



Prot. N° 4207/4 del 15/05/2023

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"ERODOTO DI THURII"

VIA NICOLA CALIPARI

CASSANO ALLO IONIO

INDIRIZZO AFM

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V A

COORDINATORE

Prof.ssa Maria Letizia Lanzillotta

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Liporace



INDICE

1. *PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO E OBIETTIVI*
2. *DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE*
3. *DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE*
4. *INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA*
5. *VERIFICA E VALUTAZIONE*
6. *ATTIVITÀ E PROGETTI*
7. *PERCORSI DI ED. CIVICA*
8. *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)*

Allegati

- *Schede informative delle discipline (consuntivi delle discipline)*
- *Programmi Svolti*
- *Griglie di valutazione (Prove scritte/Ed. Civica/Comportamento/Colloquio)*
- *Relazione PCTO (EX ASL)*



TRINITY



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



RCJA-CAL

ei pass



ZEPALM

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Obiettivi generali (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F.)

COMPORAMENTALI

1. Sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto.
2. Saper lavorare in gruppo.
3. Essere rispettosi delle regole sia in ambienti scolastici che extrascolastici.
4. Essere rispettosi delle cose, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature.

COMPORAMENTALI – COGNITIVI

1. Essere flessibili davanti a situazioni nuove improvvise.
2. Sapersi muovere con autonomia all'interno delle varie discipline ed attuare un metodo di lavoro che tenga conto della ricerca, del confronto e della interdisciplinarietà.
3. Conoscere ed utilizzare le competenze di ciascun organo collegiale.
4. Potenziare la propria personalità prendendo decisioni e proponendo nuove scelte.
5. Ricercare le fonti e organizzare le informazioni.
6. Accettare le valutazioni degli altri.

COGNITIVI

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative



a situazioni professionali.

Competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In armonia con la programmazione educativa d'Istituto approvata dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha individuato e mediamente raggiunto i seguenti obiettivi trasversali, comportamentali e cognitivi:

A) Obiettivi comportamentali

- Adeguato interesse, impegno e coinvolgimento nei percorsi didattici.
- Atteggiamento consapevole nei confronti delle attività didattiche, anche nei casi di insuccesso.
- Adeguata responsabilità e puntualità nello svolgimento delle attività proposte.
- Disponibilità al confronto ed alla collaborazione.
- Consapevolezza dei progressi compiuti e delle difficoltà incontrate.

B) Obiettivi cognitivi

- Acquisire ed utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dei diversi ambiti culturali.
- Conoscere ed usare in modo autonomo strumenti operativi specifici.
- Distinguere tra elementi fondamentali e complementari.
- Individuare relazioni logiche fra dati, informazioni e concetti.
- Catalogare ed organizzare oggetti, eventi e fenomeni.



LIVELLO DI PREPARAZIONE

Gli obiettivi raggiunti, articolati in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono i seguenti:

Conoscenze:

- Conoscere gli argomenti proposti e l’appropriato lessico tecnico e in lingua.
- Conoscere le diverse tematiche disciplinari, tra loro collegate.
- Acquisire termini, procedure e tecniche relative alle diverse discipline.
- Conoscere nozioni e terminologia tecnico – scientifiche.

Competenze:

- Saper collocare nel giusto contesto fenomeni e problemi, al di là delle convinzioni culturali proprie e collettive.
- Saper interpretare correttamente il dato, sia numerico che concettuale, alla luce e nel rispetto dell’unicità e della complessità di ogni fenomeno umano.
- Saper analizzare un problema con indicazione di dati, relazioni, obiettivi, variabili e vincoli cui è sottoposto.
- Saper esporre in lingua inglese e francese in modo corretto sotto il profilo sintattico e grammaticale.
- Saper individuare il rapporto tra particolare e generale.
- Saper individuare la relazione tra evento e contesto storico.
- Saper utilizzare i diversi strumenti connessi alle varie discipline.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti.

Capacità:

- Saper utilizzare un linguaggio preciso e appropriato a seconda delle tematiche affrontate e delle situazioni, apportando giudizi personali.
- Mostrare originalità nelle risposte.
- Rielaborare personalmente le fonti documentarie.
- Saper cogliere l’essenzialità del problema.
- Saper cogliere gli aspetti pluridisciplinari della tematica proposta.
- Saper esprimere le proprie argomentazioni con proprietà di linguaggio anche tecnico nei diversi ambiti disciplinari.
- Saper interpretare e applicare nozioni e strumenti in un’ottica pluridisciplinare.
- Saper esprimere le proprie argomentazioni in ambiti pluridisciplinari con linguaggio appropriato e tecnicamente corretto.

Frequenza:

Gli allievi hanno, mediamente, frequentato le lezioni in modo assiduo e produttivo, costituendo un gruppo classe sufficientemente ricettivo e collaborativo



TRINITY
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipani - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



RCJA-CAL



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

QUADRO ORARIO ISTITUTO TECNICO – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Discipline/Monte orario Settimanale	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
1° Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
2° Lingua straniera(Francese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Biologia/Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Rel. Cattolica o att. Altern.ve	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32



2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve descrizione del contesto

Il territorio di Cassano, per quanto concerne la realtà urbana, è alquanto composito. Infatti, esso comprende tre centri urbani di dimensioni piuttosto consistenti (Lauropoli–Doria–Sibari) e ciò produce, di conseguenza, il fenomeno di un elevato pendolarismo studentesco. L'attività economica prevalente è l'agricoltura, caratterizzata dalla presenza di una miriade di piccole aziende, ma anche di aziende di notevole dimensione, la cui gestione è condotta con criteri tecnologici moderni ed avanzati. L'attività agricola è accompagnata da alcune industrie di trasformazione dei prodotti agricoli che vengono esportati nei Paesi esteri. Altre attività industriali, come quelle meccaniche e di lavorazione del legno, sono di modeste entità e a livello artigianale. L'attività che potenzialmente avrà un forte sviluppo nel territorio è il turismo. Per questa valorizzazione, sia dal punto di vista conoscitivo che culturale, la scuola si sta muovendo con adeguate ed opportune iniziative, instaurando rapporti con gli enti proposti e con le organizzazioni culturali.

Presentazione Istituto

L'Istituto "Erodoto di Thurii" è il risultato di un processo di aggregazione e integrazione di cinque realtà scolastiche da tempo presenti e radicate nel territorio della Sibaritide, istituti che vantano una storia ricca di esperienze e che sono accomunati dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, di aprirsi così all'innovazione fornendo adeguate risposte sul piano formativo, culturale e professionale. In particolare, Il Tecnico Commerciale nasce come sezione staccata dell'I.T.C. "Pitagora" di Castrovillari nel 1981; nel 1992 diviene autonomo e comprende la sezione staccata di Altomonte e coordina l'I.P.S.S. di Cassano; attiva la sperimentazione IGEA nel 1994. Nello stesso anno, l'Istituto viene intitolato a Luca Pacioli, insigne matematico e autore del primo manuale contabile stampato in Europa, della cui stampa ricorreva il quinto centenario. La Riforma Gelmini del 2009-2010 ha trasformato tale indirizzo in Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM). Tre anni fa è stato istituito l'indirizzo Turismo con curvatura videomaker, più adeguato e adatto alle potenzialità del territorio.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

La classe è composta da 14 studenti, di cui 11 frequentanti, 4 femmine e 7 maschi, tutti provenienti dalla stessa classe dell'Istituto (IVA AFM) e residenti nel comune di Cassano; 3, pur iscritti, non hanno mai frequentato dall'inizio dell'anno. Da un punto di vista disciplinare, la classe risulta compatta e solidale; tutti gli studenti hanno rispettato le buone regole di convivenza civile e democratica, sono stati educati e corretti con gli insegnanti e con la comunità scolastica, dimostrando di aver acquisito i modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri. Il livello culturale raggiunto, invece, si presenta eterogeneo, sia per i diversi livelli di motivazione e di apprendimento, che per le lacune pregresse. Tuttavia, quasi tutti hanno seguito con interesse e partecipazione le attività didattiche proposte. Mediamente, pertanto, sono in possesso di una buona preparazione di base, dovuta ad un impegno costante e responsabile, nonché alle buone capacità logico-intuitive.



Composizione Consiglio di Classe

DOCENTI	DISCIPLINE
Cirigliano Leonardo	Italiano e Storia
Gatto Carmela	Francese
Violi Antonia	Inglese
Fasanella Maria Luisa	Matematica
Lanzillotta Maria Letizia	Diritto ed Economia Politica
Giordano Pasquale	Economia Aziendale
Lo Polito Marialuisa	Scienze Motorie
Biscardi Carmela Immacolata	Religione

Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano e Storia	A	A	A
Francese	B	C	C
Inglese	D	D	D
Matematica	E	E	E
Diritto ed Ec. Politica	F	F	F
Economia Aziendale	G	G	H
Scienze Motorie	I	I	I
Informatica	L	L	//
Religione	M	M	M

Legenda: a lettera uguale corrisponde lo stesso insegnante



TRINITY



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



ei pass



Composizione e storia della classe

La classe VA AFM, nel corrente anno scolastico, risulta composta da 14 studenti, di cui 4 femmine e 7 maschi; 3 di essi, invece, pur iscritti, non hanno mai frequentato dall'inizio dell'anno. Nel corso del secondo anno, si è inserita un'alunna straniera, proveniente dal Marocco.

Il corpo docente è stato, nell'arco del triennio, abbastanza stabile ed ha garantito la continuità didattica in buona misura, tranne che per Economia aziendale e Francese. I rapporti interpersonali tra studenti e insegnanti sono stati generalmente corretti, fondati sul rispetto e sulla fiducia reciproci; la frequenza è stata, nel complesso, regolare. Durante il terzo e il quarto anno, la classe ha vissuto le tante difficoltà legate alla pandemia da Covid-19. Il conseguente periodo di distanziamento sociale ha determinato, a partire dal 09 marzo 2020, la sospensione delle attività didattiche in presenza e la loro prosecuzione in modalità a distanza, per garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativa e didattica. In seguito, si è ricorso anche a quella integrata. In questo ultimo anno, con il cessare dell'emergenza pandemica, le lezioni sono state svolte in presenza. Nonostante tutte queste difficoltà, il Consiglio ha cercato di mettere in campo tutte le strategie possibili per garantire il massimo profitto e la classe, dal canto suo, ha sempre mostrato senso di responsabilità e continua disponibilità al dialogo educativo; la maggior parte degli alunni, inoltre, ha saputo investire le proprie risorse nel completamento delle competenze, riuscendo a cogliere le interazioni tra le varie discipline e la loro complementarità con notevole capacità interpretativa.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio, in sede di programmazione di classe, ha definito tutti gli aspetti fondamentali dell'attività didattica, quali obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione. Le strategie didattiche utilizzate hanno tenuto conto dei livelli di partenza, della struttura della classe e delle caratteristiche generali del percorso educativo e sono state volte al miglioramento del grado di coinvolgimento degli alunni in merito agli obiettivi delle attività didattiche proposte.

