



Prot. N° 4213/V del  
15/05/2023

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**"ERODOTO DI THURII"**

**VIA NICOLA CALIPARI  
CASSANO IONIO**

**INDIRIZZO:**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE V A SSAS**

**COORDINATORE**

*Prof.ssa Felicetta Castellaneta*

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Dott.ssa Anna Liporace*



## INDICE

1. *PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO E OBIETTIVI (nel caso dei Nuovi Professionali indicare QdR – DM n.164 15 Giugno 2022)*
2. *DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE*
3. *DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE*
4. *INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA*
5. *VERIFICA E VALUTAZIONE*
6. *ATTIVITÀ E PROGETTI*
7. *PERCORSI DI ED. CIVICA*
8. *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)*

### Allegati

- *Schede informative delle discipline (consuntivi delle discipline)*
- *Programmi Svolti*
- *Griglie di valutazione (Prove scritte/Ed. Civica/Comportamento/Colloquio)*
- *Relazione EX ASL*
- *Relazione dell'insegnante di sostegno sull'alunno diversamente abile (cartacea)*



TRINITY



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



RCJA-CAL

ei pass



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1. Profilo in uscita dell'indirizzo (nel caso dei Nuovi Professionali indicare QdR – DM n.164 15 Giugno 2022)

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuano e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

### RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

**Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE**

**Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA**

**Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE**

**Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE**

### CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n.166:

#### SERVIZI SOCIO-SANITARI

## 2 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 2.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il territorio in cui opera l'Istituto è situato in un centro urbano di oltre 20.000 abitanti e comprende tre frazioni: Lauropoli, Sibari, Doria. Il bacino d'utenza coincide perlopiù con il comune di Cassano Ionio, con qualche modesto apporto dei comuni vicini. Il Paese presenta caratteristiche di disagio sociale ed economico, imputabile all'alto tasso di disoccupazione e alla mancanza di attività produttive e di iniziative d'impresa. Il tessuto sociale è impregnato di microcriminalità e criminalità organizzata, che sfrutta i giovani a forte rischio di devianza. E' presente anche un deterioramento dell'ambiente, dovuto a forme di disadattamento e di emarginazione sociale. In tale contesto, mancando per i nostri giovani qualunque spazio culturale e ricreativo, la scuola finisce col diventare un'istituzione formativa, un centro di promozione territoriale ed un luogo di aggregazione in cui si cerca di dare risposte positive e gratificanti a problematiche di questo tipo. Il contesto socioeconomico è caratterizzato in parte, da un settore terziario di tipo impiegatizio e commerciale, ma soprattutto da attività artigianali ed agricole. L'attività che potenzialmente potrà avere un forte sviluppo con effetti positivi sull'occupazione è il



turismo. Sono già presenti centri turistici come Marina di Sibari, i Laghi di Sibari, le grotte di Sant'Angelo, le Terme Sibarite, che insieme al centro storico ricco di chiese monumentali, palazzi antichi e fontane, formano un patrimonio storico – artistico da valorizzare sia sul piano culturale che economico. Nonostante le potenzialità economiche del territorio, lo status socio-occupazionale di questa realtà, evidenzia uno scenario caratterizzato da un forte tasso di disoccupazione e sottoccupazione che favorisce il fenomeno dell'emigrazione. Si nota una certa carenza di strutture e associazioni culturali quali circoli, biblioteche ecc., cui la scuola spesso deve sopperire con una serie di collaborazioni e reti.

## 2.2. .PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO –

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore di Cassano allo Ionio nasce nel 2000 a seguito della normativa sul dimensionamento delle scuole. Nel 2014, per un successivo dimensionamento delle scuole del territorio, entra a far parte dell'Istituto anche il Liceo Classico di Cassano. L'attuale Istituto è il risultato di un processo di aggregazione e integrazione di cinque realtà scolastiche da tempo presenti e radicate nel territorio della Sibaritide, istituti che vantano una storia ricca di esperienze e che sono accomunati dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, di aprirsi così all'innovazione fornendo adeguate risposte sul piano formativo, culturale e professionale. Le norme riguardanti il riordino dell'istruzione tecnica e professionale riorganizzano e potenziano gli istituti tecnici e professionali, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, come scuole dell'innovazione nelle quali sono confluiti i preesistenti corsi di ordinamento e le relative sperimentazioni. Attualmente l'IISS di Cassano offre un ampio ventaglio di scelta nei percorsi formativi dei giovani, articolato su cinque indirizzi di studio, che con il nuovo Regolamento (articolo 8, comma 1), sono confluiti nei settori di seguito indicati:

- **Indirizzo TECNICO COMMERCIALE** che confluisce nel settore economico: indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"
- **Indirizzo Professionale S.S.A.S** (Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale; d. Lgs. 7 n.61 del 13 aprile 2017) (Corso diurno e serale) ex. Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI che confluisce nel settore Servizi.
- **Indirizzo PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO** che confluisce nel settore industria e artigianato: indirizzo "Manutenzione ed Assistenza Tecnica"
- **Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DI RISTORAZIONE** che confluisce nel settore servizi IPSEOA - Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera, di nuovo ordinamento.
- **LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO**

Nel 2017 l'Istituto ha ottenuto l'intitolazione ufficiale "IISS ERODOTO DI THURII".

## OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

**Obiettivi generali** (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F) Il Diplomato dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede le competenze necessarie per operare in strutture pubbliche o private convenzionate con minori, anziani, disabili, tossicodipendenti, malati mentali, immigrati. Deve collaborare a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione





TRINITY



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



ei pass



a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona. Deve usare e conoscere le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Il diplomato in "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" sarà in grado di:

- organizzare ed attuare interventi per le esigenze di persone in comunità e per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale;
- analizzare situazioni problematiche;
- intervenire in prima persona, in ordine alle esigenze fondamentali della vita quotidiana ed ai momenti di svago, cercando le soluzioni più corrette dal punto di vista organizzativo, psicologico, igienico-sanitario e giuridico;
- promuovere gli interventi più adeguati;
- valutare e verificare l'efficacia degli interventi e il raggiungimento degli obiettivi;
- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienicosanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione o monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Il corso ha una scansione quinquennale articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno (il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario) per il conseguimento del diploma di "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

### a) Obiettivi generali (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F.)

- Far acquisire una mentalità responsabile per vivere correttamente i rapporti con gli altri e le Istituzioni.
- Far rispettare le regole del vivere civile, non solo quelle codificate.
- Educare alla salute, percepita come bene individuale e risorsa sociale. - Educare all'ambiente, inteso come sistema integrato di risorse fisiche ed antropiche e come patrimonio comune da tutelare.
- Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e alla cultura della legalità.

### b) Obiettivi cognitivi (in relazione a conoscenze, competenze, capacità)



- Leggere, interpretare, redigere testi e documenti.
- Conoscere i contenuti delle discipline.
- Comunicare efficacemente, utilizzando appropriati linguaggi tecnici.
- Saper rielaborare autonomamente i contenuti acquisiti.
- Effettuare scelte e prendere decisioni responsabili.



## OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Sufficiente conoscenza del mezzo linguistico nella produzione sia orale che scritta.
- Conoscenza quasi sufficiente degli ambiti disciplinari.
- Comprensione dei contenuti disciplinari sufficiente.
- Sufficiente acquisizione di capacità di analisi e di sintesi, di connessioni interdisciplinari, nonché di rielaborazione personale delle conoscenze assimilate.
- Possesso di soddisfacenti competenze tecniche nei settori specifici dell'area di professionalizzazione.
- Conoscenza delle risorse del territorio.
- Partecipazione al dialogo educativo.

## Descrittori dell'area linguistica

### Conoscenza:

- 1) Conoscenza specifica dei contenuti
- 2) Acquisizione dei contenuti

### Competenza:

- 1) Correttezza formale nella produzione scritta e orale
- 2) Coerenza logica
- 3) Ricchezza lessicale

### Capacità:

- 1) Rielaborazione critica dei contenuti
  - 2) Analisi e sintesi
- Descrittori area d'indirizzo

### Conoscenza:

- 1) Corretta interpretazione dei contenuti
- 2) Conoscenza specifica degli argomenti

### Competenza:

- 1) Saper programmare un intervento individualizzato
- 2) Saper effettuare scelte operative mirate

### Capacità:

- 1) Capacità di analisi, sintesi, valutazione e riflessione
- 2) Scelta mirata delle possibili soluzioni
- 3) Individuazione delle possibili relazioni interdisciplinari



TRINITY  
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)



ei  
pass



ZEALITY

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

## LIVELLO DI PREPARAZIONE

**Conoscenze:** il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente. Per alcune individualità risulta più che discreto.

**Capacità:** mediamente gli alunni hanno acquisito generalmente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

**Competenze:** La maggior parte degli allievi è dotata di abilità pluridisciplinare e di fronte ad un caso tipo, è in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche.

**Frequenza:** le lezioni sono state seguite con regolarità dalla maggior parte degli allievi ad eccezione di alcuni studenti che hanno avuto difficoltà per motivi di salute.

**Impegno:** mediamente continuo anche se non sempre proficuo.





TRINITY  
COLLEGE LONDON



RCJA-CAL



## Quadro orario settimanale

Sett.le	Ann.le
---------	--------

ITALIANO	3	99
STORIA	2	33
FRANCESE	2	66
INGLESE	2	66
MATEMATICA	3	99
CULTURA MEDICA SANITARIA	5	165
TAS	4	132
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	5	165
METODOLOGIE OPERATIVE	2	66
SCIENZE MORORIE E SPORIVE	2	66
I.R.C.	1	33

### 3.DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

La classe è costituita da 12 alunni, 1 non frequentante, anche se provenienti dall'hinterland, il gruppo classe è coeso e partecipativo. Dall'analisi del contesto socioculturale degli alunni e dai relativi bisogni è emerso che la condizione socio-ambientale risulta appartenere alla fascia medio-bassa.

Nella classe sono presenti tre alunne straniere, ben integrate, in quanto residenti da anni in Italia, un alunno che necessita dell'insegnante di sostegno a cui è stato stilato il PEI con programmazione differenziata. Dal punto di vista disciplinare, la classe è corretta e rispettosa. Opportunamente guidati, riescono a portare a termine le consegne, si riscontra, la presenza di un gruppo di alunni molto attenti e rispettosi delle norme e pronti al dialogo educativo.

#### Composizione consiglio di classe

DOCENTI	DISCIPLINE
VIOLA MARIA TERESA	ITALIANO - STORIA
ELIA GILDA	FRANCESE
BERARDI DANIELA SILVIA	INGLESE
DE LUCA ANGELO	MATEMATICA
DI LEO LORENA	CULTURA MEDICO SANITARIA
CIAPPETTA MARIA ROSARIA	TAS
RUGIANO MARIA ELENA	PSICOLOGIA GEN.LE e APPLICATA
CASTELLANETA FELICETTA	METODOLOGIE OPERATIVE
LO POLITO MARIA LUISA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ROMEO ALFA	I.R.C.
SELVAGGI ANGELA MARIA	AREA SOSTEGNO

## Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3<sup>^</sup> CLASSE</u></b>	<b><u>4<sup>^</sup> CLASSE</u></b>	<b><u>5<sup>^</sup> CLASSE</u></b>
PSICOLOGIA	RUGIANO MARIA ELENA	RUGIANO MARIA ELENA	RUGIANO MARIA ELENA
INGLESE	BERARDI DANIELA SILVIA	BERARDI DANIELA SILVIA	BERARDI DANIELA SILVIA
METODOLOGIE OPERATIVE	CASTELLANETA FELICETTA	CASTELLANETA FELICETTA	CASTELLANETA FELICETTA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LO POLITO MARIA LUISA	LO POLITO MARIA LUISA	LO POLITO MARIA LUISA

### Composizione e storia classe

Attualmente la classe è composta da 12 iscritti, dei quali solo 11 frequentano le lezioni, tra cui un alunno con disabilità per il quale è stato stilato il PEI e tre alunne di origine straniera residenti in Italia dall'età della prima infanzia, e tutti sono ben integrati nel contesto classe.

