere le problematiche dell’etica adolescenziale in relazione alle scelte future.

Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

Capacità di riconoscere e apprendere i valori religiosi (solidarietà pace e uguaglianza).

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze:

Il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è mediamente buono, in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della religione.

b) Capacità:

La maggior parte degli allievi ha acquisito una buona capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

c) Competenze:

Il percorso formativo dei singoli moduli ha consentito a quasi tutti gli allievi di appropriarsi di un linguaggio corretto e coerente. Saper formulare giudizi personali.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Gli obiettivi sono stati sufficientemente raggiunti da tutti i discenti, infatti alcuni alunni sono riusciti ad approfondire i contenuti disciplinari, apportando un contributo critico al dialogo educativo; altri invece, nonostante l’impegno hanno manifestato qualche lacuna nell’esposizione e nell’organizzazione del pensiero.



METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Il metodo adottato durante le lezioni svolte è stato quello di sollecitare nei ragazzi un atteggiamento critico e consapevole di fronte agli orientamenti valoriali della propria crescita, sviluppando in particolare la capacità dialogica. Le tecniche d'insegnamento sono conversazione in classe, riflessione individuale, analisi di testi, spiegazioni dell'insegnante.

Metodologia I

L'interazione on line è stata finalizzata alla creazione dell'ambiente classe e allo sviluppo dell'aspetto formativo delle competenze educative e sociali.

Video lezioni, chat di classe o di gruppo su piattaforma TEAMS per feedback o su messaggistica istantanea per mantenere un vivo rapporto docente-studente, per motivare la partecipazione e per ascoltare i bisogni degli studenti e confrontarsi sull'emergenza relazionale.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Le varie verifiche svolte sono state attuate attraverso: colloqui, discussioni collettive, brevi saggi, schede operative, interrogazioni frontali.

Alla valutazione complessiva finale concorreranno la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'interesse dimostrato durante l'azione didattica.

Cassano allo Ionio, 12 Maggio 2023 Prof.ssa Alfa Romeo

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: BERARDI DANIELA SILVIA

LIBRO DI TESTO: REVELLINO PATRIZIA SCHINARDI GIOVANNA TELLIER EMILIE, STEP INTO SOCIAL STUDIES (LDM) CROSS-CURRICULAR PATH FOR SOCIALSCIENCE STUDENTS, CLITT.

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Integrazione di appunti attingendo ad altri testi di settore forniti dal docente e schemi riassuntivi.

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive a.s. 2022/2023: 45 ore (fino al 15 maggio)
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI: Modulo n.1: The UK and its Institutions; A constitutional Monarchy ; The



Commonwealth of Nations.

The Crown ; Parliament and Government; The role of the king in the Parliament **Modulo n. 2:** The origin and sources of Human rights; The Magna Carta; Women who fought for human rights.

Modulo n.3: Education; Education in Ancient Greece;

Different teaching styles and how they affect students; Teacher- Centered approach; Student-Centered approach; Co-operative Learning.

New approaches to teaching and Learning; Hip Hop Education; Flipped Classroom; Using e-learning.

Learning disabilities; Causes; Dyslexia; Dyslexic children at primary school; Teachers and dyslexic

Children; Dyslexic students at Secondary school and University ; Dysgraphia; Diagnosis; Teachers’

strategies for dysgraphic children ; Dyscalculia; diagnosis; Teachers’ strategies for dyscalculic **children**

. **Modulo n.4** Special needs people: Down Syndrome(brain disease); unknown reasons of DS; Physical

features and medical problems of people with DS; Prenatal tests. Autism (neurological and

developmental disorder); Symptoms and behaviour; Causes; Treatments. **Module n. 5** Ageing; The

elderly; The Elderly in Rest homes; **Care assistants.** Parkinson’s disease; Major and secondary

symptoms; Diagnosis; Treatment. PCTO .