Metodologie utilizzate

Metodi	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. Politica	Ec. Aziendale	Scienze Motorie
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione interattiva	x	x	x	x	x			x	
Problem solving									
Lavoro di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Simulazioni				x	x			x	

VERIFICA E VALUTAZIONE

Con particolare riferimento alla valutazione, si riportano di seguito i criteri (griglia contenuta nel PTOF) adottati per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

LIVELLO N° 1 Molto negativo voto in decimi = 1 – 3		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<i>Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze</i>	<i>Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori</i>	<i>Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione</i>
LIVELLO N° 2 Insufficiente voto in decimi = 4		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<i>Frammentarie e piuttosto superficiali</i>	<i>Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione</i>	<i>Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite</i>
LIVELLO N° 3 Mediocre voto in decimi = 5		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<i>Superficiali e non del tutto complete</i>	<i>Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici</i>	<i>Effettua analisi e sintesi ma non complete e approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni</i>
LIVELLO N° 4 Sufficiente voto in decimi = 6		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<i>Complete ma non approfondite</i>	<i>Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori</i>	<i>Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite</i>
LIVELLO N° 5 Discreto voto in decimi = 7		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<i>Complete ed approfondite</i>	<i>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave</i>	<i>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza se aiutato. Effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite</i>
LIVELLO N° 6 Buono voto in decimi = 8		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<i>Complete, approfondite e coordinate</i>	<i>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione</i>	<i>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza</i>
LIVELLO N° 7 Ottimo/eccellente voto in decimi = 9-10		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<i>Complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate</i>	<i>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori</i>	<i>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali</i>

Il Consiglio di Classe nella valutazione ha tenuto presente il grado di acquisizione:

- delle conoscenze, dei contenuti e lessico e lessico specifici delle varie discipline;
- delle competenze (comprendere un messaggio in modo appropriato, analizzare problemi e situazioni, sintetizzare comunicando in modo corretto ed efficace);
- delle capacità elaborative, logiche e critiche;
- degli obiettivi comportamentali.

Nei periodi di DAD/DID la valutazione è stata un fondamentale strumento formativo per fornire agli studenti un feedback costante sull'acquisizione delle proprie conoscenze e competenze e per dar loro indicazioni su come procedere, in autonomia, nei lavori assegnati. È stata di fondamentale importanza l'osservazione del percorso dello studente, valorizzandone anche l'impegno, la partecipazione, la disponibilità nelle diverse attività, i contributi originali e le buone pratiche.

Strumenti di verifica utilizzati

Strumenti	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. Politica	Ec. Aziendale	Scienze Motorie
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	
Produzione di testi	x		x	x				x	
Prove strutturate	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove semistrutturate			x	x	x	x	x		
Risoluzione di problemi					x			x	
Esercizi				x	x			x	
Trattazione/sint.	x	x						x	

Nel corso del triennio, con l'avvio della didattica a distanza, i docenti del Consiglio di Classe hanno fatto ricorso a metodologie e strategie basate sull'utilizzo della tecnologia. Molto utili sono stati i materiali utilizzati: documenti word, powerpoint, audio e video, supporti informatici e multimediali. Le attività didattiche si sono svolte, mediante la piattaforma Microsoft Teams, sia in modalità sincrona che asincrona e sono state organizzate in modo da garantire la continuità di interazione con gli alunni.

TRINITY
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iiscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

GREEN



ei pass



RDA



ZENITH

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

Criteria attribuzione crediti

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado, e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto dalle prove scritte e dalle prove orali, per determinare il voto finale dell'esame di maturità. Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19. La circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018 ha introdotto ulteriori indicazioni riguardanti il credito scolastico. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al D.lgs n. 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali, per ciascun anno di corso, e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il punteggio massimo di 40 crediti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno. TABELLA C (Allegato A d.lgs 62/2017)

TABELLA A (D.lgs. n. 62/2017)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La procedura

Gli alunni, a partire dalla classe terza, devono consegnare la documentazione utile all'attribuzione del credito in Segreteria, entro la data del 15 maggio. Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale, valuta l'idoneità della documentazione presentata dai singoli allievi ai fini dell'attribuzione del credito formativo e scolastico. I parametri Il punteggio più alto della fascia di appartenenza viene attribuito ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media ≥ 0.50 della fascia stessa (es. 6,50; 7,50; etc.). Il consiglio di classe può derogare a tale parametro in caso di: } accertati e seri problemi di salute; } gravi problemi familiari; } evidente svantaggio sociale. Si attribuiscono, inoltre, decimi di punti ai crediti formativi, al profitto ottenuto per l'insegnamento della Religione Cattolica/Attività alternative, oltre che alla frequenza e alla partecipazione alle attività didattiche, secondo la tabella riportata di seguito; la valutazione dei parametri suddetti rende obiettiva la scelta del valore minimo o massimo nell'ambito della stessa banda.

IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVE		FREQUENZA	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	CREDITI FORMATIVI
OTTIMO	0,10	0,40	0,40	0,10
DISTINO	0,07	0,40	0,40	0,10
BUONO	0,05	0,40	0,40	0,10
SUFFICIENTE	0,03	0,40	0,40	0,10

Il **credito formativo** sarà attribuito con estremo rigore, solo alla presenza di **attività certificate da enti riconosciuti**, non sporadiche, che abbiano prodotto risultati positivi documentati.

I **crediti formativi** potranno essere riconosciuti, attribuendo il punteggio più alto della fascia di appartenenza, anche con **media = 6,10 o 7,10**, ecc., acquisiti con la partecipazione a:

- a) **attività non curricolari promosse dalla scuola quali:**
- ✓ frequenza di corsi per il conseguimento della **patente ECDL**;
 - ✓ superamento del test finale del corso di **Primo Soccorso** valido per il conseguimento dell'Attestato di Operatore Volontario di IV livello;
 - ✓ frequenza dei PON con svolgimento dell'eventuale test finale;
 - ✓ partecipazione alle attività promosse dalla scuola quali il corso di teatro, corsi di potenziamento linguistico, ecc.
 - ✓ partecipazione a Olimpiadi, certamen, gare e concorsi, con esiti particolarmente soddisfacenti;
 - ✓ partecipazione a corsi di approfondimento presso Enti di formazione riconosciuti (es. Università);
- b) **iniziative esterne alla scuola**, cioè organizzate da terzi e scelte autonomamente dall'alunno/a oppure iniziative promosse da terzi a cui la scuola aderisce ufficialmente con la sua partecipazione, quali:
- ✓ conseguimento della patente europea ECDL;
 - ✓ superamento di prove sostenute presso istituti e scuole riconosciute dal Ministero della P.I. (ad esempio: corsi di lingue, Conservatorio);
 - ✓ attività di socializzazione e volontariato certificate da enti, associazioni o dal responsabile del progetto, che si siano protratte per tutto l'anno scolastico;
 - ✓ attività sportive certificate da società riconosciute dalla Federazione o Enti di promozione sportiva e svolte a livello agonistico.

Tali requisiti dovranno essere certificati da parte dell'Ente/Associazione o qualunque soggetto che avalli l'iniziativa stessa con un attestato in cui siano descritti l'iniziativa stessa, il tipo di impegno richiesto e un breve giudizio di merito.

Se all'alunno/a è già stato attribuito il massimo di punteggio all'interno della banda di oscillazione del credito, non potrà essere aggiunto alcun punteggio che vada oltre la banda di oscillazione e la fascia di credito raggiunto.



Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla Tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di stato (*es. simulazioni colloquio e/o prove scritte*)

In preparazione dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha programmato:

n.2 simulazioni della seconda prova scritta di Economia Aziendale nei mesi di maggio e giugno

n. 1 simulazione del colloquio orale in data 29 maggio 2023

-

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli allievi che, nel corso dell'anno scolastico, hanno incontrato difficoltà nell'assimilazione dei contenuti sviluppati nelle diverse discipline, si è provveduto ad attivare interventi di recupero secondo le seguenti modalità:

- Interventi individualizzati;
- Recupero autonomo;
- Recupero in itinere, ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse, organizzando specifiche attività per gruppi di studenti e assegnando ulteriori compiti a casa.

Le famiglie degli studenti in difficoltà sono state tempestivamente informate dal Consiglio di Classe attraverso comunicazioni scritte.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio, la classe ha partecipato con interesse alle varie attività organizzate dalla scuola nei vari settori.



Libera da sempre è impegnata nella difesa dei diritti delle persone e nella costruzione di legami positivi tra individui, a partire da un lavoro costante di sensibilizzazione in quei territori in cui è fortemente radicata la "cultura mafiosa" che struttura i rapporti tra persone in termini di forza e violenza. Per questo, l'Istituto ha ritenuto fondamentale aderire alla manifestazione per sviluppare un lavoro di tipo pedagogico ed educativo, finalizzato ad affrontare il tema del rispetto della parità tra diversi generi sia in ambito scolastico che extra scolastico, a partire dalla decostruzione e ricostruzione di un immaginario non più appiattito sugli stereotipi legati ai ruoli, in particolare a quelli femminili.

Giornata della memoria 2022: "Storia, Memoria e Didattica": evento online organizzato dall'ICSAIC, Istituto Calabrese per la Storia dell'Antifascismo e dell'Italia contemporanea, in occasione della Giornata della Memoria; l'iniziativa, finalizzata a mantenere vivo il ricordo di quanto accaduto, ha previsto un itinerario storico-didattico per immagini e il dibattito con gli studenti sulle questioni razziali.

Giorno del Ricordo-Live da Trieste: evento online in diretta dal Campo di Fossoli, organizzato dall'agenzia Sale Scuola Viaggi in collaborazione con la Fondazione Fossoli, per vivere insieme ed approfondire il Giorno del Ricordo e per commemorare le vittime della Shoah. Con filmati, testimonianze, racconti e visite, si è tenuto vivo il racconto delle vicende dell'esodo degli istriani, giuliani e dalmati.

Di seguito, altri eventi a cui ha partecipato la classe

24 novembre 2022: convegno sull'endometriosi

26 novembre 2022: presentazione del libro "Ferrovia e dintorni" - incontro con l'Autore

21 dicembre 2022: manifestazione "la Pace è una sola"

26 gennaio 2023: presentazione del libro, presso il teatro, "Il Mediano di Mauthausen"

27 gennaio 2023: incontro, presso il teatro, sul tema "La scuola non si riscrive"

23 marzo 2023: incontro con l'Autore, Giuseppe Ferraro

Orientamento in uscita

L'Istituto ha offerto ai propri studenti un percorso di Orientamento in uscita, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro.