La classe, nell'anno scolastico 2018- 2019, ha iniziato il suo percorso scolastico con la nuova riforma degli istituti professionali (D. Lgs. 7 n. 61 del 13 aprile 2017- Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale); nel primo biennio, nonostante il numero consistente degli studenti, si è riusciti a portare avanti un dialogo educativo costruttivo. Nel marzo 2020, in seguito all'inizio della pandemia, le attività didattiche si sono svolte in DAD fino all'anno scolastico successivo. Nell'anno scolastico 2021- 2022, la classe si è ricompattata ritornando a svolgere le attività didattiche in presenza. I nuovi fondi ministeriali del 2022 e le indicazioni in merito ne hanno consentito lo sdoppiamento secondo i seguenti criteri: equa suddivisione tra maschi e femmine e fra i ragazzi certificati con PEI e PDP. Questo ha fatto sì che le due classi abbiano iniziato ad avere un profitto generalmente più che sufficiente e una maggiore partecipazione in tutte le attività scolastiche. Nell'anno scolastico in corso, per l'ammissione agli esami, il C.d. C., considerate le numerose assenze di alcuni studenti, dovute a motivi di salute, ha tenuto conto delle relative certificazioni mediche. Il gruppo classe risulta abbastanza omogeneo



per le competenze acquisite, per senso di responsabilità e motivazione all'apprendimento. A volte la partecipazione al dialogo educativo è risultato faticoso e complesso in alcune discipline per qualche studente che ha mostrato insicurezza ed è stato necessario sollecitarlo di frequente, si auspica che si tenga conto della fragilità emotiva dei ragazzi e pertanto, che si possa dar loro la possibilità di esporre con serenità gli argomenti oggetto d'esame.



## 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Metodologie e strategie didattiche

Si è adottata una metodologia volta al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca, nonché all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Le lezioni sono state perlopiù frontali ed interattive con studio guidato in classe ed esemplificazioni pratiche di quanto esposto. Si è utilizzata anche la metodologia del problemsolving e l'analisi dei casi, soprattutto per le discipline d'indirizzo. Infine, per facilitare il processo insegnamento – apprendimento, sono stati utilizzati oltre al libro di testo, articoli di giornali, schede sinottiche, testi specialistici, LIM, sussidi audiovisivi, personal computer, piattaforme digitali dedicate e attrezzature specialistiche di laboratorio. La riorganizzazione del tempo-scuola, anche grazie a numerosi progetti PON FSE, ha offerto la possibilità immediata di accesso a contenuti didattici presenti su Internet; ha migliorato la comunicazione all'interno della scuola e verso le famiglie; ha migliorato la comunicazione dei docenti in aula con gli alunni, nell'Istituto con gli altri docenti ed i loro rapporti con le famiglie; ha ridotto i tempi per la condivisione di documenti. L'Istituto ha proposto l'uso delle tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, aiutando ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole ed educando all'utilizzo di una risorsa indispensabile per affacciarsi con competenza al lavoro; la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento ha dato l'opportunità agli studenti di essere protagonisti del loro sapere. La scuola è dotata di numerosi Laboratori, nello specifico, le classi del nostro indirizzo, utilizzano il Laboratorio di Metodologie Operative, luogo in cui apprendono competenze professionali e pratiche da applicare nei contesti lavorativi.

### 4.2 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nella classe è presente un alunno con disabilità seguito dalla docente di sostegno per 18 ore settimanali. Per l'alunno è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) con programmazione differenziata ed obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali. Pertanto il C.d.C. ha stilato una relazione che si allega al presente documento, dalla quale si evincono le informazioni utili affinché la Commissione possa mettere il candidato a proprio agio e valutarlo in modo appropriato attraverso la somministrazione di prove differenziate (due prove scritte e una prova orale) in linea con gli obiettivi previsti nel PEI per il conseguimento dell'attestato del credito formativo (OM 90/2011 art. 15). Lo studente svolgerà le prove con gli stessi tempi di esecuzione della classe. Nella relazione finale sull'alunno, allegato in appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte in dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame unitamente alle griglie di valutazione previste per gli alunni con disabilità e con programmazione differenziata.

## 5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteria di valutazione Verifica e Valutazione

La valutazione globale ha tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche





“Erodoto di Thurii”



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



dello sviluppo della personalità, della formazione umana, dei progressi rilevati rispetto ai livelli di partenza, del miglioramento individuale nelle abilità, della disponibilità al dialogo educativo, dell’adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, della capacità di autocorrezione e autovalutazione e del grado di sviluppo di capacità analitiche, sintetiche e critiche. Inoltre, si premia la maturazione personale, l’impegno e la partecipazione, la capacità di orientarsi nella discussione sulle problematiche trattate.

La valutazione è stata:

- formativa, usata come ausilio dell’insegnante e dello studente per valutare il processo di insegnamento/apprendimento, al fine di poter individuare eventuali problemi o punti deboli, stimolare gli alunni a migliorare il loro rendimento e valutare l’efficacia della metodologia e dei materiali di insegnamento;
- sommativa, effettuata alla fine di ogni modulo come mezzo per evidenziare l’apprendimento avvenuto.

Nella valutazione sono stati individuati quali indicatori di riferimento, conoscenza, competenza e capacità, indicati nel PTOF. Ogni dipartimento ha anche utilizzato le griglie di valutazione prescelte.

Gli strumenti di valutazione utilizzati sono:

- a) colloqui
- b) feedback
- c) controllo e la restituzione di compiti e consegne assegnati per il lavoro domestico
- d) discussione su problematiche contestualizzate
- e) verifiche scritte
- f) relazione, saggio, articolo di giornale, analisi del testo
- g) analisi di un caso professionale
- h) prove strutturate e semi-strutturate

La valutazione degli apprendimenti è distinta in, valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommativa al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando i criteri di valutazione elaborati all’interno dei diversi dipartimenti, sulla base dell’acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dallo studente con bisogni educativi speciali sono stati condotti sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani educativi individualizzati.



TRINITY COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



RCJA-CAL

ei pass



## Criteria attribuzione crediti

Il credito scolastico è il punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente frequentante il terzo, quarto o quinto anno di corso, in primo luogo in base alla media dei voti attribuiti nello scrutinio finale. Concorrono, inoltre, alla determinazione del credito scolastico l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative, il giudizio espresso dal docente di IRC/attività alternative ed eventuali crediti formativi.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **quaranta punti**. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite **nell'OM 45 del 09-03-2023**.

### TABELLA C (Allegato A d.lgs 62/2017)

#### Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M =6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤10	11-12	12-13	14-15



## Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di stato

Simulazioni delle prove scritte

**Simulazioni I prova nazionale:** Prova scritta di Italiano (Tipologia A/Tipologia B/Tipologia C): saranno effettuate alcune simulazioni per l'ultima settimana di maggio e la prima di giugno, per favorire anche il ripasso degli argomenti in programmazione.

**Simulazioni II prova nazionale:** La simulazione della seconda prova scritta avrà per oggetto più discipline caratterizzanti il corso di studio. «Nei percorsi dell'istruzione professionale la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. **Una parte della prova è predisposta dalla commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica».**

Le simulazioni della seconda prova, poiché saranno mirate sulle competenze in uscita e non su discipline, inoltre sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze, potrebbero vertere su alcuni dei seguenti punti:

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo (in modo generico).
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari (in modo generico).
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Obiettivi della prova per Servizi per la sanità e l'assistenza sociale:

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa
  - Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
  - Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali

### Le diverse possibili tipologie di prova per Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

§ TIPOLOGIA A Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di



documenti, tabelle, dati.

§ TIPOLOGIA B Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

§ TIPOLOGIA C Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

§ TIPOLOGIA D Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal D.lgs. n. 62/2017 ; Nota di chiarimento del MIUR n.2860 del 30.12.2022 e ha stabilito di effettuare alcune simulazioni per l'ultima settimana di maggio e la prima di giugno.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

### Attività di recupero e potenziamento

Per gli studenti che nel corso dell'anno scolastico hanno incontrato difficoltà nell'assimilazione dei contenuti nelle diverse discipline, si è provveduto ad attivar interventi di recupero secondo le seguenti modalità:

- Interventi individualizzati
- Recupero autonomo
- Recupero in itinere, ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse, organizzando specifiche attività per gruppi di studenti ed assegnando ulteriori compiti a casa.

Le famiglie degli studenti in difficoltà sono state tempestivamente informate dal consiglio di classe attraverso comunicazioni scritte

### Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa attinenti a:

#### "Cittadinanza attiva"

Le attività relative ai percorsi di Cittadinanza Attiva sono stati affrontati durante le ore curricolari dello studio della Storia e della Letteratura, sebbene le tematiche relative alla costruzione di cittadini consapevoli, siano state affrontate trasversalmente in tutte le discipline e attività curriculari ed extra-curriculari.

La classe per completare il percorso ha partecipato anche alle **Olimpiadi di Cittadinanza e costituzione** con certificazione di **30 ore di PCTO**, le gare nazionali d'istituto si sono tenute dal 24 al 25 febbraio 2023, online, mentre le gare nazionali sono state svolte online giorno 5 aprile 2023.

#### Percorso sui diritti e doveri dei cittadini.

Il percorso ha cercato di incrementare lo scambio tra la scuola, il territorio e le istituzioni per la costruzione di una società globale più equa, giusta e solidale, come suggerito dall'agenda europea 2030. Percorso disciplinare:

- Soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali;
- Libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali.
- Principio di non discriminazione; concetto di dialogo interculturale.





- Cittadinanza e sostenibilità.

## Orientamento in uscita

l'orientamento in uscita, organizzato dall'Istituto, offre tutte le informazioni necessarie al proseguimento del successo formativo e/o professionale. Si è cercato di prospettare un largo ventaglio di offerte che riguardano la prosecuzione degli studi, la formazione professionale e il lavoro, in modo da indirizzare gli studenti a scelte quanto più consapevoli. Le attività di questo percorso hanno riguardato visite sia presso il Salone dello Studente (**Orienta Calabria**) nel giorno 14/03/23 e sia presso laboratori didattici all'Università della Calabria per presentazione del PCTO- Unical del dipartimento umanistico "**Discovering Heritage**" (CS).

**Viaggi di istruzione:** Gita extra-territoriale e nazionale in Austria e Slovacchia con tour nelle due capitali, a Vienna e Bratislava dal 27 marzo al 01 aprile 2023.

**Visita presso Aziende ed Enti:** Visita all'associazione "Il mandorlo" per PCTO sul territorio.

Partecipazione alla presentazione presso Unical, al dipartimento umanistico del progetto di PCTO "Discovering Heritage". Partecipazione ad escursioni nel centro storico di Cassano allo Ionio per suddetto progetto con l'associazione culturale "A Streata Majstra".

**Flashmob 2022 #SpecialOlympicsBalla** per celebrare la giornata internazionale delle persone con disabilità, sulle note incalzanti di "Dove si Balla" di Dargen D'amico. I flashmob, realizzati da 180 istituti di ogni ordine e grado di tutta Italia, rappresentano un unico grande momento di condivisione e lanciano un messaggio trasversale importante fatto di cultura e inclusione attraverso l'attività fisica e lo sport. Non è un caso che proprio quest'anno Special Olympics Italia intenda lanciare la danza sportiva come disciplina ufficiale.

**Giochi di Archimede**, la fase d'istituto delle **Olimpiadi della matematica**, 1 dicembre 2022.

**Prove Invalsi** svolte dal 07 al 08 marzo 2023.

**Partecipazione Marcia della Pace 04/02/2023** a Castrovillari.

**Giorno della Memoria**, incontro presso il teatro comunale di Cassano all'Ionio con ANPI di Castrovillari "**La storia # non si riscrive**" con incontro autore **Francesco Veltri "Il mediano di Mauthausen"**, il 27/01/2023.