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze: *Funzioni linguistiche della lingua straniera. Funzioni comunicative e lessico specifico del settore socio-sanitario. Consolidamento di strutture, funzioni linguistiche semplici, espressioni e lessico essenziale della microlingua settoriale.*

b) Capacità: Comprendere il significato di un testo autentico e interagire con controllo linguistico e lessicale. Consapevolezza della lingua Inglese integrando le abilità cognitive, strutturali, funzionali e culturali. Livello accettabile, consono alla descrizione di un testo in lingua inglese.

c) Competenze: Comprensione ed esposizione di un testo sia in forma scritta che orale. L’espressione orale, si applica alle fondamentali funzioni linguistiche e comunicative e si esprime in maniera semplice, non sempre corretta, la pronuncia e l’intonazione sono accettabili.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Il criterio di sufficienza adottato, prevede che l’allievo sia in possesso di un contenuto di base di conoscenza (acquisizione in forma semplice ed essenziale di tematiche, argomenti) e di competenze (applicazione concreta in situazioni note).

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo; Lezione/Applicazione.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Interrogazioni; questionari ; prove semi-strutturate; conversazioni;

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, del senso di responsabilità, frequenza, impegno, partecipazione all'attività didattica e del successo formativo in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

IL DOCENTE

Daniela Silvia Berardi

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

DOCENTE: RUGIANO MARIA ELENA

LIBRO DI TESTO: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA di Clemente- Danieli-Como Casa Editrice Paravia

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM –APPUNTI—FOTOCOPIE –ARTICOLI DI GIORNALI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- **Ore settimanali: CINQUE**
- **Ore complessive (a.s. 2022/2023): 165**
- **Ore effettive di lezione al 15/05/2023: 140**
- **Scansione: Trimestre e Pentamestre**

CONTENUTI :

° UNITA' 1 LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OSS

Teorie della personalità

Teoria della relazione comunicativa

Teoria dei bisogni

° UNITA' 2 METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA

Cosa significa fare ricerca

La ricerca in psicologia

° UNITA' 3 LA PROFESSIONALITA' DELL'OSS

Il lavoro in ambito socio-sanitario

La cassetta degli attrezzi dell'oss

° UNITA' 4 L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

Il maltrattamento psicologico in famiglia
L'intervento sui minori vittime di maltrattamenti
L'intervento sulle famiglie e sui minori

° UNITA' 5 L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

Le diverse tipologie di demenza
Trattamenti delle demenze
L'intervento sugli anziani

° UNITA' 6 L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

Le disabilità più frequenti
Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD

° UNITA' 7 L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E
ALCOLDIPENDENTI

La dipendenza dalla droga
La dipendenza dall'alcol
L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolisti

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
- 2) Individuare metodi di ricerca nello studio dei fenomeni sociali.
- 3) Individuare il campo d'indagine e applicativo dell'aspetto fenomenologico.
- 4) Comprendere, individuare e analizzare gli approcci teorici.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI

a) Conoscenze:

Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente discreto in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.

b) Capacità:

Gli allievi hanno acquisito una relativa capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.



c) Competenze:

La maggior parte degli allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare. Di fronte a un caso tipo sono in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche, dal punto di vista psicologico.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'alunno deve possedere conoscenze complete ,anche se non approfondite. Deve saper esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati, utilizzando un linguaggio specifico

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezioni frontale; lezioni dialogate, lettura guidata del libro di testo, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi. Sono stati usati strumenti didattici come, libro di testo , materiale integrativo predisposto dall'insegnante , sussidi audiovisivi, mappe concettuali , filmati multimediali, visione di film.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

TEMI, CASI DA ANALIZZARE, TEST A RISPOSTA APERTA

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e degli obiettivi formativi, ha tenuto conto dei progressi conseguiti dallo studente rispetto ai livelli di partenza. Gli elementi che hanno fatto parte integrante della valutazione complessiva sono i seguenti: conoscenza delle linee fondamentali dello sviluppo storico della disciplina; capacità di esporre correttamente i contenuti appresi, con lessico specifico, varietà e ricchezza di argomentazione e strutturazione logica del discorso; grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti; □capacità di far riferimento alla letteratura e applicarla alla progettazione delle situazioni concrete.