Nel corso del quinto anno, gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare alle seguenti iniziative:

- 14/03/2023: orientamento presso l'Unical di Cosenza, dove gli studenti, seguiti dai tutors, hanno potuto visitare i vari dipartimenti, chiedere informazioni e ritirare materiale cartaceo.



7. PERCORSI DI ED. CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici e ambientali della società. Esso pone come base la conoscenza della Costituzione, considerata il cardine del nostro ordinamento e il criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona umana e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (art.3, comma 2 della Costituzione). Nel corso dell'anno scolastico, sono state programmate 33 ore di attività, secondo le seguenti UDA:

Unità	Argomenti	Agenda 2030	Discipline coinvolte
UDA 1: Internet e la creatività: dall'ebook ai videogiochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> • L'e-book o libro elettronico • Le biblioteche digitali • La net art • Startup: la nascita di un'idea • L'Intelligenza Artificiale • Videogiochi di ruolo 	Obiettivo 3 – Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Storia • Diritto ed economia • Lingue straniere
UDA 2: Le trappole del web	<ul style="list-style-type: none"> • Internet Addiction o dipendenza dal web • Il “lato oscuro” di Internet • L'aggressività online • Fake news • Spam, phishing e pharming • Il furto d'identità • Virus e malware 	Obiettivo 3 – Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Storia • Diritto ed economia • Lingue straniere
Unità	Argomenti	Agenda 2030	Discipline coinvolte
UDA 1: Ambiente e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile • L'antropocene • Il concetto di impronta ecologica • Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile • Biodiversità e deforestazione • Il modello della green economy • Il Green Deal Europeo • Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente • Il dissesto idrogeologico • Le leggi sulla tutela ambientale • La Protezione civile 	Obiettivo 13 - Agire per il clima	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto ed economia
UDA 2: Inquinamento atmosferico e riscaldamento globale	<ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento atmosferico e l'effetto serra • Le fonti energetiche rinnovabili • I cambiamenti climatici in Italia 	<p>Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile</p> <p>Obiettivo 9 - Industria, innovazione e infrastrutture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto ed economia



TRINITY COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

	<ul style="list-style-type: none"> • Dal Protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi • Alterazione degli ecosistemi e nuove malattie • Il ruolo della deforestazione nella comparsa delle malattie emergenti 	Obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi	
UDA 3: Verso il futuro: la smart city	<ul style="list-style-type: none"> • Urbanizzazione e inquinamento: l'inquinamento atmosferico, l'inquinamento elettromagnetico e acustico • Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata: l'UE e la regola delle quattro R, che cosa possiamo fare noi cittadini • Un nuovo modello di sviluppo urbano • La mobilità dolce 	Obiettivo 11 - Città e comunità sostenibili	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto ed economia • Scienze motorie

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EXASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

P.C.T.O. a.s. 2022/2023

Olimpiadi di Cittadinanza e Costituzione. Corso online, promosso da Assogiovani e rivolto agli studenti per favorire la formazione di cittadini attivi e responsabili.

Monitoraggio civico (OpenCoesione). Forma di partecipazione attiva alla vita pubblica, di cittadinanza consapevole, che concentra l'attenzione sugli interventi finanziati nei territori da risorse pubbliche.

Giornata del Ricordo da Trieste: collegamento online da Fossoli, per ricordare le vittime delle Foibe.

Safer internet day: collegamento in diretta, per commemorare la "Giornata mondiale per la sicurezza in rete", istituita e promossa dalla Commissione europea.

Corso sulla sicurezza. Corso Generale Sulla Sicurezza Art.37 D.Lgs 81/2008, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti impegnati nel progetto Alternanza Scuola Lavoro (P.C.T.O.) Le finalità generali sono state: sviluppare competenze sul tema della sicurezza; organizzare le attività sulla sicurezza obbligatorie; formare gli studenti in ASL 4; formazione del personale sul tema della sicurezza; sviluppare percorsi multidisciplinari sulla sicurezza.

Titolo del percorso formativo seguito in modalità eLearning: **"Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.**

Il corso è stato realizzato dall'INAIL in collaborazione con il MIUR, attraverso lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Alla fine ogni studente ha ottenuto un **credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.**

Fisco e Legalità'. Percorso organizzato dall'Associazione Giudici Tributari, impegnati a divulgare presso le istituzioni scolastiche, i principi fondamentali di legalità fiscale e di educazione alla convivenza civile avvalendosi della collaborazione dei giudici tributari e dell'Accademia AMT. L'obiettivo del progetto è stato quello di accompagnare la crescita degli adolescenti verso l'autoconsapevolezza quali persone, cittadini, professionisti. Ottenere tale ambizioso fine è possibile stimolando la partecipazione, il confronto e la sintesi, nonché incentivando l'espressione delle differenti caratteristiche individuali, comprese quelle non sempre valorizzate nella didattica tradizionale. In altri termini, mediante la promozione di un'educazione favorevole alla convivenza civile e alla coesione sociale, si è cercato di favorire lo sviluppo di rapporti fondati sullo scambio reciproco, sul rispetto delle regole e sulla fiducia. In sintesi, la finalità essenziale è stata quella di far maturare nei giovani le competenze basilari di cittadinanza, formare la loro coscienza civica e incrementare il capitale sociale diffuso. In particolare, il primo obiettivo è stato quello di migliorare tra i giovani la conoscenza della materia fiscale, in modo da arricchire e potenziare la loro formazione e da promuovere la loro consapevolezza circa il ruolo di futuri contribuenti e il fatto che l'obbligazione tributaria è alla base dei diritti garantiti dallo Stato, quali la salute, la scuola, la sicurezza ecc. Un altro obiettivo specifico che ha caratterizzato il progetto è stato quello di consentire agli alunni l'acquisizione delle competenze necessarie al loro inserimento nel mondo del lavoro, che sono, da un lato, competenze di natura tecnica e, dall'altro, di natura relazionale (le cosiddette soft skill). Queste ultime, in particolare, riguardano lo sviluppo



di particolari competenze, la capacità di lavorare in gruppo, di dibattere per la risoluzione dei problemi, l’acquisizione di un’etica del lavoro, basata su rigorosi canoni deontologici ecc. .

Smart Future Academy- Palermo 2022 on line. Smart Future Academy è un innovativo progetto rivolto agli studenti delle scuole superiori che ha come obiettivo aiutarli a comprendere cosa vorrebbero fare da grandi attraverso il contatto con personalità di altissimo livello dell’imprenditoria, della cultura, della scienza e dell’arte, che in uno speech intenso ed emotivo raccontano la loro esperienza personale rivelando le chiavi del loro successo. Gli eventi di Smart Future Academy sono validi per programmare percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento e consentono agli studenti di unire l’utile al dilettevole: raggiungere le ore dei PCTO necessarie e allo stesso tempo partecipare ad eventi emozionali che li ispireranno nella progettazione del loro futuro.

Safer internet day: collegamento in diretta in occasione della giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione europea, con l’intento “di stimolare le riflessioni dei giovani non solo sull’uso consapevole della Rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno nella realizzazione di Internet come luogo positivo e sicuro”.

Percorsi

IGF ITALIA 2020. Progetto della Camera di Commercio con collegamenti in internet governance dell’ONU, delle facoltà di Economia di tutta Italia e di enti governativi italiani su temi di giurisprudenza digitale.

LA GIORNATA DEL RICORDO: Sale viaggi - incontro con l’associazione Fossoli live in diretta da Campo Fossoli.

LA GIORNATA DELLA MEMORIA 2022: “Storia, Memoria e Didattica”

I GIOVANI E LA RETE: navighiamo insieme in acque sicure. In collaborazione con Noi Magazine, rubrica della Gazzetta del Sud.



ALLEGATI



SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE V A AFM



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2022/2023

Classe V°A FM

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: C.I. BISCARDI

LIBRO DI TESTO: ITINERARI 2.0

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LA BIBBIA E I DOCUMENTI DEL CONCILIO VATICANO II^

Tempi previsti

Ore settimanali: 1 (una)

Ore complessive (a.s. 2022/2023): 33 (trentatre)

Incontri effettivi: 16

U A nr.1 L'uomo alla ricerca di Dio

Forme storiche del problema di Dio / Gli universali culturali/ L'uomo e Dio dall'antichità classica al Medioevo/ L'uomo e Dio dall'età moderna all'età contemporanea Pragmatismo Liberismo Edonismo/Fede e Ragione/Il mistero della Trinità / Il Dio dei cristiani è amore/ Fonti storiche su Gesù di Nazareth/ Pace è creare Pace

U A nr. 2 L'etica della vita

Bioetica cattolica e Bioetica laica /la Pasqua e la vita del cristiano/ Pasqua evento centrale del cristianesimo/ Identità e relazioni/ Procreazione medicalmente assistita L.40/2004/ Il valore della vita umana/ Gli insegnamenti di Gesù sono valori

Conoscenze:

1. Gli interrogativi universali dell'uomo,
2. Il valore delle relazioni umane e sociali, alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea
3. Le radici ebraiche del Cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino
4. La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo
5. Informazione generale sui concetti chiave dell'etica
6. Conoscere le problematiche legate alla bioetica

b) Capacità e Competenze:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione, ponendo domande di senso;
- riconosce il valore del linguaggio religioso e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici;
- riconosce le fonti bibliche e le altre fonti documentali nella comprensione



della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
sa orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze:

*la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo;
ha un'informazione generale sui concetti chiave dell'etica;
conosce le problematiche legate alla bioetica*

b) Capacità e Competenze:

*Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione, ponendo domande di senso
Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
Sa orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.*

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Osservazione sistematica, fattori volitivi come interesse e partecipazione, situazione di partenza.

Presentazione in power-point degli argomenti proposti con contenuti semplificati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifica e valutazione

Questionari conoscitivi e compiti di logica

Verifica

Colloquio strutturato

CRITERI DI VALUTAZIONE

Approccio adeguato allo studio della disciplina, interesse e partecipazione.