Incontro autore **G. Ferraro "Vincenzo Padula ed i briganti"**, il 23/03/2023, discussione sulla "Questione meridionale".

**Progetto "Endometriosi AGENAS: Incontra le scuole" in collaborazione con l'Associazione A.P.E. Endometriosi**, incontro online 24 Novembre 2022.

Incontro autore **G. Ciappetta "Occhi che abbracciano"**, il 20/12/2022 discussione sul "Volontariato al tempo del Covid-19".

Incontro con **autori** del libro: "Ferrovie e dintorni" F. Del Bo e J. Brando 26/11/2023

Incontro autore del libro "**Il nomade**" **G.Petrucci** presso associazione **Lettere meridiane**.

**Progetto "Disabilità e cinofilia"**

**Prevenzione violenza di genere, il femminicidio;** con il sociologo Leone Franco ed





assistente sociale Pierluigi Lanzillotta 09/11/2022.

### Attività progettuali svolte in Istituto:

- **Progetto “Ti va di cantare?1 e 2”:** preparazione ad uno spettacolo di canti e balli, conclusivo delle attività didattiche.
- **Progetto “Biblio-Erodotando”:** consistente in un progetto di biblioteca itinerante.
- **Progetto Laboratorio dei talenti:** ricerca di potenzialità nascoste dei nostri alunni.
- **Progetto PON Trinity: “English improves myself!”** certificazioni linguistiche di B1.
- Progetto Fis “Eipass
- **Progetto PON “Lo sport è vita”**
- **Progetto PON “Public Speaking e Debate”**
- **Progetto** collaborazione con Movimento per la Vita: “SOS Compiti dopo scuola”

### 7. Percorsi di Educazione Civica

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Esso pone come base la conoscenza della Costituzione, considerata il cardine del nostro ordinamento e il criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere “il pieno sviluppo della persona umana e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica economica e sociale del Paese” (Art.3,2 comma della Costituzione).

#### Finalità

L’insegnamento dell’educazione civica contribuisce:

- a formare cittadini attivi e responsabili;
- a promuoverne la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale;
- a far acquisire loro i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere.

#### Programmazione

Secondo la normativa, la trattazione dell’educazione civica si snoderà attraverso un orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Esso è un contenitore flessibile, in cui ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Le scuole, comunque, per raggiungere il



predetto orario, possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum d'istituto.

## Competenze

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, a cui la legge fa riferimento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non riconducibili a una singola disciplina, fa da collante tra le macroaree e le altre tematiche e favorisce un insegnamento "contenitore", integrato con il curriculum dell'Istituto.

Tre sono i nuclei concettuali, i pilastri a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

- a) la Costituzione, il diritto (nazionale e internazionale), la legalità e la solidarietà
- b) Lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio attraverso lo sviluppo 17 obiettivi da perseguire dell'Agenda 2030 dell'ONU
- c) La cittadinanza digitale

Per sviluppare queste tematiche C.d.C, con la F.S. del PCTO ha iscritto la classe alle Olimpiadi di Cittadinanza e Costituzione che prevede secondo la convenzione stipulata con Assogiovani per il progetto "**Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della costituzione**" il conseguimento di **30 ore** di formazione di PCTO e Cittadinanza e costituzione sui seguenti punti:

L'associazione AssoGiovani, qui di seguito indicata anche come il "soggetto ospitante", si impegna a far partecipare gli studenti alle video-lezioni online di Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione. L'istituzione scolastica si impegna a far registrare entro il 30 ottobre 2021 gli studenti sulla piattaforma digitale Vimeo indicata da AssoGiovani.

1. L'attività di formazione ed orientamento del percorso è verificata da un docente tutor interno, designato dall'istituzione scolastica, e da un tutor on line della struttura, indicato dal soggetto ospitante, denominato tutor formativo esterno;
2. Per ciascun allievo registrato entro il 30 ottobre 2022 sulla piattaforma digitale indicata da AssoGiovani, in base alla Convenzione è predisposto un percorso formativo personalizzato suddiviso per anni scolastici e classi presente sul sito istituzionale [assogiovani.gov.it](http://assogiovani.gov.it), che fa parte integrante della presente Convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi.
3. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite è dell'istituzione scolastica e saranno rilasciate da



AssoGiovani solo per gli studenti che ne faranno specifica richiesta all'atto della registrazione e verranno inviate ai docenti referenti indicate dall'Istituzione scolastica: prof. Talarico D. T..

4. E' possibile seguire le video-lezioni on line, anche se non necessita il rilascio della certificazione finale.

N.B.: Durante lo svolgimento del percorso di Cittadinanza svolto in modalità online con utilizzo della piattaforma Vimeo, gli studenti sono tenuti a:

a) svolgere le attività previste dal percorso formativo personalizzato; b) rispettare tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni, previsti a tale scopo; c) mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati e informazioni d) seguire le indicazioni del Team Assistenza AssoGiovani tramite contatto whatsapp, instagram, messenger o modulo di contatto presente sul sito istituzionale dell'Associazione e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza. e) rispettare gli obblighi di cui al D.Lgs. 81/2008, art. 20. f) consentire al tutor interno dell'Istituzione scolastica di contattare i beneficiari del percorso e il tutor della struttura ospitante per verificare l'andamento della formazione e per coordinare, eventualmente, l'intero percorso formativo.

## Valutazione

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali, pertanto i criteri di valutazione, inseriti nel PTOF e deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Secondo l'articolo 2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019 n.92, in sede di scrutinio "il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica".

La valutazione, secondo le linee guida, deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. Il Consiglio di classe o i docenti possono avvalersi di griglie di osservazione da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze relative all'educazione civica. Il conseguimento delle stesse competenze, precisa la normativa, ha una ricaduta sulla valutazione del comportamento. Infine, il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Il C.d.C. valuterà il percorso di ogni singolo studente, in base a quanto stabilito dal C.d.D con la griglia valutativa, in base all'impegno, la partecipazione e la valutazione ottenuta nelle varie competizioni di Istituto e Nazionali delle Olimpiadi di Cittadinanza e costituzione, inoltre si terrà conto delle competenze digitali raggiunte.

## 8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

I progetti hanno offerto agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali. Inoltre, hanno potenziato le competenze linguistiche, acquisito life e soft-skill di tipo linguistico, comunicativo, relazionale e interculturale, competenze di tipo manageriale, gestionale e organizzativo, ma anche hard skills direttamente connesse al loro percorso di studi nel settore **socio-sanitario**. Per capire la novità dirompente delle trasformazioni che sta subendo la scuola basta vedere tutti i progetti di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) che dall'inizio dell'anno sono stati attivati, sia in presenza che on line, per permettere ai nostri studenti, nonostante i rallentamenti degli anni passati di ampliare le competenze trasversali ed accedere ad una formazione settoriale ed aziendale, a seconda dell'indirizzo di studi, assieme alla programmazione didattica classica, raggiungendo in totale 240 ore di PCTO, in linea con l'ordinanza ministeriale nonostante la pandemia.

### STRUTTURE OSPITANTI E ATTIVITA' SVOLTE

#### CLASSE 3 A SSAS A.S. 2020/2021

	STRUTTURA OSPITANTE /EVENTO ONLINE	TOT.ORE
<b>IGF ITALIA 2020 PER LE CLASSI DEL TRIENNIO DELL'ISTITUTO PROGETTO DELLA CAMERA DI COMMERCIO CON COLLEGAMENTI CON INTERNET GOVERNANCE DELL'ONU, DELLE FACOLTA' DI ECONOMIA DI TUTTA ITALIA E DI ENTI GOVERNATIVI ITALIANI SU TEMI DI GIURISPRUDENZA DIGITALE</b>	<b>IGF ITALIA</b>	<b>27</b>
<b>GIORNATA DELLA MEMORIA SALE VIAGGI</b>	<b>INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE FOSSOLI LIVE DA CAMPO FOSSOLI</b>	<b>3</b>





<b>GIORNATA DEL RICORDO</b>	<b>L'ASSOCIAZIONE FOSSOLI</b>	<b>2</b>
<b>I GIOVANI E LA RETE</b>	<b>NOI MAGAZINE RUBRICA DELLA GAZZETTA DEL SUD</b>	<b>4</b>
<b>PROGETTO OPENCOESIONE/ASOC MONITORAGGIO CIVICO</b>	<b>ASOC</b>	<b>40</b>
<b>TOTALE ORE 76</b>		

**RENDICONTAZIONE ATTIVITA' DI PCTO 2022/23**

-PCTO OLIMPIADI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE 30 ORE PER TUTTO IL TRIENNIO DI ISTITUTO- Referente prof. Talarico D.T.

CLASSE	V A SSAS
PERIODO	PRIMO/SECONDO PENTAMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	ON LINE
STRUTTURA/ENTE	ASSOGIOVANI CON ADESIONE DA PARTE DELLA SCUOLA

- CLOWN THERAPY (20 ORE) - Referente prof. Castellaneta F.

CLASSE	V A SSAS
PERIODO	SECONDO PENTAMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	IN PRESENZA PRESSO AULA MAGNA
STRUTTURA/ENTE	NOSTRO ISTITUTO CON ESPERTO ESTERNO

- LA SALUTE NON E' UN GIOCO 10 ORE- Referente prof. Castellaneta F.

CLASSE	V A SSAS
PERIODO	SECONDO PENTAMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	PRESENZA PRESSO COMUNITA' IL MANDORLO
STRUTTURA/ENTE	COMUNITA' IL MANDORLO



TRINITY  
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)

GREEN



RCJA-CAL



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

PCTO CON ANPAL CLASSI V ISTITUTO: "LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO-PAL" CURRICULUM VITAE E LETTERA DI PRESENTAZIONE (5 ORE) - Referente prof. Talarico D.T.

CLASSE	V A SSAS
PERIODO	PRIMO TRIMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	PRESENZA PRESSO SEDI DI OGNI INDIRIZZO
STRUTTURA/ENTE	NOSTRO ISTITUTO CON ESPERTO ESTERNO ANPAL LUCA DE LUCA

PCTO *DISCOVERING HERITAGE*. PERCORSI DI TUTELA, VALORIZZAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE MATERIALE E IMMATERIALE- TITOLO: **A SPASSO NEL TEMPO: IERI, OGGI E DOMANI, PER UNA RISCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEI TESORI NASCOSTI DI CASSANO** (35 ORE) - Referente prof. Talarico D.T.

CLASSE	V A SSAS
PERIODO	SECONDO PENTAMESTRE
ON LINE /IN PRESENZA	ON LINE PER 20 ORE LEZIONI UNICAL- IN PRESENZA PRESSO SEDE CENTRALE E LICEO PER 12 ORE- IN PRESENZA PER PRESENTAZIONE PROGETTO FINALE UNICAL-
STRUTTURA/ENTE	UNICAL- DIPARTIMENTO UMANISTICO CON IL NOSTRO ISTITUTO <a href="https://padlet.com/dt_talarico68/a-spasso-nel-tempo-ieri-oggi-e-domani-per-una-riscoperta-e-v-krao0tv1ckqhfu8i">https://padlet.com/dt_talarico68/a-spasso-nel-tempo-ieri-oggi-e-domani-per-una-riscoperta-e-v-krao0tv1ckqhfu8i</a>

**Totale ore 100**



# ALLEGATI

## SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE 5 A SSAS

## SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

**Disciplina:** MATEMATICA

**Docente:** DE LUCA ANGELO

**Libro Di Testo:** Leonardo Sasso: "Nuova matematica a colori" Edizione Gialla Vol.5° Petrini Editore.

**Altri Sussidi Didattici:** Personal computer, software didattico, tabelle, LIM, video-lezioni e appunti.

### Tempi:

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2018/2019): 99
- Ore effettive di lezione al 05/05/2023: 67
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

### Contenuti Svolti

Le funzioni: definizione, proprietà, rappresentazione grafica. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. Funzioni numeriche. Funzioni definite per casi. Funzioni modulo. Funzioni composte. Funzioni inverse. Funzioni reali di variabili reali. Classificazione delle funzioni numeriche. Zeri o radici di una funzione. Dominio o campo di esistenza delle funzioni. Dominio delle funzioni razionali fratte e delle funzioni irrazionali. Gli intorni e le varie definizioni di limiti. Operazioni sui limiti. Calcolo dei limiti e forme indeterminate. Grafico probabile di una funzione. Derivata : definizione e significato geometrico. Derivabilità e continuità. Operazioni di calcolo sulle derivate.