NUMERO DELLE PROVE SVOLTE

A fine di ogni unità trattata si procedeva ad una verifica orale e scritta

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE

DALLE DUE ALLE TRE ORE

IL DOCENTE
Maria Elena

Rugiano

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

DOCENTE: CASTELLANETA FELICETTA

LIBRO DI TESTO: PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM, FOTOCOPIE .

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 66
Ore effettive fino al 15/05/2023 : 50
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

Mod. 1 L'Anziano

- U.D. 1 Chi è l'anziano
- U.D. 2 Servizi/interventi agli anziani
- U.D. 3 Approfondimento su SSN e i LEA

Mod. 2 Il Disabile

- U.D. 1 Chi è il disabile
- U.D. 2 Alcune tipologie di disabilità
- U.D. 3 Servizi/interventi rivolti ai disabili
- U.D. 4 Perché la legge 104/92, definizione
- U.D. 5 La musicoterapia, clownterapia

Mod. 3 La salute mentale e le dipendenze

- U.D. 1 Il disturbo mentale
- U.D. 2 La riforma Basaglia e il CSM
- U.D. 3 Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- U.D. 4 Servizi/interventi rivolti alla salute mentale
- U.D. 5 Le dipendenze patologiche
- U.D. 6 La droga: provenienza e classificazione
- U.D. 7 La droga e i servizi collegati
- U.D. 8 Il SERD e la dipendenza dall'alcool

Mod. 4 L'immigrazione

- U. D. 1 Il mediatore culturale
- U.D. 2 Servizi/interventi rivolti all'immigrazione

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze: Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente discreto in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.

b) Capacità: Gli allievi hanno acquisito una relativa capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

c) Competenze: La maggior parte degli allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare. Di fronte a un caso tipo sono in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche.



L'alunno deve possedere conoscenze complete ,anche se non approfondite. Deve saper esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati, utilizzando un linguaggio specifico

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezioni frontale; lezioni dialogate, lettura guidata del libro di testo, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi. Sono stati usati strumenti didattici come, libro di testo , materiale integrativo predisposto dall'insegnante , sussidi audiovisivi, mappe concettuali , filmati multimediali, visione di film, attività pratiche laboratoriali.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Casi professionali da analizzare e proposte di soluzioni, interrogazioni, attività pratiche di laboratorio

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e degli obiettivi formativi, ha tenuto conto dei progressi conseguiti dallo studente rispetto ai livelli di partenza. Gli elementi che hanno fatto parte integrante della valutazione complessiva sono i seguenti: conoscenza delle linee fondamentali della disciplina; capacità di esporre correttamente i contenuti appresi, con lessico specifico, varietà e ricchezza di argomentazione e strutturazione logica del discorso; grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti; capacità di progettazione delle situazioni concrete.

IL DOCENTE
Felicetta Castellaneta



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA I PROVA – A.S. 2022/2023

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		9
	• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		8
	• ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		7
	• pianificato e organizzato in modo discreto		6
	• pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente		5
	• pianificato e organizzato in modo poco funzionale		4
	• organizzato in modo disarticolato		3
	• poco strutturato		2
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	Il testo è:		10
	• coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		9
	• ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		8
	• ben coeso e coerente		7
	• coeso e coerente		6
	• sostanzialmente coeso e coerente		5
	• nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		4
	• poco coeso e/o poco coerente		3
	• poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati		2
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Utilizza un lessico:		10
	• specifico, articolato ed espressivo		9
	• specifico e articolato		8
	• corretto e appropriato		7
	• corretto e abbastanza appropriato		6
	• sostanzialmente corretto		5
	• impreciso o generico		4
	• impreciso e limitato		3
	• impreciso e scorretto		