IL DOCENTE

(Prof.ssa C.I. Biscardi)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2022/2023

Disciplina: ITALIANO

Docente: prof. CIRIGLIANO LEONARDO

TESTO SCOLASTICO IN USO: G. Baldi - S. Giusso – G. Zaccaria - *L'attualità della letteratura*, vol. 3.1-3.2, Paravia, 2012 + *Antologia della Divina Commedia***ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** video-lezioni

Ore settimanali di lezione: 4	Ore di lezione previste nell'a.s. 2022/23: 132	Ore di lezione effettuate fino al 15-05-2023: 101	n. ore da svolgere
-------------------------------	--	---	--------------------

Scansione: trimestre + pentamestre**CONTENUTI TRATTATI AL 4/03/2020 (macroargomenti)**

- L'età postunitaria
- Il Naturalismo e il Verismo
- Giovanni Verga
- Il Decadentismo
- Giovanni Pascoli
- Luigi Pirandello
- Giuseppe Ungaretti
- Guida alla prima prova

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- conoscere le linee fondamentali della storia letteraria italiana oggetto di studio, con particolare attenzione per gli autori ed i momenti culturali di particolare rilievo;
- conoscere la produzione letteraria e la situazione storica, sociale e culturale in cui essa nasce;
- conoscere gli aspetti tecnico – formali di un testo.
- svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su argomento culturale o professionale appositamente preparato;
- collocare il testo in un quadro di confronti e di relazioni;
- Individuare i concetti fondamentali relativi all'argomento studiato
- Enuclerare le problematiche salienti trattate dagli autori
- produrre testi scritti di diverso tipo, secondo le tipologie previste per l'Esame di Stato;
- Rapportare il testo a proprie esperienze e sensibilità
- Distinguere l'appartenenza di un testo letterario a un particolare genere
- Applicare autonomamente i metodi utilizzati in classe per l'interpretazione delle opere letterarie
- Individuare gli apporti più significativi dei singoli autori alla cultura del proprio tempo

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**CONOSCENZE**

A diversi livelli, che vanno dalla sufficienza al pieno possesso, gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- conoscono le linee fondamentali della storia letteraria italiana oggetto di studio, con particolare attenzione per gli autori ed i momenti culturali di particolare rilievo;
- conoscono la produzione letteraria e la situazione storica, sociale e culturale in cui essa nasce;
- conoscono gli aspetti tecnico – formali di un testo.

CAPACITÀ

- sanno svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su argomento culturale o professionale appositamente preparato;
- sanno collocare il testo in un quadro di confronti e di relazioni;
- collocare il testo in un quadro di confronti e di relazioni;
- individuare i concetti fondamentali relativi all’argomento studiato

COMPETENZE

- sono in grado di produrre testi scritti di diverso tipo, secondo le tipologie previste per l’Esame di Stato;
- sono in grado di svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su argomento culturale o professionale appositamente preparato;
- sono in grado di rapportare il testo a proprie esperienze e sensibilità
- sono in grado di applicare autonomamente i metodi utilizzati in classe per l’interpretazione delle opere letterarie

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Si è fatto riferimento alla “GRIGLIA PER VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI”, contenuta nella “Programmazione disciplinare” al punto 9, che si riporta di seguito:

CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	LIVELLI	VOTO
Accettabili, poco approfondite, con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, in situazioni note	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	Sufficiente	6

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

METODOLOGIA APPLICATA

Si è fatto riferimento al punto 5 della “Programmazione disciplinare”, che si riporta di seguito:

Tipi di attività

- ⊗ Lezione frontale
- ⊗ Lezione partecipata
- ⊗ Discussione
- ⊗ Lavoro di gruppo
- ⊗ Laboratorio
- ⊗ FLIPPED CLASSROOM

Modalità di lavoro

- ⊗ Lezione/applicazione
- ⊗ Scoperta guidata
- ⊗ Insegnamento per problemi
- ⊗ Didattica laboratoriale
- ⊗ Didattica cooperativa(lavori di gruppo)

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si è fatto riferimento al punto della “Programmazione disciplinare”, che si riporta di seguito:

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è fatto riferimento alla “GRIGLIA PER VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI”, contenuta nella “Programmazione disciplinare” al punto 9, che si riporta di seguito:

GRIGLIA PER VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI	VOTO
Complete, con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse, compiendo collegamenti.	Ottimo	9 - 10
Complete, approfondite e coordinate	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi in situazioni note	Analizza in modo complessivamente corretto, compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza appropriato	Buono	8
Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali	Applica autonomamente le conoscenze a problemi in situazioni note	Coglie le implicazioni, compie analisi complete con qualche incertezza	Discreto	7
Accettabili, poco approfondite, con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, in situazioni note	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	Sufficiente	6
Superficiali, frammentari	Applica le minime conoscenze, senza commettere gravi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise	Mediocre	5
Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Errori di analisi, sintesi parziali	Insufficiente	4
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Gravemente insufficiente	3
Nulle o gravemente errate, rifiuto della verifica	Nessuna	Nessuna	Nulla/negativo	1-2

Prof Leonardo Cirigliano

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2022/2023**Disciplina: **STORIA**Docente: **prof. CIRIGLIANO LEONARDO****TESTO SCOLASTICO IN USO:** Antonio Brancati, *Voci della storia e dell'attualità*, vol. 3, La Nuova Italia, 2012**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** video-lezioni

Ore settimanali di lezione: 2	Ore di lezione previste nell'a.s. 2022/23: 66	Ore di lezione effettuate fino al 15-05-2023: 62	n. ore da svolgere
-------------------------------	---	--	--------------------

Scansione: trimestre + pentamestre**CONTENUTI TRATTATI AL 4/03/2020 (macroargomenti)**

- I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto.
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica
- L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del 1929
- Il regime fascista in Italia
- L'Europa e il mondo verso una nuova guerra
- La Seconda guerra mondiale

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- conoscere le linee fondamentali della storia italiana del Novecento,
- riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico - culturali;
- servirsi di dati, tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali;
- esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto, usando la terminologia specifica della disciplina
- schematizzare concettualmente contenuti semplici
- operare collegamenti e confronti, individuando analogie e differenze tra fatti storici
- collocare fatti e fenomeni culturali e politici nel tempo e nello spazio;
- ricercare cause e conseguenze di fatti e fenomeni;
- riconoscere nella cultura del presente i segni della cultura del passato
- distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**CONOSCENZE**

A diversi livelli, che vanno dalla sufficienza al pieno possesso, gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- conoscono le linee fondamentali della storia italiana del Novecento;

CAPACITÀ

- sanno riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- sanno esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico - culturali;

– sanno servirsi di dati, tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali;

COMPETENZE

- sono in grado di esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto, usando la terminologia specifica della disciplina
- sono in grado di schematizzare concettualmente contenuti semplici
- sono in grado di operare collegamenti e confronti, individuando analogie e differenze tra fatti storici
- sono in grado di collocare fatti e fenomeni culturali e politici nel tempo e nello spazio;
- sono in grado di ricercare cause e conseguenze di fatti e fenomeni;
- sono in grado di riconoscere nella cultura del presente i segni della cultura del passato

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Si è fatto riferimento alla “GRIGLIA PER VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI”, contenuta nella “Programmazione disciplinare” al punto 9, che si riporta di seguito:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI	VOTO
Accettabili, poco approfondite, con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, in situazioni note	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	Sufficiente	6

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

METODOLOGIA APPLICATA FINO AL 04/03/2020

Si è fatto riferimento al punto 5 della “Programmazione disciplinare”, che si riporta di seguito:

Tipi di attività

- ⊗ Lezione frontale
- ⊗ Lezione partecipata
- ⊗ Discussione
- ⊗ Lavoro di gruppo
- ⊗ Laboratorio
- ⊗ FLIPPED CLASSROOM

Modalità di lavoro

- ⊗ Lezione/applicazione
- ⊗ Scoperta guidata
- ⊗ Insegnamento per problemi
- ⊗ Didattica laboratoriale
- ⊗ Didattica cooperativa(lavori di gruppo)

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si è fatto riferimento al punto della “Programmazione disciplinare”, che si riporta di seguito:

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

- Prove scritte
- Prove orali

–

CRITERI DI VALUTAZIONE (considerare anche i criteri utilizzati nella DaD/DID)

Si è fatto riferimento alla “GRIGLIA PER VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI”, contenuta nella “Programmazione disciplinare” al punto 9, che si riporta di seguito:

**GRIGLIA PER VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI	VOTO
Complete, con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse, compiendo collegamenti.	Ottimo	9 - 10
Complete, approfondite e coordinate	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi in situazioni note	Analizza in modo complessivamente corretto, compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza appropriato	Buono	8
Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali	Applica autonomamente le conoscenze a problemi in situazioni note	Coglie le implicazioni, compie analisi complete con qualche incertezza	Discreto	7
Accettabili, poco approfondite, con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, in situazioni note	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	Sufficiente	6
Superficiali, frammentari	Applica le minime conoscenze, senza commettere gravi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise	Mediocre	5
Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Errori di analisi, sintesi parziali	Insufficiente	4
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Gravemente insufficiente	3
Nulle o gravemente errate, rifiuto della verifica	Nessuna	Nessuna	Nulla/negativo	1-2

Prof Leonardo Cirigliano



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI LINGUA E CULTURA FRANCESE 2022/2023

DISCIPLINA: *Lingua e Cultura Francese*

DOCENTE: *Gatto Carmela*

LIBRO DI TESTO: *Annie Renaud – Marché Conclu! -Ed. Pearson*

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: *Fotocopie di documenti autentici in lingua, LIM, Libro digitale.*

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 99
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

- Révision principales structures morpho-syntaxiques

LE MARKETING INTERNATIONAL

- La démarche du marketing à l'international
- Produit, prix, communication
- Les erreurs du marketing à ne pas commettre
- *Les dimensions culturelles selon Geert Hofstede*

LE COMMERCE INTERNATIONAL

- Les échanges internationaux
- Le protectionnisme et la législation internationale
- Les différents types d'économie
- Les marchés émergents et les marchés matures
- *Le retour de l'État régulateur*

LA MONDIALISATION

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La révolution numérique
- Les organisations internationales
- La délocalisation et la relocalisation
- Globalisation, glocalisation ou localisation?