### Obiettivi inizialmente fissati

- Comprendere e utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Conoscere e utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

### Obiettivi raggiunti in termini di:

- **Conoscenze:** il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è sufficiente in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.
- **Capacità:** sono in grado di applicare le conoscenze acquisite sia in situazione già note che in situazioni che richiedono una diversa interpretazione.
- **Competenze:** hanno acquisito una sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate che gli permette una corretta interpretazione delle informazioni e la risoluzione dei problemi che affrontano.

### Criterio di sufficienza adottato:

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve sapere esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime, saper interpretare semplici informazioni e saper operare con gli strumenti della matematica.

### Metodologia e strategie didattiche:

Lezione frontale ed interattiva, lezione multimediale, problem solving, cooperative learning.



TRINITY



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



RCJA-CAL

ei pass

**Tipologia prove di verifica utilizzate per la Valutazione:**

Prove strutturate, semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui orali e coinvolgimento con domande dal posto.

**Criteria di Valutazione :**

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA				
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggi		Voto /10
Conoscenze e abilità specifiche	<i>Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3	
		Pertinenti e corrette	2,5	
		Adeguate	2	
		Essenziali	1,5	
		Superficiali e incerte	1	
		Scarse e confuse	0,5	
		Nulle	0,25	
Sviluppo logico e originalità della risoluzione	<i>Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali</i>	Originale e valida	2	
		Coerente e lineare	1,5	
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1	
		Incompleta e incomprensibile	0,5	
		Nessuna	0,25	
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	<i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici</i>	Appropriata, precisa, ordinata	2,5	
		Coerente e precisa	2	
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
		Imprecisa e/o incoerente	1	
		Approssimata e sconnessa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Completezza della risoluzione	<i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere</i>	Completo e particolareggiato	2,5	
		Completo	2	
		Quasi completo	1,5	
		Svolto per metà	1	
		Ridotto e confuso	0,5	
		Non svolto	0,25	
VOTO CONSEGUITO				

GRIGLIA PER IL COLLOQUIO ORALE		VOTO / 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze scarse, lessico scorretto</li> <li>Non individua i concetti chiave</li> <li>Non coglie l'oggetto della discussione</li> </ul>		1-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze frammentarie, lessico stentato</li> <li>Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati</li> <li>Non coglie l'oggetto della discussione</li> </ul>		4



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze scarse degli aspetti principali affrontati, lessico limitato</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato</li> <li>• Coglie con molte difficoltà l’oggetto della discussione</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze di base, lessico semplice</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici</li> <li>• Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze precise, lessico corretto</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l’applicazione</li> <li>• Discute sotto la guida dell’interlocutore</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze puntuali, lessico chiaro</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva l’applicazione realizzata</li> <li>• Discute e approfondisce sotto la guida dell’interlocutore</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze sicure, lessico ricco</li> <li>• Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione</li> <li>• Discute e approfondisce le tematiche del colloquio</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato</li> <li>• Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali.</li> <li>• Sostiene i punti di vista personali e comprende quelli altrui.</li> </ul>	10

**Numero delle Prove svolte :**

Tre per ciascun periodo.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle Prove Scritte:**

Normalmente per ogni prova scritta sono state assegnate 2 ore.

Cassano Ionio li 05.05.2023

IL DOCENTE  
Angelo De Luca

***DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA***

***DOCENTE: DI LEO LORENA ELISABETTA***

***LIBRO DI TESTO: COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA SECONDA EDIZIONE***

***ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM, SINTESI FORNITE DALLA DOCENTE***

***TEMPI***

Tempi previsti

- Ore settimanali: 5





- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 124
- Scansione: Trimestre 56 ore e Pentamestre 68 ore

**CONTENUTI TRATTATI**

**UDA1: MALATTIE CRONICHE DI MAGGIORE RILEVANZA SOCIALE**

*malattie cardiovascolari e riabilitazione delle sindromi vascolari degli arti – tumori – diabete – AIDS - epatiti virali*

*–approfondimento sulle malattie a trasmissione sessuale*

**UDA2: PROBLEMATICHE SPECIFICHE DELL'ANZIANO E DELLE PERSONE CON DISABILITÀ**

*Osteoporosi e relativa riabilitazione (chinesiterapia e consigli per evitare fratture) - morbo di Parkinson e tecniche riabilitative*

*(fisioterapia e terapia occupazionale) - demenza senile - demenza vascolare - demenza di Alzheimer e tecniche di stimolazione*

*cognitiva, sindrome di Down – disabilità fisica, psichica e sensoriale – sclerosi multipla – sindromi che determinano ritardo*

*mentale (cenni su sindrome feto-alcolica, malattia emolitica del neonato, incompatibilità ABO) - epilessie – depressione – ansia*

*- disturbi dell'evacuazione - stress - fobie e ossessioni - disturbi bipolari*

**UDA3: INTERVENTI SOCIO ASSISTENZIALI DA PARTE DEL TERZO SETTORE**

*Bisogni primari e secondari - bisogni socio-sanitari degli utenti - l'assistenza e i servizi socio sanitari per anziani, disabili e*

*pazienti con disagio psichico – servizi residenziali e semiresidenziali: Assistenza Domiciliare – Assistenza Domiciliare Integrata –*

*RSA – Casa Protetta - Gruppo Appartamento - Centro Diurno – Centro Diurno per Disabili – Centro Residenziale per Disabili –*

**SRR**

*Definizione di terzo settore, di servizio pubblico, privato, privato convenzionato*

*Il contesto delle reti formali: cenni sulla nascita del SSN – nascita delle ASL – organizzazione dell'ASL con definizione di*

*presidio ospedaliero, distretto, unità operativa, dipartimento (con esempio del Dipartimento di Prevenzione) – definizione di LEA*



– definizioni di indicatori di qualità di un servizio sanitario

*Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti di intervento: segretariato sociale - consultorio socio- familiare, consultorio*

*pediatrico, SerT e SerD, Dipartimento di Salute Mentale, Servizio di Medicina Legale, Servizio materno infantile, ADI,*

*Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza*

**UDA4: PERCORSI RIABILITATIVI ED EQUIPE DI LAVORO**

*Le figure professionali: le loro competenze e gli ambiti di intervento*

**UDA5: PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITÀ E DISAGIO**

**PSICHICO**

*Fasi di progettazione di un piano di intervento.*

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**

*a) Conoscenze: la maggior della classe ha dimostrato di possedere un livello discreto/buono delle*

*idee di base e dei contenuti proposti e si è impegnata per raggiungere conoscenze sempre più*

*adeguate al livello richiesto; i restanti alunni presentano un’ ottima preparazione*

*b) Capacità: le abilità espressive e di argomentazione sono, per la maggior parte della classe,*

*sufficienti/buone, come pure quelle di intuizione e di elaborazione dati, necessitando della guida dell’insegnante*

*prima di procedere autonomamente.*

*c) Competenze: una buona percentuale della classe è in grado di utilizzare consapevolmente e*

*autonomamente le conoscenze acquisite; leggere, comprendere ed interpretare correttamente*

*situazioni note; individuare in modo preciso ed ordinato i collegamenti e le relazioni tra i*



TRINITY COLLEGE LONDON



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisccassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



*procedimenti e i concetti appresi, registrare, classificare, schematizzare e confrontare dati con buona*

*autonomia.*

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

*Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.*

*Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.*

### **METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

*Lezione frontale e lezione partecipata*

### **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

*Esercitazioni di simulazione di prove di esame, risoluzioni di casi professionali.*

*Prove scritte semi-strutturate e non strutturate.*

*Prove orali: interrogazioni lunghe e brevi.*

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.*

**IL DOCENTE**

**Lorena Elisabetta Di Leo**



DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: BERARDI DANIELA SILVIA

LIBRO DI TESTO: REVELLINO PATRIZIA SCHINARDI GIOVANNA TELLIER EMILIE,

STEP INTO SOCIAL STUDIES (LDM) CROSS-CURRICULAR PATH FOR SOCIALSCIENCE STUDENTS, CLITT.

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Integrazione di appunti attingendo ad altri testi di settore forniti dal docente e schemi riassuntivi.

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive a.s. 2022/2023: 55 ore ( fino al 15 maggio)
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI: **Modulo n.1:** The UK and its Institutions; A constitutional Monarchy ; The Commonwealth of Nations.

The Crown ; Parliament and Government; The role of the king in the Parliament **Modulo n. 2:** The origin and sources of Human rights; The Magna Carta; Women who fought for human rights.

**Modulo n.3:** Education; Education in Ancient Greece;

Different teaching styles and how they affect students; Teacher- Centered approach; Student-Centered approach; Co-operative Learning.

New approaches to teaching and Learning; Hip Hop Education; Flipped Classroom; Using e-learning.

Learning disabilities; Causes; Dyslexia; Dyslexic children at primary school; Teachers and dyslexic Children; Dyslexic students at Secondary school and University ; Dysgraphia; Diagnosis; Teachers' strategies for dysgraphic children ; Dyscalculia; diagnosis; Teachers' strategies for dyscalculic children . **Modulo n.4** Special needs people: Down Syndrome(brain disease); unknown reasons of DS; Physical features and medical problems of people with DS; Prenatal tests. Autism (neurological and developmental disorder); Symptoms and behaviour; Causes; Treatments. **Module n. 5** Ageing; The elderly; The Elderly in Rest homes; **Care assistants.** Parkinson's disease; Major and secondary symptoms; Diagnosis; Treatment. PCTO Clown Therapy course.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- a) **Conoscenze:** *Funzioni linguistiche della lingua straniera. Funzioni comunicative e lessico specifico del settore socio-sanitario. Consolidamento di strutture, funzioni linguistiche semplici, espressioni e lessico essenziale della microlingua settoriale.*
- b) **Capacità:** Comprendere il significato di un testo autentico e interagire con controllo linguistico e lessicale. Consapevolezza della lingua Inglese integrando le abilità cognitive, strutturali, funzionali e culturali. Livello accettabile, consono alla descrizione di un testo in lingua inglese.
- c) **Competenze:** Comprensione ed esposizione di un testo sia in forma scritta che orale.. L'espressione orale, si applica alle fondamentali funzioni linguistiche e comunicative e si esprime in maniera semplice, non sempre corretta, la pronuncia e l'intonazione sono accettabili.

#### CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Il criterio di sufficienza adottato, prevede che l'allievo sia in possesso di un contenuto di base di conoscenza (acquisizione in forma semplice ed essenziale di tematiche, argomenti) e di competenze (applicazione concreta in situazioni note).

#### METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo; Lezione/Applicazione.

#### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Interrogazioni; questionari ; prove semi-strutturate; conversazioni;

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, del senso di responsabilità, frequenza, impegno, partecipazione all'attività didattica e del successo formativo in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

#### IL DOCENTE

Daniela Silvia Berardi





**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**DOCENTE: RUGIANO MARIA ELENA**

**LIBRO DI TESTO: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA di Clemente-Danieli-Como Casa Editrice Paravia**

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM -APPUNTI—FOTOCOPIE -ARTICOLI DI GIORNALI**

**TEMPI**

**Tempi previsti dai programmi ministeriali:**

- **Ore settimanali: CINQUE**
- **Ore complessive (a.s. 2022/2023): 165**
- **Ore effettive di lezione al 15/05/2023: 140**
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

**CONTENUTI :**

◦ UNITA' 1 LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OSS

Teorie della personalità

Teoria della relazione comunicativa

Teoria dei bisogni

◦ UNITA' 2 METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA

Cosa significa fare ricerca

La ricerca in psicologia

◦ UNITA' 3 LA PROFESSIONALITA' DELL'OSS

Il lavoro in ambito socio-sanitario

La cassetta degli attrezzi dell'oss

◦ UNITA' 4 L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

Il maltrattamento psicologico in famiglia

L'intervento sui minori vittime di maltrattamenti

L'intervento sulle famiglie e sui minori

◦ UNITA' 5 L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI



Le diverse tipologie di demenza  
Trattamenti delle demenze  
L'intervento sugli anziani

° UNITA' 6 L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

Le disabilità più frequenti  
Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD

° UNITA' 7 L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI

La dipendenza dalla droga  
La dipendenza dall'alcol  
L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolisti

Alcuni argomenti sono stati trattati in DAD

***OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI***

- 1 ) Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
- 2 ) Individuare metodi di ricerca nello studio dei fenomeni sociali.
- 3 ) Individuare il campo d'indagine e applicativo dell'aspetto fenomenologico.
- 4 ) Comprendere, individuare e analizzare gli approcci teorici.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI**

a) Conoscenze:

Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente discreto in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.

b) Capacità:

Gli allievi hanno acquisito una relativa capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.



### ***c) Competenze:***

La maggior parte degli allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare. Di fronte a un caso tipo sono in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche, dal punto di vista psicologico.

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

**L'alunno deve possedere conoscenze complete ,anche se non approfondite. Deve saper esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati, utilizzando un linguaggio specifico**

### **METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

Lezioni frontale; lezioni dialogate, lettura guidata del libro di testo, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi. Sono stati usati strumenti didattici come, libro di testo , materiale integrativo predisposto dall'insegnante , sussidi audiovisivi, mappe concettuali , filmati multimediali, visione di film.

### **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE TEMI, CASI DA ANALIZZARE, TEST A RISPOSTA APERTA CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e degli obiettivi formativi, ha tenuto conto dei progressi conseguiti dallo studente rispetto ai livelli di partenza. Gli elementi che hanno fatto parte integrante della valutazione complessiva sono i seguenti: conoscenza delle linee fondamentali dello sviluppo storico della disciplina; capacità di esporre correttamente i contenuti appresi, con lessico specifico, varietà e ricchezza di argomentazione e strutturazione logica del discorso; grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti; capacità di far riferimento alla letteratura e applicarla alla progettazione delle situazioni concrete.

### **NUMERO DELLE PROVE SVOLTE**

A fine di ogni unità trattata si procedeva ad una verifica orale e scritta

### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE**

***DALLE DUE ALLE TRE ORE***

***IL DOCENTE***

**Maria Elena Rugiano**

**DISCIPLINA:** METODOLOGIE OPERATIVE

**DOCENTE:** CASTELLANETA FELICETTA

**LIBRO DI TESTO:** PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** LIM, FOTOCOPIE .

**TEMPI**

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 66  
Ore effettive fino al 15/05/2023 : 50
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

**CONTENUTI TRATTATI**

**Mod. 1 L'Anziano**

- U.D. 1 Chi è l'anziano
- U.D. 2 Servizi/interventi agli anziani
- U.D. 3 Approfondimento su SSN e i LEA

**Mod. 2 Il Disabile**

- U.D. 1 Chi è il disabile
- U.D. 2 Alcune tipologie di disabilità
- U.D. 3 Servizi/interventi rivolti ai disabili
- U.D. 4 Perché la legge 104/92, definizione
- U.D. 5 La musicoterapia, clownterapia

**Mod. 3 La salute mentale e le dipendenze**

- U.D. 1 Il disturbo mentale
- U.D. 2 La riforma Basaglia e il CSM
- U.D. 3 Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- U.D. 4 Servizi/interventi rivolti alla salute mentale
- U.D. 5 Le dipendenze patologiche
- U.D. 6 La droga: provenienza e classificazione
- U.D. 7 La droga e i servizi collegati
- U.D. 8 Il SERD e la dipendenza dall'alcool

**Mod. 4 L'immigrazione**

- U. D. 1 Il mediatore culturale
- U.D. 2 Servizi/interventi rivolti all'immigrazione

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**

TRINITY  
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iiscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



RCJA-CAL



ei pass



RDI

a) **Conoscenze:** Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente discreto in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.

b) **Capacità:** Gli allievi hanno acquisito una relativa capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

c) **Competenze:** La maggior parte degli allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare. Di fronte a un caso tipo sono in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche.

#### CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

*L'alunno deve possedere conoscenze complete ,anche se non approfondite. Deve saper esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati, utilizzando un linguaggio specifico*

#### METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezioni frontale; lezioni dialogate, lettura guidata del libro di testo, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi. Sono stati usati strumenti didattici come, libro di testo , materiale integrativo predisposto dall'insegnante , sussidi audiovisivi, mappe concettuali , filmati multimediali, visione di film, attività pratiche laboratoriali.

#### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Casi professionali da analizzare e proposte di soluzioni, interrogazioni, attività pratiche di laboratorio

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e degli obiettivi formativi, ha tenuto conto dei progressi conseguiti dallo studente rispetto ai livelli di partenza. Gli elementi che hanno fatto parte integrante della valutazione complessiva sono i seguenti: conoscenza delle linee fondamentali della disciplina; capacità di esporre correttamente i contenuti appresi, con lessico





TRINITY



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



ei pass



ZEALITY

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

specifico, varietà e ricchezza di argomentazione e strutturazione logica del discorso; grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti; capacità di progettazione delle situazioni concrete.

IL DOCENTE  
Felicetta Castellaneta

**DISCIPLINA: Scienze Motorie**

**DOCENTE: Marialuisa Lo Polito**

**LIBRO DI TESTO: Diario di Scienze Motorie e Sportive**

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:**

Schede predisposte dal docente

**TEMPI**

***Tempi previsti***

- ***Ore settimanali: 2***

Ore complessive ( a.s. 2022/2023) : 48

***Scansione: Trimestre e Pentamestre***

Trimestre:

Potenziamento Fisiologico (attività ed esercizi a carico naturale, miglioramento della mobilità articolare, miglioramento delle capacità motorie)

Pratica Sportiva ( Pallavolo: fondamentali individuali, regole di gioco) Badminton, Tennistavolo

Pentamestre :

Affinamento funzioni neuromuscolari ( lateralita' ed equilibrio)

Salute e prevenzione (educazione alla salute, alimentazione, benefici dell'attività fisica)

### **CONTENUTI TRATTATI**

Potenziamento Fisiologico: esercizi di riscaldamento, esercizi di miglioramento delle capacità motorie, forza, resistenza e velocità, equilibrio e coordinazione

Pratica delle attività sportive: giochi sportivi di squadra, tecnica dei fondamentali individuali, organizzazione tornei scolastici

Lo sport, le regole e il fairplay, le motivazioni nello sport, l'attività fisica in sicurezza

Salute, benessere e prevenzione, stili di vita, comportamenti corretti, nozioni di pronto soccorso

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**

#### ***a) Conoscenze:***

Presupposti fisiologici e percorsi di sviluppo delle capacità motorie

Principali metodologie e tecniche di allenamento, fondamentali e regole degli sport praticati

Conoscenza degli interventi nei casi più semplici di infortunio

## ***b) Capacità:***

Possedere una buona coordinazione generale  
Saper eseguire gli esercizi in modo completo  
Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti  
Prendere coscienza delle proprie possibilità e saper collaborare all'interno del gruppo  
Saper intervenire nei casi più semplici di infortunio  
Avere rispetto delle regole, dell'avversario e fornire aiuto ai compagni in caso di necessità

## ***c) Competenze:***

***Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica e sapersi orientare tra le metodologie e le tecniche più utili al suo sviluppo***

Saper organizzare gare e tornei scolastici e avere padronanza dell'arbitraggio  
Essere in grado di comprendere interessi e propensioni personali nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione di scelte motivate nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute  
Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale

## **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Partecipazione attiva alla lezione, adeguato abbigliamento sportivo in palestra, rispetto delle regole, collaborazione nelle attività di gruppo.

## **METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

### **Metodologia applicata**

La metodologia adottata ha tenuto conto delle esigenze del singolo alunno e del gruppo, ha privilegiato la formazione e il miglioramento di base generale, creando situazioni nuove e cercando di coinvolgere tutta la classe nell'acquisizione di esperienze, nella ricerca di soluzioni e modalità personali di apprendimento cercando di analizzare gli errori. Esercitazioni individuali e di gruppo. Dimostrazione pratica e diretta. Le lezioni pratiche si sono svolte nella palestra d'istituto e negli spazi all'aperto della scuola, le lezioni teoriche in aula. I criteri metodologici utilizzati sono stati la lezione frontale e interattiva e attività per gruppi con pochi interventi individualizzati, applicando il metodo globale e analitico. Nello svolgimento delle attività si è cercato il coinvolgimento di tutta la classe, impegnando anche un gruppo di alunni in attività collaterali come valutazioni, arbitraggio, rilevazione dati, assistenza.

## **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Verifica e valutazione

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce principalmente al miglioramento delle prestazioni individuali e di gruppo. Sono stati utilizzati test motori di ingresso, prove pratiche, circuiti di velocità e destrezza e il torneo scolastico di pallavolo.

La valutazione formativa servirà per testare gli apprendimenti in relazione alle metodologie adottate. La valutazione sommativa sarà il controllo finale sul rendimento, tenendo conto delle verifiche periodiche, dei livelli di partenza, della progressione di apprendimento, della partecipazione al dialogo educativo, del livello di motivazione, della capacità di concentrazione, della collaborazione, del grado di maturità e di responsabilità.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione dell'area motoria si articolerà in:



TRINITY  
COLLEGE LONDON



## “Erodoto di Thurii”

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. En. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iissscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



Aspetto coordinativo generale, per mezzo di prove che evidenziano soprattutto il possesso di determinate abilità e di controllo del movimento;

Aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva.

Per il comportamento socio-relazionale si ricorrerà all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti :

Puntualità

Frequenza

Partecipazione alle attività proposte

Rispetto delle regole

Spirito di collaborazione con i compagni

## IL DOCENTE

MARIALUISA LO POLITO

**DISCIPLINA:** LINGUA FRANCESE

**DOCENTE:** GILDA ELIA

**LIBRO DI TESTO:** *Enfants, ados, adultes Devenir professionnel du secteur*, AA.VV., seconda edizione, Clitt editore, 2020

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** Materiale multimediale e cartaceo selezionato dal docente

### TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 66
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

### CONTENUTI TRATTATI

#### Le vieillissement:

- Vieillir

- Alimentation anti-a<sup>g</sup>e et en menopause

- Les pathologies des personnes a<sup>g</sup>ées ( ostéoporose, arthrose, arthrite)

- Les problèmes les plus sérieux du vieillissement ( Alzheimer, Parkinson, AVC, troubles cardiovasculaires, diabète)

- Les établissements et les structures d'accueil

#### In corso:

#### Le handicap:

- La syndrome de down et l'autisme

- L'épilepsie

- Les grands défis (les établissements et services de travail protégés en faveur des personnes handicapées; législation en faveur des personnes handicapées, intégration des enfants handicapés )

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

##### a) Conoscenze:

Si ritengono abbastanza buone le conoscenze dei contenuti specifici proposti nel programma.

Gli alunni conoscono, riconoscono e applicano sufficientemente bene il lessico settoriale durante un'esposizione orale.

Gli alunni sanno produrre - se guidati - brevi relazioni, sintesi e commenti, utilizzando il lessico appropriato.