	● gravemente scorretto		2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	Si esprime in modo:		10
	● corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		9
	● corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		8
	● corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7
	● corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		6
	● sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura		5
	● talvolta impreciso e/o scorretto		4
	● generalmente impreciso e scorretto		3
	● molto scorretto		2
	● gravemente scorretto		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:		10
	● informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento		9
	● informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		8
	● informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		7
	● informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento		6
	● sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		5
	● conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		4
	● conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		3
	● conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		2
● dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono:		10
	● molto approfonditi, critici e originali		9
	● approfonditi, critici e originali		8
	● validi e abbastanza pertinenti		7
	● validi e pertinenti		6
	● corretti anche se semplici		5
	● limitati e/o poco convincenti		4
	● appena accennati o poco rilevanti		3
	● molto limitati e/o superficiali		2
● estremamente limitati o inconsistenti			
TOTALE INDICATORI GENERALI			60
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRIPTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio,	● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo completo		10
	● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo soddisfacente		9



TRINITY
COLLEGE LONDON



RCJA-CAL



indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Suff. 6	• Rispetta quasi sempre i vincoli posti nella consegna		8
	• Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna		7
	• Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna		6
	• Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna		5
	• Rispetta pochissimi vincoli posti nella consegna		4
	• Rispetta raramente i vincoli posti nella consegna		3
	• Non rispetta affatto la consegna		2
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Suff. 6	La comprensione del testo è:	
• pienamente corretta, completa ed approfondita			9
• corretta, completa ed approfondita			8
• corretta e completa			7
• sostanzialmente corretta e adeguata			6
• complessivamente corretta			5
• incompleta e/o imprecisa			4
• frammentaria			3
• lacunosa			2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Suff. 6	• Analizza il testo in modo articolato, completo e puntuale		10
	• Analizza il testo in modo articolato e completo		9
	• Analizza il testo in modo corretto e abbastanza articolato		8
	• Analizza il testo in modo corretto e articolato anche se non sempre specifico		7
	• Analizza il testo in modo sufficientemente corretto anche se poco articolato e/o specifico		6
	• L'analisi del testo risulta parziale e/o imprecisa relativamente ad alcune richieste		5
	• L'analisi del testo è lacunosa		4
	• L'analisi del testo è lacunosa e/o scorretta		3
	• L'analisi del testo è gravemente lacunosa o errata		2
Interpretazione corretta e articolata del testo Suff. 6	• Contestualizza e interpreta il testo in modo critico, approfondito e articolato		10
	• Contestualizza e interpreta il testo in maniera approfondita		9
	• Contestualizza e interpreta il testo in modo adeguato		8
	• Contestualizza e interpreta il testo, ma in modo poco originale o critico		7
	• Contestualizza e interpreta il testo in modo sufficientemente corretto ma non approfondito o articolato		6
	• Contestualizza e interpreta il testo in modo parziale		5
	• Contestualizza e interpreta il testo in modo molto semplicistico		4
	• Contestualizza e interpreta il testo in minima parte e/o in modo poco corretto		3
	• Non contestualizza il testo e/o lo interpreta in modo errato		2
TOTALE INDICATORI SPECIFICI			40



TRINITY COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iissscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)		/100
	VOTO IN DECIMI		/10
	VOTO IN VENTESIMI		/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(* Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA INTEGRATA SSAS
ESAME DI STATO A.S.2023-2024

Candidato _____ classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
UTILIZZO DEL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE	Ortografia e sintassi corrette. Contenuti elaborati in modo completo, organico e articolato, utilizzando correttamente il lessico tecnico		
	Contenuti elaborati in modo completo, organico, ma non approfondito. Poche imprecisioni ortografiche, sintattiche e sul lessico tecnico		
	Contenuti elaborati in modo elementare e poco pertinenti. Pochi errori ortografici di rilievo. Molte imprecisioni sul lessico tecnico		
	Contenuti non pertinenti, gravi errori orto sintattici. Mancato utilizzo del lessico tecnico		
UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO ESPOSITIVA COERENTE	Attenta decodificazione e capillare analisi degli elementi forniti dalla traccia. Chiarezza nell'esposizione. Ottime capacità di collegamento		