ÉTHIQUE DE L'ENTREPRISE

- La responsabilité sociale des entreprises
- La mise en place de la RSE
- Le commerce équitable
- Le microcrédit
- Banques éthiques et ISR



L'UNION EUROPÉENNE

- Les grandes étapes de l'Union Européenne
- Le système institutionnel
- Les institutions politiques
- Les institutions judiciaires
- Les institutions économiques

L'ENVIRONNEMENT

- Le nucléaire en France
- L'interdépendance énergétique en Europe
- Les énergies renouvelables (ER) en France
- Les catastrophes climatiques

Contenuti che saranno svolti dopo il 15 maggio 2023:

LES DÉFIS DU XXI^E SIÈCLE

- La désindustrialisation
- L'entreprise au XXI siècle
- L'emploi au XXI siècle
- Les nouveaux modèles de travail
- I.A.: la robotisation/Amazon/Netflix

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze:

- Conoscere globalmente e nel dettaglio articoli sulle questioni legate al marketing internazionale, alla globalizzazione e alla tutela ambientale.
- Conoscere le dinamiche che regolano il commercio internazionale e le organizzazioni che vi operano. Distinguere i diversi modelli di economia
- Conoscere la responsabilità sociale di un'impresa nell'ambito del commercio equo-solidale e degli investimenti responsabili in riferimento al microcredito
- Conoscere i grandi cambiamenti nel mondo del lavoro nel XXI secolo e comprenderne alcuni dei vantaggi e degli svantaggi
- Conoscere le varie tappe dell'Unione Europea e il sistema politico, economico e giudiziario che governano i Paesi membri

b) Capacità:

- Comprendere globalmente e nel dettaglio articoli riguardanti le tematiche trattate e presentarne il contenuto
- Comprendere dati e statistiche relativi ad argomenti noti

c) Competenze:

- Riutilizzare le funzioni comunicative apprese nell'ambito della microlingua e presentare oralmente il contenuto dei temi trattati esprimendo la propria opinione seppure, talvolta, con qualche difficoltà

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'alunno deve saper interagire e usare le funzioni linguistiche pertinenti alla situazione comunicativa in modo abbastanza spontaneo, ma non sempre corretto. La pronuncia e l'intonazione sono accettabili

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Il processo metodologico, basandosi principalmente sul metodo funzionale-comunicativo, ha tenuto conto della situazione di partenza degli studenti, della motivazione e della strutturazione delle tematiche trattate. Ogni argomento è stato, prima, introdotto oralmente e, successivamente, letto, analizzato, semplificato con sintesi, schemi o mappe concettuali. Alla lezione frontale, utilizzata per esplicitare i concetti-chiave, ha fatto seguito la lezione interattiva, volta a stimolare la curiosità intellettuale degli studenti tramite lavori di ricerca ed esercizi in classe, condivisione di materiale, assegnazione di esercizi e prove, correzione e restituzione dei compiti assegnati.



TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Durante le lezioni, al fine di monitorare l'attività didattica ed eventualmente modificarne gli obiettivi, i tempi e le strategie, sono state utilizzate varie prove di verifica e valutazione come: domande flash, interrogazioni brevi e lunghe (in particolare a fine modulo), prove strutturate, questionari ed esercizi di vario genere. Momenti di riflessione e colloqui sugli argomenti trattati hanno consentito un'ulteriore valutazione sulla base della partecipazione attiva e dell'interesse dimostrato dallo studente verso le attività didattiche svolte

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione dell'apprendimento hanno tenuto conto del grado di preparazione e di competenza linguistico - comunicativa raggiunto da ciascun alunno, dell'impegno profuso, dei progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione e dell'interesse dimostrato. Gli indicatori presi come riferimento sono stati la conoscenza e l'uso corretto della lingua, la correttezza morfo-sintattica e lessicale, la comprensione del testo e l'organizzazione degli elaborati.

IL DOCENTE

Carmela Gatto



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2022/2023

INGLESE

VIOLI ANTONIA

BUSINESS EXPERT – (Bentini-Bettinelli-O'Malley)

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: *Speak Up*, De Agostini Periodici (Adiomensile in lingua inglese);

d) programmi software: DVD interattivi, CD audio; Video.

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: LIM, laboratorio;

TEMPI

Tempi previsti

99 Programmati

- Ore settimanali:3
- Ore complessive: 73 (a.s.2022/2023)

CONTENUTI TRATTATI

CLASSE V A A.F.M.

**Business Theory
CONOSCENZE**

La Banca

Business Theory

CONOSCENZE

- La borsa

Business Theory

CONOSCENZE

- Il marketing

Business Theory

CONOSCENZE

- Il commercio equo e solidale

Business Theory

CONOSCENZE

- La globalizzazione

Civilization:

Connecting the world through English.

Educazione civica

Inquinamento atmosferico – Smart city- Internet

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- 1) Comprendere ed interpretare il significato esplicito ed implicito di documenti socio-economici e settoriali, orali e scritti.
- 2) Sapersi esprimere al livello adeguato, sia nella forma scritta che orale, e saper applicare e collegare le fondamentali funzioni linguistiche alle funzioni comunicative.
- 3) Saper elaborare resoconti e riassunti di documenti autentici e di brani scelti.
- 4) Analizzare e organizzare le conoscenze acquisite;



- 5) Personalizzarle e rielaborarle con una certa autonomia ed in situazioni nuove e/o in ambito multidisciplinare.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Conoscenze- Capacità- Competenze:

La classe VA ha effettuato con me un cammino quinquennale. Un gruppo di allievi ha studiato costantemente e con passione, la lingua riportando ogni anno risultati più che buoni.

Alcuni hanno partecipato responsabilmente al dialogo educativo conseguendo risultati soddisfacenti. Altri, invece, sia per le modeste attitudini verso lo studio della disciplina, sia per l’impegno, a volte, discontinuo, hanno evidenziato un profitto, sia quest’anno che nel corso degli anni, sufficiente o più. Inoltre il metodo di studio non è stato sempre organico e lineare ma, a volte, piuttosto assimilativo o ripetitivo.

In media ogni alunno sa usare le strutture, funzioni e lessico di base.

Sa usare il lessico specifico della microlingua settoriale.

Sa rispondere alle domande riguardanti la Globalizzazione, la Borsa, il Marketing, la Banca, il Fair Trade, il Governo, l’Unione Europea ed Educazione Civica.

Sa completare e riordinare un testo.

Sa riassumere e relazionare.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'alunno deve conoscere gli argomenti trattati e saper esporre i contenuti studiati in modo semplice e chiaro . Deve conoscere la terminologia specifica e utilizzare il linguaggio settoriale.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Metodologia applicata

Si è cercato di favorire la lezione interattiva, laddove è stato possibile, e la lezione frontale, rapportando la lingua a situazioni di vita reale.

Si è utilizzato, la lavagna multimediale, il libro di testo ed il laboratorio per gli approfondimenti e l’ascolto di brani per l’esercitazione alle Prove Invalsi, per effettuare il Fill in(esercizi di completamento), vero o falso o per rispondere a domande su un testo



dato o ascoltato.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

MODALITA' DI MISURAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le modalità di misurazione e valutazione degli obiettivi sono quelle stabilite all'inizio dell'anno scolastico nel PTOF 2022/23 e fatte proprie dal consiglio di classe.

Esse sono: colloquio orale, domande flash, prove strutturate, questionari, tests a risposta multipla, esercizi di riordino di frasi di riempimento degli spazi o di vero o falso. Inoltre alla valutazione finale contribuiranno: la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, l'impegno, il metodo di studio, le competenze acquisite e il progresso avvenuto in relazione alle capacità e al livello di partenza.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Comprensione del testo, conoscenza ed uso della lingua, conoscenza lessicale e organizzazione dell'esposizione.

- Griglie di valutazione
- Frequenza
- Impegno nell'elaborazione e restituzione delle consegne
- partecipazione attiva alle lezioni interattive con interventi pertinenti
- raggiungimento degli obiettivi programmati

IL DOCENTE

Violi Antonia



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2022/2023

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: prof.ssa Maria Luisa Fasanella

LIBRO DI TESTO:

Bergamini Massimo/Trifone Anna/Barozzi Graziella - Matematica rosso 2 ed. Volume 5 con tutor(LDM) - ZANICHELLI EdItore

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:

- Testo in adozione digitale
- Piattaforme didattiche on line
- Materiali inviati attraverso la mail di classe in forma di documenti, presentazioni, schemi, mappe concettuali, video, link, ecc.

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive: 99
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

1. Applicazioni della matematica all'economia (funzioni di una variabile):
 - Legge della domanda, legge dell'offerta: grafici e caratteristiche
 - Elasticità della domanda
 - Ricerca del prezzo di equilibrio
 - Le funzioni costo, ricavo e profitto e loro rappresentazione grafica
2. Funzioni reali di due variabili reali:
 - Definizione di funzione lineare in due variabili
 - Rappresentazione grafica del dominio
 - Linee di livello: rette, circonferenze, parabole
 - Derivate parziali e ricerca dei massimi/minimi
 - Massimi/ minimi vincolati: ricerca mediante le derivate
3. Applicazioni della matematica all'economia (funzioni di due variabili):
 - Ricerca del massimo profitto di un'impresa nel caso di due beni
 - Ricerca del minimo costo di produzione
 - Massima utilità del consumatore
4. Ricerca Operativa:
 - Scopi e metodi della R.O. e relativi modelli matematici
 - Problemi di decisione
 - Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso del continuo e nel caso discreto
 - Il problema delle scorte.
5. Il calcolo combinatorio e la probabilità:
 - I raggruppamenti

- Disposizioni, combinazioni, permutazioni
- Concezione classica e statistica della probabilità
- La probabilità di eventi complessi
- 6. Le distribuzioni di probabilità
 - Le variabili casuali discrete e le distribuzioni di probabilità
 - I valori caratterizzanti una variabile casuale discreta
 - Le variabili casuali standardizzate
 - Applicazioni finanziarie ed economiche delle distribuzioni

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**a) Conoscenze:**

- Acquisizione delle nozioni sui concetti fondamentali della matematica: calcolo algebrico, funzioni di una variabile reale e di due variabili reali dell'analisi, calcolo differenziale, applicazioni economiche, ecc.;
- Acquisizione di un insieme di modelli che interpretano i problemi di realtà attraverso un processo di astrazione sempre più formale;
- Acquisizione di un corpo organico di contenuti e metodi che permettono di avere una visione più ampia e critica della realtà.

b) Capacità:

- inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse, riconoscendo analogie e differenze;
- costruire modelli per interpretare fenomeni reali ed analizzare le variabili che li caratterizzano;
- scegliere tra diverse schematizzazioni esemplificative la più idonea alla soluzione di un problema reale di matematica; comunicare in modo chiaro, coerente e corretto le procedure seguite nelle proprie indagini, i risultati raggiunti e il loro significato.

c) Competenze:

- individuare strategie per risolvere problemi di realtà;
- formalizzare un problema di matematica;
- contestualizzare anche in applicazioni economiche formule e modelli matematici;
- formulare ipotesi interpretative dei risultati di un problema e in alcune situazioni dedurre conseguenze;
- esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici e altra documentazione;
- utilizzare in modo corretto i termini specifici del linguaggio della disciplina.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
Corrette ma non approfondite	Applica le proprie conoscenze in ambiti semplici anche se con imprecisioni	In compiti semplici riesce ad applicare le proprie conoscenze. Commette errori generalmente non gravi.
Usa la terminologia specifica	Si esprime usando un formalismo semplice ma corretto	Saper utilizzare le tecniche di calcolo apprese per affrontare semplici problemi di natura economica.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia utilizzata si è basata sullo sviluppo di competenze ed è stata orientata all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma e costruttiva. Dopo aver accertato la conoscenza dei prerequisiti richiesti, ogni argomento è stato introdotto puntualizzandone gli aspetti teorici essenziali. È stato dato spazio a situazioni problematiche, in modo da coinvolgere ed interessare di più gli allievi ed alle esercitazioni al fine di migliorare le tecniche di calcolo, ma soprattutto come occasione di recupero e/o rinforzo. Il percorso didattico, pur cercando di essere più aderente possibile con quanto programmato, si è basato sulla scelta di situazioni tali da mettere ciascun alunno nelle condizioni di poter scoprire il nuovo elemento cognitivo con gradualità, usufruendo del proprio spazio di intervento e di un soggettivo tempo di riflessione. Non si è trascurato di mettere in evidenza l'aspetto formativo della disciplina che è strumento di esercizio al ragionamento, all'intuizione, alla riflessione, alla corretta esposizione, data la necessità di esprimersi con linguaggio pertinente e per il ricorso frequente alla simbolizzazione. Sono state utilizzate anche piattaforme didattiche consigliate dal MIUR per interagire con la classe e per condividere materiali vari.