##### b) Capacità:

Gli alunni sono capaci di padroneggiare la lingua francese a un livello pre-intermedio (A2-B1 del QCER).

##### c) Competenze:

Le strutture morfosintattiche, il ritmo e l'intonazione della frase non sono sempre utilizzati con adeguatezza da parte degli alunni a causa di un percorso di acquisizione della lingua francese discontinuo; gli alunni hanno appreso, tuttavia, ad esprimersi oralmente senza minare la comprensione da parte del proprio interlocutore. Essi hanno appreso ad adottare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi non eccessivamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo, grazie allo svolgimento sistematico di esercizi di comprensione guidati, effettuati in classe nel corso del corrente anno.

#### CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

In riferimento alla valutazione orale, per assegnare la sufficienza è stato dato un peso maggiore alla conoscenza dei contenuti rispetto all'utilizzo appropriato della lingua francese (frequenti errori di fonetica, sintassi poco certa); In riferimento alla valutazione scritta, per assegnare la sufficienza sono state formulate prove strutturate mirate a dare la possibilità a tutti gli alunni di raggiungere le conoscenze minime. Altresì, sono state formulate prove con esercizi di comprensione, ai quali è stato attribuito voto massimo 9 per l'intera prova.

#### METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE:

La maggior parte delle lezioni sono state di tipo frontale. Nella prima parte dell'anno si è proposta la modalità audiovisiva per favorire la comprensione orale e approfondire alcune tematiche.



**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE:**

Questionari.

Esercizi di comprensione ripresi dal libro di testo.

Elaborato scritto su esperienze professionali e scolastiche.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Sono state sistematicamente consultate le griglie del dipartimento di lingue.

**IL DOCENTE**

Gilda Elia

**DISCIPLINA:**

**ITALIANO- LINGUA E LETTERATURA / ED. CIVICA-ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE**

**DOCENTE:**

**VIOLA MARIA TERESA**

**LIBRO DI TESTO:**

**DI SACCO PAOLO, “BASI DELLA LETTERATURA PLUS”, 3 VOL., B.MONDADORI**

**COTENA SUSANNA, “NUOVA AGORÀ EDUCAZIONE CIVICA PER LA SSSG”, VOL. U, SIMONE PER LA SCUOLA**

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:**

- APPUNTI
- POWER POINT
- SINTESI
- QUESTIONARI
- MAPPE CONCETTUALI
- SCHEMI RIASSUNTIVI
- MATERIALE SEMPLIFICATO
- LINK DIDATTICI

**TEMPI**

Tempi previsti

- Ore settimanali: 4 h
- Ore complessive (a.s. 2022/2023):

**DAL 14/09/2022 AL 10/06/2023**

**ITALIANO- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: 81 h**

**ED. CIVICA – ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE: 8 h**

- Scansione: Trimestre e Pentamestre

**Trimestre: Inizio 14 Settembre 2022 – Termine 22 Dicembre 2022.**

**Pentamestre: Inizio 7 Gennaio 2023 – Termine 10 Giugno 2023.**



**CONTENUTI TRATTATI**

**ITALIANO – LINGUA E LETTERATURA**

**IL ROMANTICISMO IN ITALIA**

- Il romanzo storico: A. Manzoni e W. Scott
- A. Manzoni- vita e opere

Lettura, analisi e comprensione dei brani tratti da“I promessi sposi”:

-“La monaca di Monza”

-“Lucia e l’Innominato”

Commento della poesia: “Il cinque maggio”

**ANALESSI E PROLESSI DI UN TESTO NARRATIVO.**

**TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

- Positivismo, Naturalismo e Verismo.

**IL NATURALISMO FRANCESE**

- Lettura, analisi e comprensione: “Il matrimonio fra illusioni e noia”, tratto da “Madame Bovary” di Gustave Flaubert.
- Lettura, analisi e comprensione: “La miniera”, tratto da “Germinale” di Émile Zola

**GLI SCRITTORI DEL VERISMO**

**GIOVANNI VERGA- VITA, OPERE E POETICA**

- Lettura, analisi e comprensione di “C’era un profumo di Satana in me” tratto da “Storia di una capinera”
- Lettura, analisi e comprensione delle novelle:
  - “Nedda ”
  - “Rosso Malpelo”
- Lettura, analisi e comprensione delle novelle tratte dalla raccolta “Vita dei Campi”:
  - “La Lupa”
- “ I Malavoglia” (Sintesi del romanzo)
- Lettura, analisi e comprensione dei seguenti brani tratti da “I Malavoglia”
  - “La famiglia Toscano”
  - “La laboriosità dei Malavoglia e irrequietudini di ‘Ntoni”





**FEDERICO DE ROBERTO- VITA E OPERE**

- Lettura, analisi e comprensione: “Un parto mostruoso e un’elezione al parlamento”

**GRAZIA DELEDDA – VITA E OPERE**

- Lettura, analisi e comprensione: “Il pellegrinaggio di Elix tra i mendicanti”

**IL DECADENTISMO**

- IL TESTO POETICO- STRUTTURA E FIGURE RETORICHE**

**G. PASCOLI- VITA, OPERE E POETICA**

- Lettura, analisi e commento delle poesie:  
- " X Agosto"  
- " Lavandare "

**G. D' ANNUNZIO, VITA, OPERE E POETICA**

- Lettura, analisi e commento “La pioggia nel pineto”

***ED. CIVICA-ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE***

- Salvaguardia ambientale e Agenda 2030
- Ricerca su Hikikomori, emo e neet.
- Greta Thumberg e il movimento Fridays for future.
- Lettura e discussione articoli della "Gazzetta del sud"
- Visione film sulla shoah “Una volta nella vita”
- La parità di genere.
- Ecomafia e Legambiente.
- Consenso informato.
- Questionario SINU(Società italiana nutrizione umana)

**PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PREVISTE DALL' ISTITUTO SCOLASTICO:**

- Partecipazione all' incontro on line AGENAS sull' endometriosi.
- Safer internet day

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE.**

In termini di conoscenze, capacità e competenze, una parte degli alunni ha partecipato al dialogo didattico-educativo in maniera proficua e ha raggiunto un buon livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti disciplinari fondamentali ed ha acquisito una capacità espositiva semplice, chiara e lineare pur mostrando qualche difficoltà di analisi e di collegamenti più complessi. Un altro gruppo di alunni ha mantenuto un profitto più che sufficiente e qualcuno appena sufficiente dovuto a lacune pregresse, ad uno studio irregolare e poco consolidato; infine, vi sono alunni che non sono riusciti ad adottare un metodo di studio efficace, sia a causa di lacune pregresse che per un impegno poco adeguato.

**CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

- Saper leggere e commentare brani scelti di autori contemporanei trattati in classe
- Saper illustrare una mappa concettuale



TRINITY COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

- Saper riferire in maniera chiara, semplice e corretta un argomento a scelta trattato in classe.
- Osservare e commentare illustrazioni e immagini inerenti i brani letti e commentati.

**METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione
- Laboratorio didattico

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Esposizione orale degli argomenti trattati
- Lettura, analisi e commento dei brani scelti e trattati in classe
- Illustrazione e presentazione di mappe concettuali
- Simulazioni prima prova scritta
- Questionari e lavoro sul testo.
- Interventi relativi agli articoli dei quotidiani letti e a questioni di attualità di cui si è discusso in classe.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Interventi personali.
- Organizzazione e pianificazione delle attività.
- Rispetto delle consegne.
- Elaborazione di riassunti, relazioni, ricerche, articoli.

IL DOCENTE

Viola Maria Teresa

**DISCIPLINA:**

**STORIA**

**DOCENTE:**

**VIOLA MARIA TERESA**

**LIBRO DI TESTO:**

**M.FOSSATI/ GIORGIO LUPPI/EMILIO ZANETTE “SPAZIO PUBBLICO 3/ IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO, B. MONDADORI.**

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:**

- APPUNTI
- POWER POINT
- SINTESI
- QUESTIONARI
- MAPPE CONCETTUALI
- SCHEMI RIASSUNTIVI



- MATERIALE SEMPLIFICATO**
- LINK DIDATTICI**

**TEMPI**

**Tempi previsti**

- **Ore settimanali: 2 h**
- **Ore complessive (a.s. 2022/2023):**

**DAL 14/09/2022 AL 10/06/2023**

**STORIA: 41 h**

- **Scansione: Trimestre e Pentamestre**

**Trimestre: Inizio 14 Settembre 2022 – Termine 22 Dicembre 2022.**

**Pentamestre: Inizio 7 Gennaio 2023 – Termine 10 Giugno 2023.**

**CONTENUTI TRATTATI**

**STORIA**

- Le guerre d'indipendenza e l'Unità d'Italia.**
- La questione meridionale e la questione romana.**
- L'età giolittiana: il decollo economico e la grande migrazione.**
- Cf. testi storiografici sul divario Nord- Sud:  
“Da dove nacque la forbice dello sviluppo” di P. Bevilacqua- “Le scelte che danneggiarono il Meridione” di P. Villari.**
- La politica coloniale italiana.**
- La Belle Époque.**
- Dal “Pangermanesimo di Guglielmo II al nazionalismo serbo.**
- La questione balcanica e il nazionalismo serbo.**
  
- IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE**
- Pretesto, cause e schieramenti della primaguerra mondiale.**
- La guerra sui mari.**
- La guerra sul fronte orientale.**
- Il dibattito politico fra interventisti e neutralisti.**
- L'entrata in guerra dell'Italia.**
- Il 1916, il terzo anno di guerra.**
- Gli ultimi anni di guerra.**
- La fine della guerra e i 14 punti di Wilson**
- L'infanzia in guerra.**
- Le condizioni di vita dei soldati attraverso le testimonianze dell'archivio di B. Barberio.**
  
- La Russia Sovietica.**



- Lenin al potere.
- Il primo dopoguerra in Italia e in Europa.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE.

In termini di conoscenze, capacità e competenze, una parte degli alunni ha partecipato al dialogo didattico-educativo in maniera proficua e ha raggiunto un buon livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti disciplinari fondamentali ed ha acquisito una capacità espositiva semplice, chiara e lineare pur mostrando qualche difficoltà nel cogliere le analisi o i collegamenti più complessi. Un altro gruppo di alunni ha mantenuto un profitto più che sufficiente e qualcuno appena sufficiente dovuto a lacune pregresse, ad uno studio irregolare e poco consolidato; infine, vi sono alunni che non sono riusciti ad adottare un metodo di studio efficace, sia a causa di lacune pregresse che per un impegno poco adeguato.

### CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

- Saper leggere e commentare testi storiografici letti in classe.
- Saper illustrare una mappa concettuale
- Saper riferire in maniera chiara, semplice e corretta un argomento a scelta trattato in classe.
- Osservare e commentare illustrazioni, immagini o foto del passato.

### METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione
- Laboratorio didattico

### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Esposizione orale degli argomenti trattati
- Lettura, analisi e commento di testi storiografici, fonti e focus.
- Illustrazione e presentazione di mappe concettuali.
- Interventi relativi agli argomenti e a questioni di attualità di cui si è discusso in classe.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Interventi personali.
- Organizzazione e pianificazione delle attività.
- Rispetto delle consegne.
- Elaborazione di riassunti, ricerche, questionari.