TRINITY COLLEGE LONDON



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipani - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DELLA PROVA	Corretta decodificazione e completa analisi degli elementi forniti dalla traccia. Chiarezza nell'esposizione. Buone capacità di collegamento		
	Incompleta decodificazione e analisi degli elementi forniti dalla traccia. Esposizione contenente lacune. Discrete capacità di collegamento.		
	Assenza di decodificazione e analisi degli elementi forniti dalla traccia. Scarse capacità di esposizione e collegamento		
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	Puntuale e pertinente aderenza alla traccia. Analisi ricca di idee, di concetti importanti e di argomentazioni valide ed efficaci		
	Aderenza completa alla traccia. Analisi ricca di idee e buona informazione		
	Aderenza alla traccia, informazione sufficientemente chiara anche se essenziale		
	Non sono esaminati gli argomenti proposti		
RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITA' DELL'ELABORATO	Individua con estrema facilità la questioni e i problemi proposti. Opera analisi precise e approfondite dei casi e collega le metodologie teorico/pratiche da utilizzare per la loro risoluzione		
	Individua le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti per la risoluzione dei casi		
	Coglie le informazioni essenziali, ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette qualche errore nell'applicazione delle metodologie teorico/pratiche da utilizzare per la risoluzione dei casi		
	Individua con difficoltà le informazioni. Commette diversi errori nell'applicazione delle metodologie teorico/pratiche da utilizzare per la risoluzione dei casi		
TOTALE PUNTI		20	____/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



Griglia di valutazione della prova orale

ESAMI DI STATO

A.S. 2022/2023

COMMISSIONE N. _____

CANDIDATO: _____

CLASSE _____

INDIRIZZO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	



Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

CASSANO ALLO IONIO,
La Commissione

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze chiave di cittadinanza

Premessa

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede;
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi;
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente;
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti,



nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

Statuto degli studenti e delle studentesse,

Competenze chiave di cittadinanza,

Patto di corresponsabilità

Regolamento di Istituto

e sono:

- **comportamento**, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- **autonomia e responsabilità**, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **regolarità della frequenza**, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
- **puntualità negli impegni scolastici**, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- **collaborazione e partecipazione**: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.



Criteria per l'assegnazione del voto di comportamento

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

La Commissione non ritiene opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

NOTA BENE: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori; il voto potrà essere determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Art. 7 Valutazione del comportamento

1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

[DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122]

<i>obiettivi</i>	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
	<i>indicatori</i>	<i>Comportamento</i>	<i>Autonomia e responsabilità</i>	<i>Regolarità della frequenza</i>	<i>Puntualità negli impegni scolastici</i>

10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ▪ Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. ▪ Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto. 	<p><input type="checkbox"/> Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. ▪ Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità. 	<p><input type="checkbox"/> Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.</p>	<p><input type="checkbox"/> Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ▪ Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. 	<p><input type="checkbox"/> Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. ▪ Rispetta gli orari e giustifica 	<p><input type="checkbox"/> Assolve alle consegne in modo diligente e costante ed è metodicamente munito/a del materiale necessario in maniera.</p>	<p><input type="checkbox"/> Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica.</p>



TRINITY
COLLEGE LONDON



RCJA-CAL



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta il regolamento d’istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari. 		regolarmente, con puntualità		
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E’ corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti. ▪ Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all’ambiente scolastico. ▪ Rispetta il regolamento d’istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. 	<input type="checkbox"/> Possiede un più che discreto o grado di autonomia e responsabilità.	<input type="checkbox"/> Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari.	<input type="checkbox"/> Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.	<input type="checkbox"/> Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. ▪ Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell’ambiente scolastico. 	<input type="checkbox"/> Possiede un livello di autonomia appena sufficiente e appare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di 	<input type="checkbox"/> Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	<input type="checkbox"/> Segue in modo passivo e marginale l’attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe.