TRINITY
COLLEGE LONDON



TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

La verifica ha sempre avuto carattere formativo, sommativo e orientativo. Durante la trattazione delle singole unità didattiche sono stati sollecitati gli interventi degli allievi al fine di accertare i livelli individuali di impegno, partecipazione e assimilazione, rispetto ai livelli iniziali; per accertare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione per ciascun alunno in merito alle questioni trattate, sono state privilegiate prove rapide ed immediate, esercitazioni, discussioni coinvolgenti l'intero gruppo classe; la correzione degli esercizi ha consentito in qualunque momento di individuare carenze e di effettuare l'immediato recupero, riformulando sinteticamente l'argomento e facendo anche leva sulla attività di tutoring svolta dagli studenti più abili e motivati.

VERIFICHE SOMMATIVE:

- Compiti scritti
- Interrogazioni orali
- Dibattito e discussione
- Lavori di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli obiettivi cognitivi sono stati valutati attraverso la griglia di valutazione degli apprendimenti contenuta nel PTOF; si è tenuto conto, inoltre, della:

- Propensione verso una valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- Condivisione in modo immediato, con indicazioni di miglioramento, degli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- Rilevazione del metodo e dell'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- Utilizzazione di diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente.

IL DOCENTE

Prof.ssa Maria Luisa Fasanella



Diritto

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI A.S. 2022/2023

CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO A.F.M.

DISCIPLINA: DIRITTO PUBBLICO

DOCENTE: Maria Letizia Lanzillotta

LIBRO DI TESTO: DAL CASO ALLA NORMA 3 DI MARCO CAPILUPPI EDIZIONE TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: personal computer, LIM, testi specialistici e Codici

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s.2022/2023): 99

La metodologia utilizzata ha compreso diversi momenti di interazione docente-studente:

- a) video e audio lezioni per guidare gli alunni alla lettura e comprensione dei concetti e alla risoluzione dei quesiti contenuti nelle verifiche
- b) mappe concettuali approfondite
- c) chat di gruppo per chiarimenti
- d) colloqui brevi e interrogazioni

Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

- 1) La Costituzione e lo Stato
- 2) Le forme di Stato e le forme di Governo
- 3) L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- 4) L'ONU e L'UE
- 5) L'ordinamento costituzionale
- 6) Il Parlamento
- 7) Il Governo

- 8) Il Presidente della Repubblica
- 9) La Magistratura
- 10) La Corte Costituzionale
- 11) La Pubblica amministrazione.
Gli organi attivi, gli organi consultivi e gli organi di controllo
- 12) L'amministrazione indiretta. Gli enti pubblici territoriali

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

- 13) L'attività amministrativa
- 14) I mezzi dell'attività amministrativa
- 15) Il rapporto di pubblico impiego

Percorso di Educazione civica

Ambiente e sviluppo sostenibile

Inquinamento atmosferico e riscaldamento globale.

Verso il futuro: la smart city

Internet

Le trappole del Web

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

1. Comprendere e sapere utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico
2. Cogliere il messaggio educativo del diritto, farne propri i contenuti fondamentali per diventare un corretto cittadino
3. Conoscere l'origine, il valore e la struttura della Costituzione Italiana
4. Conoscere il concetto di Stato. Distinguere gli Organi Costituzionali
5. Saper individuare l'organizzazione, i poteri e le funzioni dello Stato italiano
6. Analizzare e conoscere l'organizzazione e le funzioni della Pubblica Amministrazione
7. Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo della Pubblica Amministrazione

8. Individuare la disciplina applicabile al rapporto di pubblico impiego alle dipendenze della Pubblica Amministrazione
9. Analizzare i diritti e doveri dei dipendenti pubblici

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI

- a) **Conoscenze:** gli alunni dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina, pertanto il livello di conoscenza raggiunto è da ritenersi in generale mediamente discreto.
- b) **Capacità:** la capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate è da ritenersi mediamente discreto.
- c) **Competenze:** gli alunni riescono a fornire una corretta interpretazione, analisi e gestione delle informazioni trasmesse

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve esporre in modo semplice, ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve, inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime e saper interpretare semplici informazioni.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale ed interattiva, problem solving, analisi dei casi, lavori di gruppo, simulazioni.

METODOLOGIA DIDATTICA MISTA

Video lezioni, mappe concettuali approfondite, chat.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Prove, semi - strutturate, analisi di casi professionali, colloqui e dibattiti

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Feedback quotidiano, colloqui brevi, interrogazioni, interventi pertinenti, partecipazione, interesse, impegno.

I criteri di valutazione adottati sono quelli previsti dal PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI	VOTO
Complete, con approfondimento	Applica in modo autonomo e corretto le	Sa rielaborare correttamente e		9 – 10



autonomo	conoscenze anche a problemi complessi	approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse, compiendo collegamenti.	Ottimo	
Complete, approfondite e coordinate	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi in situazioni note	Analizza in modo complessivamente corretto, compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza appropriato	Buono	8
Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali	Applica autonomamente le conoscenze a problemi in situazioni note	Coglie le implicazioni, compie analisi complete con qualche incertezza	Discreto	7
Accettabili, poco approfondite, con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, in situazioni note	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	Sufficiente	6
Superficiali, frammentari	Applica le minime conoscenze, senza commettere gravi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise	Mediocre	5
Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Errori di analisi, sintesi parziali	Insufficiente	4
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Gravemente insufficiente	3
Nulle o gravemente errate, rifiuto della verifica	Nessuna	Nessuna	Nulla/negativo	1-2

NUMERO DELLE PROVE SVOLTE

Prove semistrutturate, analisi di casi professionali, colloqui e dibattiti.

Docente

Prof. ssa Maria Letizia Lanzillotta

Economia Politica

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI A.S. 2022/2023
CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO A.F.M.

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: Maria Letizia Lanzillotta

LIBRO DI TESTO: ECONOMIA PUBBLICA DINAMICA

Simone Crocetti e Mauro Cernesi Edizione Tramontana

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI

Personal computer, LIM, testi specialistici e Codici

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s.2021/2022): 99

La metodologia utilizzata ha compreso diversi momenti di interazione docente-studente:

- a) mappe concettuali approfondite
- b) chat di gruppo per chiarimenti
- b. colloqui brevi e interrogazioni

Scansione: Trimestre e pentamestre

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

- 1) La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico.
- 2) La politica della spesa pubblica
- 3) La spesa sociale
- 4) La politica delle entrate pubbliche
- 5) Le imposte



- 6) Le entrate pubbliche
- 7) Il Bilancio dello Stato
- 8) Struttura e gestione del Bilancio
- 9) Il Bilancio e le scelte di finanza pubblica
- 10) La finanza locale e il federalismo fiscale
- 11) Il sistema tributario italiano
- 12) L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

- 13) L'Ires e la tassazione del reddito d'impresa
- 14) L'IVA
- 15) Le imposte regionali e locali: cenni sull'IRAP
- 16) L'obbligo dichiarativo
- 17) Accertamenti e rapporti con il Fisco

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

1. Comprendere e sapere utilizzare un linguaggio giuridico/ economico
2. Saper riconoscere l'azione del Soggetto Pubblico nel sistema economico
3. Riconoscere le principali imposte dirette e indirette del sistema tributario italiano
4. Saper individuare le entrate pubbliche ordinarie e straordinarie
5. Conoscere il concetto e la funzione della spesa pubblica
6. Orientarsi nel sistema tributario italiano
7. Conoscere la funzione, la struttura e la formazione del Bilancio dello Stato
8. Saper individuare gli obiettivi e gli strumenti di politica economica

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI

a) **Conoscenze:** gli alunni dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali delle discipline, pertanto il livello di conoscenza raggiunto è da ritenersi in generale mediamente discreto.

b) **Capacità:** la capacità di analisi di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze



TRINITY COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



RCJA-CAL



assimilate è da ritenersi mediamente discreto.

c) **Competenze:** gli alunni riescono a fornire una corretta interpretazione, analisi e gestione delle informazioni trasmesse.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve esporre in modo semplice, ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve, inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime e saper interpretare semplici informazioni.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale ed interattiva, problem solving, analisi dei casi., lavori di gruppo, simulazioni.

METODOLOGIA DIDATTICA MISTA

Video lezioni, audio lezioni, mappe concettuali approfondite, chat.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Prove, semi - strutturate, analisi di casi professionali, colloqui e dibattiti.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Feedback quotidiano, colloqui brevi, interrogazioni, interventi pertinenti, partecipazione, interesse, impegno.

I criteri di valutazione adottati sono quelli previsti dal PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI	VOTO
Complete, con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse, compiendo collegamenti.	Ottimo	9 – 10



Complete, approfondite e coordinate	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi in situazioni note	Analizza in modo complessivamente corretto, compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza appropriato	Buono	8
Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali	Applica autonomamente le conoscenze a problemi in situazioni note	Coglie le implicazioni, compie analisi complete con qualche incertezza	Discreto	7
Accettabili, poco approfondite, con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, in situazioni note	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	Sufficiente	6
Superficiali, frammentari	Applica le minime conoscenze, senza commettere gravi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise	Mediocre	5
Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Errori di analisi, sintesi parziali	Insufficiente	4
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Gravemente insufficiente	3
Nulle o gravemente errate, rifiuto della verifica	Nessuna	Nessuna	Nulla/negativo	1-2

NUMERO DELLE PROVE SVOLTE

Prove semi strutturate, analisi di casi professionali, colloqui e dibattiti.