IL DOCENTE

Viola Maria Teresa



**DISCIPLINA:** *Tecnica Amministrativa e Legislazione Sociale*

**DOCENTE:** *Ciappetta Maria Rosaria*

**LIBRO DI TESTO:** *Rossodiva /Gigante /Pappalepore “ PERSONE,DIRITTI E AZIENDE NEL SOCIALE “*

Edito da PEARSON

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** *Fotocopie varie, appunti, internet*

**TEMPI**

Tempi previsti

- Ore settimanali:4 ore settimanali di lezione
- Ore complessive (a .s. 2022/2023): 132, alla data odierna effettuate 113 ore, delle quali 2 h di insegnamento trasversale a tutte le discipline
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

**CONTENUTI TRATTATI: UDA n.1 “ IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO “**

- *L’avvio e la gestione del rapporto di lavoro*
- *La sospensione e l’estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali*
- *I contratti di lavoro atipici*

UDA n.3 “ LA COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI “

- **Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari**
- **Il lavoro in rete e la co-progettazione**
- **La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo Settore**
- **La responsabilità nel settore socio-sanitario**

UDA n.4 “ L’EROGAZIONE E L’ACCESSO AI SERVIZI SOCIO-SANITARI”

- *L’organizzazione dei servizi assistenziali*
- *La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali*
- **I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure**





Contenuti trattati fino alla data dell' 08/05/2023

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**

• a) **CONOSCENZE:** gli alunni hanno imparato i concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato, i soggetti pubblici e privati che operano nel mercato del lavoro, i principali diritti ed obblighi dei lavoratori, le principali tutele del lavoro minorile, femminile e in favore della genitorialità. Hanno imparato lo statuto dei lavoratori, i giuslavoristi Gino Giugni e Marco Biagi. La legge 328 del 2000, la progettazione nei servizi socio-sanitari, le collaborazioni tra reti formali ed informali, la responsabilità degli enti pubblici e del Terzo settore, la responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario, il giuramento di Ippocrate, l'informazione a tutela del cittadino, le norme sulla privacy e il trattamento dei dati, i sistemi di qualità, il ruolo dell'assistente sociale.

**EDUCAZIONE CIVICA : Ecomafia.**

b) **ABILITA':** individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi, saper utilizzare le fonti normative per poter risolvere problemi di lavoro, distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa, reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richiesto in ambito regionale, supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati, saper accompagnare, indirizzare la persona bisognosa di assistenza socio-sanitaria rispettando le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.

c) **Competenze:** essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni per la gestione dei rapporti di lavoro, collaborare nella gestione di progetti e attività socio-sanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare la fruizione dei servizi presenti sul territorio, raccogliere, conservare, elaborare dati relativi alle attività professionali svolte ai fini della valutazione degli interventi e dei servizi.  
**CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:** nell'attribuzione del voto di sufficienza si è tenuto conto dell'impegno profuso, della puntualità nell'esecuzione degli impegni didattici.

**METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE:** lezione frontale, dialogata, lavori di gruppo e ricerche, studio autonomo di argomenti con spiegazione all'insegnante, spiegazione di appunti prodotti dal docente, sintesi di argomenti esposti alla lavagna. La maggior parte degli alunni non ha il libro e dovrebbero avere tutti gli appunti e fotocopie ordinati.

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE:** prove scritte, test, problem solving, prove orali: interrogazioni, ricerche, lavori di gruppo

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** si è tenuto conto dell'atteggiamento propositivo del discente, molto carente, limitando il proprio impegno alla ripetizione della lezione, al momento della verifica orale, al cospetto del docente, senza apportare alcun contributo personale. Le lezioni non sono state mai stimolate da richieste, chiarimenti e approfondimenti. Si è tenuto conto anche del livello di partenza della classe che spesso non è stato migliorato nel corso dell'anno scolastico.



**PROFITTO RAGGIUNTO** : gli alunni, nel corso del corrente anno scolastico, non hanno manifestato uno spiccato impegno nello studio della disciplina, hanno assunto un atteggiamento piuttosto passivo non verificandosi mai richieste aggiuntive, domande stimolanti, approfondimenti .Lo studio si è, quindi, limitato a imparare solo quanto detto dal docente, non manifestando mai volontà di fare di più e di allargare gli ambiti della conoscenza. Si possono,, individuare tre livelli: alunni che non hanno alcuna disponibilità ad impegnarsi sia in classe che a casa che conseguono a malapena la sufficienza, studenti che, sollecitati dal docente e colti in momenti di predisposizione a studiare e a conferire, raggiungono risultati più apprezzabili, discenti che in prossimità delle verifiche studiano solo quanto spiegato e non hanno autonomia nell’andare oltre i binari indicati, questi ultimi si distinguono dagli altri per il solo saper meglio esporre .  
Cassano All’Ionio,08/05/2023 IL DOCENTE

Maria Rosaria Ciappetta

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE:ALFA ROMEO**

**LIBRO DI TESTO :Itinerari di IRC 2.0 volume unico**

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Bibbia, Documenti del Concilio Vaticano II, Computer, LIM.**

**TEMPI**

Tempi previsti

Ore settimanali:1 ore

Ore complessive:33 ore

Incontri effettivi (a.s. 2022 – 2023 ):25 ore

**Modulo 1**

**Le sfide del terzo millennio.**

**DIO CONTROVERSO: (la ricerca di Dio; la ragione e la fede; il mistero di Dio e le religioni; l’ateismo e le sue figure; la magia e lo spiritismo; il satanismo).**

**Modulo 2**

**INNAMORAMENTO E AMORE (la parola “amore” esiste; l’amore tra uomo e donna; il sacramento dell’amore; un corpo per amare; il sacramento dell’apostolato).**

**Modulo 3**

**L’ETICA DELLA PACE**

**(l’impegno per la pace ; la pace nel Concilio Ecumenico Vaticano II; la dignità della persona; vincere il razzismo; l’economia solidale).**

**OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI**

Conoscere i contenuti essenziali della disciplina.

Conoscere le problematiche dell’etica adolescenziale in relazione alle scelte future.

Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

Capacità di riconoscere e apprendere i valori religiosi (solidarietà pace e uguaglianza).

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**



**a) Conoscenze:**

Il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è mediamente buono, in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della religione.

**b) Capacità:**

La maggior parte degli allievi ha acquisito una buona capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

**c) Competenze:**

Il percorso formativo dei singoli moduli ha consentito a quasi tutti gli allievi di appropriarsi di un linguaggio corretto e coerente. Saper formulare giudizi personali.

**CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Gli obiettivi sono stati sufficientemente raggiunti da tutti i discenti, infatti alcuni alunni sono riusciti ad approfondire i contenuti disciplinari, apportando un contributo critico al dialogo educativo; altri invece, nonostante l'impegno hanno manifestato qualche lacuna nell'esposizione e nell'organizzazione del pensiero.

**METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

Il metodo adottato durante le lezioni svolte è stato quello di sollecitare nei ragazzi un atteggiamento critico e consapevole di fronte agli orientamenti valoriali della propria crescita, sviluppando in particolare la capacità dialogica. Le tecniche d'insegnamento sono conversazione in classe, riflessione individuale, analisi di testi, spiegazioni dell'insegnante.

Metodologia I

L'interazione on line è stata finalizzata alla creazione dell'ambiente classe e allo sviluppo dell'aspetto formativo delle competenze educative e sociali.

Video lezioni, chat di classe o di gruppo su piattaforma TEAMS per feedback o su messaggistica istantanea per mantenere un vivo rapporto docente-studente, per motivare la partecipazione e per ascoltare i bisogni degli studenti e confrontarsi sull'emergenza relazionale.

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Le varie verifiche svolte sono state attuate attraverso: colloqui, discussioni collettive, brevi saggi, schede operative, interrogazioni frontali.

Alla valutazione complessiva finale concorreranno la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'interesse dimostrato durante l'azione didattica.

**Cassano allo Ionio, 12 Maggio 2023 Prof.ssa Alfa Romeo**



# GRIGLIE DI VALUTAZIONE



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## GRIGLIA I PROVA – A.S. 2022/2023

## TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		9
	• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		8
	• ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		7
	• pianificato e organizzato in modo discreto		6
	• <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b>		5
	• pianificato e organizzato in modo poco funzionale		4
	• organizzato in modo disarticolato		3
	• poco strutturato		2
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	Il testo è:		10
	• coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		9
	• ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		8
	• ben coeso e coerente		7
	• coeso e coerente		6
	• <b>sostanzialmente coeso e coerente</b>		5
	• nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		4
	• poco coeso e/o poco coerente		3
	• poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati		2
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Utilizza un lessico:		10
	• specifico, articolato ed espressivo		9
	• specifico e articolato		8
	• corretto e appropriato		7
	• corretto e abbastanza appropriato		6
	• <b>sostanzialmente corretto</b>		5
	• impreciso o generico		4
	• impreciso e limitato		3
• impreciso e scorretto			





**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**



**“Erodoto di Thurii”**



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON

**Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.**

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipani - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)



**ei**  
pass



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

--	--	--	--



TRINITY COLLEGE LONDON



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibarì) - Tel. 0981.74737

http://www.iissscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

	● gravemente scorretto		2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	Si esprime in modo:		10
	● corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		9
	● corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		8
	● corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7
	● corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		6
	● <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b>		5
	● talvolta impreciso e/o scorretto		4
	● generalmente impreciso e scorretto		3
	● molto scorretto		2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:		10
	● informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento		9
	● informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		8
	● informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		7
	● informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento		6
	● <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b>		5
	● conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		4
	● conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		3
	● conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono:		10
	● molto approfonditi, critici e originali		9
	● approfonditi, critici e originali		8
	● validi e abbastanza pertinenti		7
	● validi e pertinenti		6
	● <b>corretti anche se semplici</b>		5
	● limitati e/o poco convincenti		4
	● appena accennati o poco rilevanti		3
	● molto limitati e/o superficiali		2
● estremamente limitati o inconsistenti			
	<b>TOTALE INDICATORI GENERALI</b>		<b>60</b>
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max



TRINITY  
COLLEGE LONDON



RCJA-CAL



Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Suff. 6	● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo completo		10
	● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo soddisfacente		9

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Suff. 6	● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo completo		10
	● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo soddisfacente		9
	● Rispetta quasi sempre i vincoli posti nella consegna		8
	● Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna		7
	● <b>Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna</b>		<b>6</b>
	● Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna		5
	● Rispetta pochissimi vincoli posti nella consegna		4
	● Rispetta raramente i vincoli posti nella consegna		3
	● Non rispetta affatto la consegna		2

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Suff. 6	La comprensione del testo è:		10
	● pienamente corretta, completa ed approfondita		9
	● corretta, completa ed approfondita		8
	● corretta e completa		7
	● sostanzialmente corretta e adeguata		6
	● <b>complessivamente corretta</b>		5
	● incompleta e/o imprecisa		4
	● frammentaria		3
	● lacunosa		2

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Suff. 6	● Analizza il testo in modo articolato, completo e puntuale		10
	● Analizza il testo in modo articolato e completo		9
	● Analizza il testo in modo corretto e abbastanza articolato		8
	● Analizza il testo in modo corretto e articolato anche se non sempre specifico		7
	● <b>Analizza il testo in modo sufficientemente corretto anche se poco articolato e/o specifico</b>		<b>6</b>
	● L'analisi del testo risulta parziale e/o imprecisa relativamente ad alcune richieste		5
	● L'analisi del testo è lacunosa		4
	● L'analisi del testo è lacunosa e/o scorretta		3
	● L'analisi del testo è gravemente lacunosa o errata		2

Interpretazione corretta e	● Contestualizza e interpreta il testo in modo critico, approfondito e articolato		10
----------------------------	---	--	----



articolata del testo Suff. 6	● Contestualizza e interpreta il testo in maniera approfondita		9
	● Contestualizza e interpreta il testo in modo adeguato		8
	● Contestualizza e interpreta il testo, ma in modo poco originale o critico		7
	● <b>Contestualizza e interpreta il testo in modo sufficientemente corretto ma non approfondito o articolato</b>		<b>6</b>
	● Contestualizza e interpreta il testo in modo parziale		5
	● Contestualizza e interpreta il testo in modo molto semplicistico		4
	● Contestualizza e interpreta il testo in minima parte e/o in modo poco corretto		3
	● Non contestualizza il testo e/o lo interpreta in modo errato		2
<b>TOTALE INDICATORI SPECIFICI</b>			<b>40</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)</b>			<b>/100</b>
<b>VOTO IN DECIMI</b>			<b>/10</b>
<b>VOTO IN VENTESIMI</b>			<b>/20</b>