	<ul style="list-style-type: none"> Talvolta non rispetta il regolamento d’istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti. 	poco responsabile..	<p>verifiche programmate.</p> <ul style="list-style-type: none"> Poco solerte a rientrare in classe dopo l’intervallo. 		
6	<ul style="list-style-type: none"> E’ poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell’ambiente scolastico. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d’istituto, con conseguenti sanzioni <p>(richiami scritti, un provvedimento di sospensione).</p>	<input type="checkbox"/> Possiede scarsa autonomia e appare poco responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. E’ spesso in ritardo anche dopo l’intervallo. 	<ul style="list-style-type: none"> Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<input type="checkbox"/> Segue in modo passivo e marginale l’attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe.



5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; ▪ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti ▪ Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico; ▪ Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per 	<input type="checkbox"/> Appare scarsamente autonomo e irresponsabile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. ▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<input type="checkbox"/> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe.
---	---	---	--	---	--



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

	l'incolumità delle persone che frequentano la scuola.				
--	---	--	--	--	--

Delibera n. 02 del Collegio dei Docenti del 25 Ottobre 2022



GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita degli individui in contesti sociali, economici e culturali. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 8-9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 6-7
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 8-9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adattare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 6-7
	Lo studente, impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 5
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 8-9-10



Partecipazione	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	intermedio 6-7
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, riuscendo a contemperare il suo punto di vista, senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 8-9-10
	In situazioni nuove, l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile a contemperare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 6-7
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad accordare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 5



Il presente documento che sarà aggiornato in sede di scrutinio finale relativamente al periodo 16 Maggio 2023 – 10 Giugno 2023, è condiviso all'unanimità dal Consiglio di classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
Italiano, Storia- Educazione civica-Coordinatrice di classe	Talarico Deborah Teresa	
Sostegno- Educazione civica	Dodaro Amalia	
Dir. Tecn. Amm.ed Ec.Soc. - Educazione civica	Ciappetta Maria Rosaria	
Lab. Met. Operat. - Educazione civica	Castellaneta Felicetta	
Inglese - Educazione civica	Berardi Daniela Silvia	
Scienze Motorie e Sport. - Educazione civica	Lupo Angelo	
Psicologia Gener. Appl. - Educazione civica	Rugiano Maria Elena	
Francese- Educazione civica	Gatto Carmela	
Religione- Educazione civica	Romeo Alfa	
Igiene e Cultura Medica San. - Educazione civica	Di Leo Lorena Elisabetta	
Matematica- Educazione civica	Passarelli Maria	

RELAZIONE Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Il PCTO (ex alternanza scuola - lavoro basata sull'art. 4 della L. 53/2003 e sul successivo D. Lgs. 77/2005, permette di introdurre nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare i modi e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo nel processo educativo oltre gli studenti e gli insegnanti, anche le aziende che ospiteranno le alunne e gli alunni nel percorso di alternanza. La legge 107 del 2015 ha reso l'ASL obbligatoria e parte fondante del curriculum di ogni studente.

Finalità dell'alternanza scuola lavoro

Come recita l'articolo 2 del D. Lgs. 77/2005, la modalità di apprendimento in alternanza, ha le seguenti finalità generali:

Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. e le seguenti finalità educative:

- Rafforzare nelle alunne e negli alunni l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
- Sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo;
- Favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
- Promuovere il senso di responsabilità, rafforzare il rispetto delle regole. Vantaggi percorso in alternanza:
 - ✓ Rende l'apprendimento più attraente.
 - ✓ Aiuta a personalizzare i percorsi formativi.
 - ✓ Facilita l'orientamento e l'auto orientamento.
- ✓ Collega organicamente le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della ricerca.