Docente

Prof.ssa Maria Letizia Lanzillotta

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: PASQUALE GIORDANO

LIBRO DI TESTO: AZIENDA PASSO PASSO 2 0 SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO 3

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: NESSUNO

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 8
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 280
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

1. Il marketing operativo e strategico
2. La gestione delle imprese industriali.
3. La pianificazione strategica
4. La contabilità analitica
5. La programmazione operativa. Il budget
6. Il sistema informativo di Bilancio.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- a) Conoscenze:** La classe ha conoscenze complete, approfondite e coordinate
- b) Capacità:** La classe applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi in situazioni note
- c) Competenze:** La classe analizza in modo complessivamente corretto, compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza appropriato

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Conoscenze accettabili, poco approfondite e con lacune non estese legate ad abilità di applicare le conoscenze in situazioni e problemi noti riuscendo a carpire il significato delle informazioni fondamentali ed analizzare e interpretare casi molto semplici.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale con esercizi a casa. Nei periodi di lezioni in DDI si è preferito adottare la metodologia delle lezioni sincrone con restituzione dei compiti in modalità asincrona.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifiche orali e scritte non strutturate

CRITERI DI VALUTAZIONE

(considerare anche i criteri utilizzati nella DAD/DDI)

Si è dato seguito alle griglie di valutazione approvate in sede di riunione dipartimentale.

IL DOCENTE
Pasquale Giordano

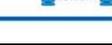


GRIGLIE DI VALUTAZIONE



Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		8
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto		7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente		6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale		5
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato		4
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	<input type="checkbox"/> poco strutturato		3
	<input type="checkbox"/> disorganico		2
	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente		8
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente		6
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente		4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati		3
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente		2
	Utilizza un lessico:		10
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo		
	<input type="checkbox"/> specifico e articolato		9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato		8
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto		6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico		5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato		4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto		3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto		2
	Si esprime in modo:		10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura		6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto		5
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto		4
	<input type="checkbox"/> molto scorretto		3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto		2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:		10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento		
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento		7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		4
I giudizi e le valutazioni personali sono:	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		3
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		2
	<input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali		10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali		9
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti		8

TRINITY
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Sez. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti		7
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici		6
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti		5
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti		4
	<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali		3
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti		2
	TOTALE INDICATORI GENERALI		60
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Suff. 6	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo completo		10
	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo soddisfacente		9
	<input type="checkbox"/> Rispetta quasi sempre i vincoli posti nella consegna		8
	<input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna		7
	<input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna		6
	<input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna		5
	<input type="checkbox"/> Rispetta pochissimi vincoli posti nella consegna		4
	<input type="checkbox"/> Rispetta raramente i vincoli posti nella consegna		3
	<input type="checkbox"/> Non rispetta affatto la consegna		2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Suff. 6	La comprensione del testo è:		10
	<input type="checkbox"/> pienamente corretta, completa ed approfondita		9
	<input type="checkbox"/> corretta, completa ed approfondita		8
	<input type="checkbox"/> corretta e completa		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretta e adeguata		6
	<input type="checkbox"/> complessivamente corretta		5
	<input type="checkbox"/> incompleta e/o imprecisa		4
	<input type="checkbox"/> frammentaria		3
	<input type="checkbox"/> lacunosa		2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Suff. 6	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo articolato, completo e puntuale		10
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo articolato e completo		9
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo corretto e abbastanza articolato		8
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo corretto e articolato anche se non sempre specifico		7
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo sufficientemente corretto anche se poco articolato e/o specifico		6
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e/o imprecisa relativamente ad alcune richieste		5
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è lacunosa		4
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è lacunosa e/o scorretta		3
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è gravemente lacunosa o errata		2
Interpretazione corretta e articolata del testo Suff. 6	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo critico, approfondito e articolato		10
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in maniera approfondita		9
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo adeguato		8
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo, ma in modo poco originale o critico		7
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo sufficientemente corretto ma non approfondito o articolato		6
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo parziale		5
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo molto semplicistico		4
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in minima parte e/o in modo poco corretto		3
	<input type="checkbox"/> Non contestualizza il testo e/o lo interpreta in modo errato		2
	TOTALE INDICATORI SPECIFICI		40
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)		/100
	VOTO IN DECIMI		/10
	VOTO IN VENTESIMI		/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

TRINITY
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Sez. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



ei pass



GRIGLIA I PROVA – A.S. 2022/2023

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		8
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto		7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente		6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale		5
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato		4
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente		8
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente		6
	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente		4
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Utilizza un lessico:		10
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo		
	<input type="checkbox"/> specifico e articolato		9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato		8
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto		6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico		5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato		4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	Si esprime in modo:		10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura		6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto		5
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto		4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:		10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento		
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento		7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		4
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono:		10
	<input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali		
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali		9
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti		8



TRINITY COLLEGE LONDON



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Sez. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti		7
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici		6
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti		5
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti		4
	<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali		3
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti		2
	TOTALE INDICATORI GENERALI		60
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Max	Prova
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Suff. 6	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo estremamente preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		10
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		9
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo corretto e completo la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		8
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo adeguato la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		7
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		6
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo parziale e/o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		5
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo incompleto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		4
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Suff. 9	<input type="checkbox"/> Non ha individuato le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		2
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un sapiente uso dei connettivi		15
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo chiaro e coerente, con un oculato uso dei connettivi		14
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo abbastanza efficace e coerente, con un buon uso dei connettivi		13
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		12
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		11
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo coerente, con un uso adeguato dei connettivi		10
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo sufficientemente coerente e appropriato nell'uso dei connettivi		9
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo quasi sempre coerente e appropriato nell'uso dei connettivi		8
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo non del tutto coerente e/o con uso impreciso dei connettivi		7
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo poco coerente e/o con uso impreciso dei connettivi		6
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo incoerente e/o con uso non pertinente dei connettivi		5
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo incoerente che utilizza in modo scorretto i connettivi		4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Suff. 9	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo del tutto incoerente che utilizza in modo scorretto i connettivi		3
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo sapiente riferimenti culturali opportuni, ampi, puntuali e originali		15
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali opportuni, ampi, puntuali e originali		14
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali pertinenti, ampi e precisi		13
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo soddisfacente riferimenti culturali pertinenti		12
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in maniera discreta riferimenti culturali pertinenti		11
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo più che accettabile riferimenti culturali pertinenti e adeguati		10
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali sufficientemente conformi e precisi		9
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali non del tutto adeguati		8
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza alcuni riferimenti culturali superficiali		7
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali approssimativi		6
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali poco funzionali		5	
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali		4	
<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali e/o i riferimenti risultano scorretti		3	
	TOTALE INDICATORI SPECIFICI		40
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)		/100
	VOTO IN DECIMI		/10
	VOTO IN VENTESIMI		/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

IL PRESIDENTE



TRINITY

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

GRIGLIA I PROVA – A.S. 2022/2023

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		8
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto		7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente		6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale		5
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato		4
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	<input type="checkbox"/> poco strutturato		3
	<input type="checkbox"/> disorganico		2
	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente		8
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente		6
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente		4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati		3
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente		2
	Utilizza un lessico:		10
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo		
	<input type="checkbox"/> specifico e articolato		9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato		8
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto		6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico		5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato		4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto		3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto		2
	Si esprime in modo:		10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		
<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		9	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura		6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto		5
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto		4
	<input type="checkbox"/> molto scorretto		3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto		2
	L'elaborato ha evidenziato:		10
<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento			
<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		9	
<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		8	
<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento		7	
<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		6	
<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		5	
<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		4	
<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		3	
<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		2	



Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	<input type="checkbox"/> I giudizi e le valutazioni personali sono:		10
	<input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali		9
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali		8
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti		7
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti		6
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici		5
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti		4
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti		3
	<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali		2
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti		
TOTALE INDICATORI GENERALI			60
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Suff. 6	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci		10
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto quasi completo della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci		9
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci		8
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti		7
	<input type="checkbox"/> Il testo è sostanzialmente pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi adeguati		6
	<input type="checkbox"/> Il testo non è del tutto pertinente rispetto alla traccia e/o poco efficace nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi		5
	<input type="checkbox"/> Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia e/o incoerente nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi		4
	<input type="checkbox"/> Il testo è scarsamente pertinente alla traccia e/o incoerente nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi		3
	<input type="checkbox"/> Il testo non è pertinente alla traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi inadeguati		2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Suff. 9	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato ed efficace		15
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato		14
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo articolato		13
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo adeguato		12
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo più che sufficiente		11
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco più che sufficiente		10
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo sufficientemente chiaro e ordinato		9
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo quasi sempre chiaro e/o ordinato		8
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro e/o ordinato		7
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione quasi sempre in modo poco chiaro e poco ordinato		6
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso		5
		<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso, disordinato e non lineare	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 9	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e molto puntuali		15
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e puntuali		14
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e precisi		13
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, precisi e abbastanza ampi		12
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi e precisi		11
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali discretamente corretti e precisi		10
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali sufficientemente corretti e precisi		9
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali sufficientemente corretti e precisi, anche se non molto ampi		8
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e/o non sempre precisi		7
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali insufficienti e/o non sempre precisi		6
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali in maniera approssimativa		5
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali scarsi o scorretti		4
	<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali		3
TOTALE INDICATORI SPECIFICI			40
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)			/100
VOTO IN DECIMI			/10
VOTO IN VENTESIMI			/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA (EC. AZIENDALE)

ESAME DI STATO A.S.2023-2024

Candidato/a	Classe	Data
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	Padroneggia con efficacia gli strumenti operativi ed argomentativi indispensabili per gestire vari contesti.	4
	Dimostra una buona consapevolezza delle conoscenze della disciplina	3
	Ha sufficiente conoscenza della disciplina e dei nuclei fondamentali. Padroneggia gli strumenti necessari in modo essenziale	2
	Dimostra una parziale conoscenza dei nuclei fondamentali della disciplina e si orienta con qualche difficoltà nell'esecuzione dei compiti	1
PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Dimostra di sapere affrontare compiti impegnativi in modo autonomo e originale	6
	Discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse	5
	Mostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	4
	Mostra di possedere parzialmente conoscenze ed abilità e di saper applicare regole e procedure fondamentali	3
COMPLETEZZA nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Risponde a tutte le richieste della traccia, svolge l'argomento mostrando un'eccellente conoscenza dei contenuti	6
	Risponde alle richieste fondamentali della traccia, svolge l'argomento mostrando una buona conoscenza dei contenuti	5
	Risponde in modo adeguato alle richieste della traccia, argomentando con sufficienza	4
	Risponde alle richieste della traccia e della sua tipologia in maniera frammentaria	3
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottima rielaborazione critica dei contenuti, originalità delle informazioni e ricchezza di apporti pluridisciplinari	4
	Buona rielaborazione personale dei contenuti e significativi apporti personali e pluridisciplinari	3
	Adeguate competenze rielaborative con sufficienti apporti personali e pluridisciplinari	2
	Competenze rielaborative non del tutto adeguate e parziali apporti pluridisciplinari, superficialità delle informazioni	1
TOTALE		.../20