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA INTEGRATA SSAS**

**ESAME DI STATO A.S.2023-2024**

Candidato \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
UTILIZZO DEL PATRIMONIO	Ortografia e sintassi corrette. Contenuti elaborati in modo completo, organico e articolato, utilizzando correttamente il lessico tecnico		



LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE	Contenuti elaborati in modo completo, organico, ma non approfondito. Poche imprecisioni ortografiche, sintattiche e sul lessico tecnico		
	Contenuti elaborati in modo elementare e poco pertinenti. Pochi errori ortografici di rilievo. Molte imprecisioni sul lessico tecnico		
	Contenuti non pertinenti, gravi errori orto sintattici. Mancato utilizzo del lessico tecnico		
UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DELLA PROVA	Attenta decodificazione e capillare analisi degli elementi forniti dalla traccia. Chiarezza nell'esposizione. Ottime capacità di collegamento		
	Corretta decodificazione e completa analisi degli elementi forniti dalla traccia. Chiarezza nell'esposizione. Buone capacità di collegamento		
	Incompleta decodificazione e analisi degli elementi forniti dalla traccia. Esposizione contenente lacune. Discrete capacità di collegamento.		
	Assenza di decodificazione e analisi degli elementi forniti dalla traccia. Scarse capacità di esposizione e collegamento		
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	Puntuale e pertinente aderenza alla traccia. Analisi ricca di idee, di concetti importanti e di argomentazioni valide ed efficaci		
	Aderenza completa alla traccia. Analisi ricca di idee e buona informazione		
	Aderenza alla traccia, informazione sufficientemente chiara anche se essenziale		
	Non sono esaminati gli argomenti proposti		
RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITA' DELL'ELABORATO	Individua con estrema facilità la questioni e i problemi proposti. Opera analisi precise e approfondite dei casi e collega le metodologie teorico/pratiche da utilizzare per la loro risoluzione		
	Individua le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti per la risoluzione dei casi		
	Coglie le informazioni essenziali, ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette qualche errore nell'applicazione delle metodologie teorico/pratiche da utilizzare per la risoluzione dei casi		



TRINITY  
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

	Individua con difficoltà le informazioni. Commette diversi errori nell'applicazione delle metodologie teorico/pratiche da utilizzare per la risoluzione dei casi		
	<b>TOTALE PUNTI</b>	20	____/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

## Griglia di valutazione della prova orale

## ESAMI DI STATO

A.S. 2022/2023

COMMISSIONE N. \_\_\_\_\_

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	



lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera

II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali

I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50

**Punteggio totale della prova**

CASSANO ALLO IONIO,  
La Commissione

**IL PRESIDENTE**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Competenze chiave di cittadinanza

#### Premessa

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede;
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi;
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente;



- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

### Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

Statuto degli studenti e delle studentesse,

Competenze chiave di cittadinanza,

Patto di corresponsabilità

Regolamento di Istituto

e sono:

- **comportamento**, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- **autonomia e responsabilità**, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **regolarità della frequenza**, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
- **puntualità negli impegni scolastici**, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- **collaborazione e partecipazione**: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.



TRINITY  
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.

### Criteria per l'assegnazione del voto di comportamento

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

La Commissione non ritiene opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

**NOTA BENE:** Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori; il voto potrà essere determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

#### Art. 7 Valutazione del comportamento

*1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.*

<i>obiettivi</i>	<b>Acquisizione di una coscienza civile</b>		<b>Partecipazione alla vita didattica</b>		
<i>indicatori</i>	<i>Comportamento</i>	<i>Autonomia e responsabilità</i>	<i>Regolarità della frequenza</i>	<i>Puntualità negli impegni scolastici</i>	<i>Collaborazione e partecipazione</i>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</li> <li>▪ Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</li> <li>▪ Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	<input type="checkbox"/> Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</li> <li>▪ Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</li> <li>▪ Rispetta gli</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Assolve alle consegne in modo diligente e costante ed è metodicamente munito/a del materiale necessario in	<input type="checkbox"/> Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica.





TRINITY  
COLLEGE LONDON



RCJA-CAL



	<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari.</li> </ul>		<p>orari e giustifica regolarmente, con puntualità</p>	<p>maniere.</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti.</li> <li>▪ Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità.	<input type="checkbox"/> Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari.	<input type="checkbox"/> Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.	<input type="checkbox"/> Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</li> <li>▪ Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Possiede un livello di autonomia appena sufficiente e appare poco responsabile..	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si rende responsabile di assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</li> <li>▪ Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	<input type="checkbox"/> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe.



6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa).</li> <li>▪ Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Ha a suo carico episodi di inosservanza del il regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Possiede scarsa autonomia e appare poco responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</li> <li>▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare.</li> <li>▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe.
---	--	--	--	---	---

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa).</li> <li>▪ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi:</li> <li>▪ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola;</li> <li>▪ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti</li> <li>▪ Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico;</li> <li>▪ Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Appare scarsamente autonomo e irresponsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</li> <li>▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare.</li> <li>▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe.</p>
---	---	--	--	---	---



	tipologie di reato(minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola.				
--	--	--	--	--	--



## GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita degli individui in contesti sociali, economici e culturali. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 8-9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 6-7
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 8-9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adattare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 6-7
	Lo studente, impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 5
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 8-9-10





TRINITY  
COLLEGE LONDON



RCJA-CAL



<b>Partecipazione</b>	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	intermedio 6-7
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 5
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, riuscendo a contemperare il suo punto di vista, senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 8-9-10
	In situazioni nuove, l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile a contemperare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 6-7
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad accordare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 5

Il presente documento che sarà aggiornato in sede di scrutinio finale relativamente al periodo 16 Maggio 2023 – 10 Giugno 2023, è condiviso all'unanimità dal Consiglio di classe.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
VIOLA MARIA TERESA	ITALIANO - STORIA	
ELIA GILDA	FRANCESE	
BERARDI DANIELA SILVIA	INGLESE	
DE LUCA ANGELO	MATEMATICA	
DI LEO LORENA	CULTURA MEDICO SANITARIA	
CIAPPETTA MARIA ROSARIA	TAS	
RUGIANO MARIA ELENA	PSICOLOGIA GEN.LE e APPLICATA	
CASTELLANETA FELICETTA	METODOLOGIE OPERATIVE	
LO POLITO MARIA LUISA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
ROMEO ALFA	I.R.C.	
SELVAGGI ANGELA MARIA	AREA SOSTEGNO	



## RELAZIONE Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Il PCTO( ex alternanza scuola - lavoro basata sull'art. 4 della L. 53/2003 e sul successivo D. Lgs. 77/2005, permette di introdurre nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare i modi e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo nel processo educativo oltre gli studenti e gli insegnanti, anche le aziende che ospiteranno le alunne e gli alunni nel percorso di alternanza. La legge 107 del 2015 ha reso l'ASL obbligatoria e parte fondante del curriculum di ogni studente.

Finalità dell'alternanza scuola lavoro

Come recita l'articolo 2 del D. Lgs. 77/2005, la modalità di apprendimento in alternanza, ha le seguenti finalità generali:

Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. e le seguenti finalità educative:

- Rafforzare nelle alunne e negli alunni l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
- Sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo;
- Favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
- Promuovere il senso di responsabilità, rafforzare il rispetto delle regole. Vantaggi percorso in alternanza:
  - ✓ Rende l'apprendimento più attraente.
  - ✓ Aiuta a personalizzare i percorsi formativi.
  - ✓ Facilita l'orientamento e l'auto orientamento.
- ✓ Collega organicamente le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della ricerca.

- ✓ Sostiene l'innovazione metodologica e didattica.
- ✓ Rafforza i legami tra scuola e mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

### **OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

- Arricchire il lessico e il linguaggio specialistico
- Educare alla realtà attraverso la ricerca di informazioni.
- Lavorare in gruppo con incarichi e compiti ben definiti rispettando regole e tempi.
- Esercitarsi al confronto delle idee e al dialogo aperto nel rispetto reciproco.
- Sviluppare senso critico e riflessivo.
- Sviluppare le competenze tecnologiche.
- Sviluppare apprendimenti cooperativi mirati all'aumento della responsabilità personale e organizzativa.
- Stimolare la collaborazione, la condivisione e il confronto di esperienze.
- Rimotivare e orientare gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curricolari di formazione e di lotta alla dispersione.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Il progetto formativo intende sostenere la crescita culturale e professionale dei giovani, attraverso lo sviluppo e l'ampliamento di conoscenze diversificate, sia sul piano teorico che su quello pratico. In particolare, obiettivo dello stage, conforme al percorso formativo dello studente, è quello di agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, in tutti quei settori in cui trovino applicazione le competenze e le conoscenze peculiari dei percorsi formativi presenti nel nostro Istituto. Inoltre, lo stage realizza un duplice obiettivo: offre agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consente loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

Quali competenze vengono acquisite in azienda. Le alunne e gli alunni sono in grado di:

#### **1. GESTIRE LE RELAZIONI**

1.1 Riconoscere la tipologia della struttura/azienda e le sue finalità.

1.2 Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda

1.3 Collaborare con gli operatori presenti nella struttura in modo costruttivo e responsabile, mantenendo un livello adeguato di autocontrollo, serietà e disciplina

## 2. PIANIFICARE INTERVENTI

2.1 Osservare gli operatori professionali individuando le procedure ed i metodi di lavoro adottati ed adeguandosi alla realtà dell'azienda/struttura

2.2 Osservare gli utenti, individuando i bisogni e intervenendo in modo efficace secondo le procedure attese

## 3. ATTUARE ATTIVITÀ

3.1 Eseguire in modo corretto e responsabile le indicazioni operative fornite dal tutor dell'azienda/struttura

3.2 Agire in modo efficace, intervenendo a sostegno del singolo utente durante le attività proposte

3.3 Utilizzare le abilità sviluppate in ambito scolastico

## CONTENUTI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

- Analisi del contesto territoriale
- Dati generali di conoscenza dell'azienda
- Aspetti organizzativi del lavoro nell'Azienda sede del tirocinio.
- Principi di funzionamento ed aspetti caratteristici delle singole attrezzature e sussidi utilizzati in azienda.
- Affiancamento al personale dell'azienda nei vari settori.
- Interventi operativi

### Metodologia

**Learning by doing:** (apprendimento attraverso il fare, prendere decisioni durante l'operatività quotidiana presso l'azienda) persegue un obiettivo professionale concreto, mettendo in gioco le conoscenze pregresse ed integrando le nuove conoscenze che si acquisiscono sul campo.

**Outdoor Training:** metodologia seguita per sviluppare nel gruppo di studenti in mobilità transnazionale, l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli allievi in un ambiente lavorativo diverso da quello scolastico, in situazioni diverse da quelle quotidiane, che li porterà a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

### Conoscenze/Competenze/Abilità acquisite dall'alunno:

1. Ha capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;

2. ha sviluppato competenze di tipo: o diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni); o relazionale (comunicare e collaborare efficacemente);

o decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse)





conosce la normativa vigente e l'organizzazione di una struttura sociosanitaria

conosce ed utilizza i vari registri comunicativi nelle situazioni opportune;

ha raggiunto le adeguate competenze nelle tecniche di ascolto e di relazione di aiuto;

sa analizzare aspetti della comunicazione non verbale;

decostruisce e costruisce segmenti comunicativi dialogici e di gruppo;

**conosce e sa applicare le tecniche animative di comunicazione e le nuove tecnologie della comunicazione sociale;**

sa utilizzare tecniche di osservazione e rilevazione delle dinamiche di gruppo;

sa utilizzare le tecniche di conduzione di gruppo;

sa stilare una relazione ed un progetto operativo mirato.