- ✓ Sostiene l'innovazione metodologica e didattica.
- ✓ Rafforza i legami tra scuola e mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

- Arricchire il lessico e il linguaggio specialistico
- Educare alla realtà attraverso la ricerca di informazioni.
- Lavorare in gruppo con incarichi e compiti ben definiti rispettando regole e tempi.
- Esercitarsi al confronto delle idee e al dialogo aperto nel rispetto reciproco.
- Sviluppare senso critico e riflessivo.
- Sviluppare le competenze tecnologiche.
- Sviluppare apprendimenti cooperativi mirati all'aumento della responsabilità personale e organizzativa.
- Stimolare la collaborazione, la condivisione e il confronto di esperienze.
- Rimotivare e orientare gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curriculari di formazione e di lotta alla dispersione.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il progetto formativo intende sostenere la crescita culturale e professionale dei giovani, attraverso lo sviluppo e l'ampliamento di conoscenze diversificate, sia sul piano teorico che su quello pratico. In particolare, obiettivo dello stage, conforme al percorso formativo dello studente, è quello di agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, in tutti quei settori in cui trovino applicazione le competenze e le conoscenze peculiari dei percorsi formativi presenti nel nostro Istituto. Inoltre, lo stage realizza un duplice obiettivo: offre agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consente loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

Quali competenze vengono acquisite in azienda

Le alunne e gli alunni sono in grado di:

1. GESTIRE LE RELAZIONI

- 1.1 Riconoscere la tipologia della struttura/azienda e le sue finalità.
- 1.2 Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda
- 1.3 Collaborare con gli operatori presenti nella struttura in modo costruttivo e responsabile, mantenendo un livello adeguato di autocontrollo, serietà e disciplina

2. PIANIFICARE INTERVENTI

2.1 Osservare gli operatori professionali individuando le procedure ed i metodi di lavoro adottati ed adeguandosi alla realtà dell'azienda/struttura

2.2 Osservare gli utenti, individuando i bisogni e intervenendo in modo efficace secondo le procedure attese

3. ATTUARE ATTIVITÀ

3.1 Eseguire in modo corretto e responsabile le indicazioni operative fornite dal tutor dell'azienda/struttura

3.2 Agire in modo efficace, intervenendo a sostegno del singolo utente durante le attività proposte

3.3 Utilizzare le abilità sviluppate in ambito scolastico

CONTENUTI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

- Analisi del contesto territoriale
- Dati generali di conoscenza dell'azienda
- Aspetti organizzativi del lavoro nell'Azienda sede del tirocinio.
- Principi di funzionamento ed aspetti caratteristici delle singole attrezzature e sussidi utilizzati in azienda.
- Affiancamento al personale dell'azienda nei vari settori.
- Interventi operativi

Metodologia

Learning by doing: (apprendimento attraverso il fare, prendere decisioni durante l'operatività quotidiana presso l'azienda) persegue un obiettivo professionale concreto, mettendo in gioco le conoscenze pregresse ed integrando le nuove conoscenze che si acquisiscono sul campo.

Outdoor Training: metodologia seguita per sviluppare nel gruppo di studenti in mobilità transnazionale, l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli allievi in un ambiente lavorativo diverso da quello scolastico, in situazioni diverse da quelle quotidiane, che li porterà a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

Conoscenze/Competenze/Abilità acquisite dall'alunno:

1. Ha capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;

2. ha sviluppato competenze di tipo: o diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni); o relazionale (comunicare e collaborare efficacemente);

o decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse)

conosce la normativa vigente e l'organizzazione di una struttura sociosanitaria
conosce ed utilizza i vari registri comunicativi nelle situazioni opportune;



ha raggiunto le adeguate competenze nelle tecniche di ascolto e di relazione di aiuto;

sa analizzare aspetti della comunicazione non verbale;

decostruisce e costruisce segmenti comunicativi dialogici e di gruppo;

conosce e sa applicare le tecniche animative di comunicazione e le nuove tecnologie della comunicazione sociale;

sa utilizzare tecniche di osservazione e rilevazione delle dinamiche di gruppo;

sa utilizzare le tecniche di conduzione di gruppo;

sa stilare una relazione ed un progetto operativo mirato.