La Commissione

Il Presidente



TRINITY

COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSE OA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

RCJA-CAL

ei pass



RD

ZEDAWAY

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

GRIGLIA DI EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita degli individui in contesti sociali, economici e culturali. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 8-9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 6-7
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 8-9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adattare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 6-7
	Lo studente, impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 5
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 8-9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	intermedio 6-7
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, riuscendo a contemperare il suo punto di vista, senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 8-9-10
	In situazioni nuove, l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile a contemperare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 6-7
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad accordare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 5



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Erodoto di Thurii"



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibarì) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze chiave di cittadinanza

Premessa

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede;
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi;
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente;
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

Statuto degli studenti e delle studentesse,



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Erodoto di Thurii"



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibarì) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

Competenze chiave di cittadinanza,

Patto di

corresponsabilità

Regolamento di Istituto

e sono:

- **comportamento**, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- **autonomia e responsabilità**, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti ed esigenze, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **regolarità della frequenza**, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
- **puntualità negli impegni scolastici**, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- **collaborazione e partecipazione**: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Erodoto di Thurii"



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibarì) - Tel. 0981.74737

<http://www.iiscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

Criteria per l'assegnazione del voto di comportamento

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

La Commissione non ritiene opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di lezioni; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

NOTA BENE: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori; il voto potrà essere dato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Art. 7 Valutazione del comportamento

1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

[DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122]

obiettivi	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
indicatori	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione
10	<ul style="list-style-type: none"> E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità. 	<ul style="list-style-type: none"> Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.
9	<ul style="list-style-type: none"> E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> Assolve alle consegne in modo diligente e costante ed è metodicamente munito/a del materiale necessario in maniera. 	<ul style="list-style-type: none"> Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica.



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

	disciplinari.				
8	<ul style="list-style-type: none"> E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti. Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari. 	<ul style="list-style-type: none"> Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica.
7	<ul style="list-style-type: none"> Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede un livello di autonomia appena sufficiente e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> Si rende responsabile di assenze e di ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo. 	<ul style="list-style-type: none"> Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe.

6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e deiloro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale leattrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Ha a suo carico episodi di inosservanza del il regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede scarsaautonomia e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverseassenze in coincidenza diverifiche programmate. ▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segue in modo passivo e marginalel'attività scolastica, collabora raramentealle attività della classe.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante neiconfronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri edei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato consospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: ▪ Offese particolarmente gravi e ripetute alla personaed al ruolo professionale del personale della scuola; ▪ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzionidegli altri studenti ▪ Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture,arredi, riconducibili ad atto vandalico; ▪ Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato(minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumitàdelle persone che frequentano la scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appare scarsamente autonomo e irresponsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenzein coincidenza di verifiche programmate. ▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segue in modo passivo e marginalel'attività scolastica enon collabora alle attività della classe.



Griglia di valutazione della prova orale

ESAMI DI STATO

A.S. 2022/2023

COMMISSIONE N. _____

CANDIDATO: _____

CLASSE _____

INDIRIZZO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

CASSANO ALLO IONIO
La Commissione

IL PRESIDENTE

TRINITY
COLLEGE LONDON

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

GREEN



RCJA-CAL



ei pass



RDA

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

RELAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono gli eredi della cosiddetta Alternanza scuola-lavoro, entrata nella scuola italiana in forma di sperimentazione già alla fine del secolo scorso.

Con gli anni, la pratica si è diffusa ed è diventata obbligatoria per tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Oggi la normativa prevede che, negli Istituti Tecnici, uno studente debba svolgere negli ultimi tre anni del suo percorso di studi un **monte ore minimo** di almeno 150 ore.

Gli esiti dei PCTO vengono valutati e concorrono alla **valutazione finale dello studente**: incidono infatti sia sul voto delle discipline a cui afferiscono sia su quello del comportamento, oltre che influire sui meccanismi di attribuzione del credito scolastico. Inoltre, le esperienze dei PCTO (e le relative abilità, conoscenze e competenze acquisite) sono incluse nel **curriculum dello studente**, un documento rilasciato dalla scuola al termine del percorso di studi, che riporta la certificazione finale delle competenze maturate dallo studente. Infine i PCTO rientrano anche, a vario titolo, nella prova orale all'**esame di Stato** e le esperienze realizzate sono riportate nel Curriculum dello studente, su piattaforma MIUR.

I PCTO riguardano due ambiti fondamentali: le **competenze trasversali** e l'**orientamento**.

Le competenze trasversali

In primo luogo i PCTO intendono favorire l'acquisizione "sul campo" di **competenze di natura trasversale**, cioè di un vasto insieme di "abilità della persona" implicate in numerosi tipi di compiti lavorativi e non immediatamente riconducibili a una disciplina scolastica o a un'altra. Sono competenze di carattere generale, relative ai processi di pensiero, alle modalità di comportamento in contesti sociali, alla capacità di risolvere problemi, di attivare strategie di apprendimento e di correzione della propria condotta.

Le *Linee guida dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, stabilite con il D.M. 774/2019, individuano come fondamentali le seguenti quattro competenze trasversali.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture



e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

L'orientamento

In secondo luogo, i **PCTO** si pongono l'obiettivo di favorire la motivazione all'apprendimento degli studenti, per guidarli alla scoperta dei loro interessi e delle loro potenzialità. Assumono quindi anche uno scopo e un **valore orientativo**, perché sono in grado di far emergere le vocazioni personali degli alunni e di indirizzarli quindi verso il percorso universitario o lavorativo più idoneo.

Gli alunni della classe VA AFM, a causa delle difficoltà incontrate per l'emergenza epidemiologica da Covid-19, non hanno avuto la possibilità di svolgere attività esterne alla scuola; l'Istituto, tuttavia, ha organizzato attività interne che hanno riguardato incontri formativi con esperti del mondo del lavoro, della cultura, attività laboratoriali di approfondimento su contenuti legati all'indirizzo di studi, corsi sulla sicurezza, attività di formazione in collaborazione con enti di ricerca, aziende, università, enti culturali.

Percorsi realizzati nel corso del triennio

Corso sulla sicurezza. Corso Generale Sulla Sicurezza Art.37 D.Lgs 81/2008, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti impegnati nel progetto Alternanza Scuola Lavoro. Le finalità generali sono state: sviluppare competenze sul tema della sicurezza; organizzare le attività sulla sicurezza obbligatorie; formare gli studenti in ASL 4; formazione del personale sul tema della sicurezza; sviluppare percorsi multidisciplinari sulla sicurezza.

Titolo del percorso formativo seguito in modalità eLearning: **"Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.**

Il corso è stato realizzato dall'INAIL in collaborazione con il MIUR, attraverso lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Alla fine ogni studente ha ottenuto un **credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.**

Fisco e Legalità'. Percorso organizzato dall'Associazione Giudici Tributari, impegnati a divulgare presso le istituzioni scolastiche, i principi fondamentali di legalità fiscale e di educazione alla convivenza civile avvalendosi della collaborazione dei giudici tributari e dell'Accademia AMT. L'obiettivo del progetto è stato quello di accompagnare la crescita degli adolescenti verso l'autoconsapevolezza quali persone, cittadini, professionisti. Ottenere tale ambizioso fine è possibile stimolando la partecipazione, il confronto e la sintesi, nonché incentivando l'espressione delle differenti caratteristiche individuali, comprese quelle non sempre valorizzate nella didattica tradizionale. In altri termini, mediante la promozione di un'educazione favorevole alla convivenza civile e alla coesione sociale, si è cercato di favorire lo sviluppo di rapporti fondati sullo scambio reciproco, sul rispetto delle regole e sulla fiducia. In sintesi, la finalità essenziale è stata quella di far maturare nei giovani le competenze basilari di cittadinanza, formare la loro coscienza civica e incrementare il capitale sociale diffuso. In particolare, il primo obiettivo è stato quello di migliorare tra i giovani la conoscenza della materia fiscale, in modo da arricchire e potenziare la loro formazione e, da promuovere la loro consapevolezza circa il ruolo di futuri contribuenti e il fatto che l'obbligazione tributaria è alla base dei diritti garantiti dallo Stato, quali la salute, la scuola, la sicurezza ecc. Un altro obiettivo specifico che ha caratterizzato il progetto è stato quello di consentire agli alunni l'acquisizione delle competenze necessarie al loro inserimento nel mondo del lavoro, che sono, da un lato, competenze di natura tecnica e, dall'altro, di natura relazionale (le



cosiddette soft skill) . Queste ultime, in particolare, riguardano lo sviluppo di atteggiamenti di problem solving, la capacità di lavorare in gruppo, di dibattere per la risoluzione dei problemi, l’acquisizione di un’etica del lavoro con atteggiamenti di lealtà verso l’organizzazione di appartenenza, ecc. .

Smart Future Academy- Palermo 2022 on line. Smart Future Academy è un innovativo progetto rivolto agli studenti delle scuole superiori che ha come obiettivo aiutarli a comprendere cosa vorrebbero fare da grandi attraverso il contatto con personalità di altissimo livello dell’imprenditoria, della cultura, della scienza e dell’arte, che in uno speech intenso ed emotivo raccontano la loro esperienza personale rivelando le chiavi del loro successo. Gli eventi di Smart Future Academy sono validi ai fini dei programmi per le competenze trasversali e per l’orientamento e consentono agli studenti di unire l’utile al dilettevole: raggiungere le ore dei PCTO necessarie e allo stesso tempo partecipare ad eventi emozionali che li ispireranno nella progettazione del loro futuro.

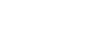
IGF ITALIA 2020. Progetto della Camera di Commercio con collegamenti in internet governance dell’ONU, delle facoltà di Economia di tutta Italia e di enti governativi italiani su temi di giurisprudenza digitale.

LA GIORNATA DELLA MEMORIA. Sale viaggi incontro con l’associazione Fossoli live in diretta da Campo Fossoli.

LA GIORNATA DEL RICORDO. Giornata della memoria 2022: “Storia, Memoria e Didattica”

I GIOVANI E LA RETE: navighiamo insieme in acque sicure. In collaborazione con Noi Magazine, rubrica della Gazzetta del Sud.

ASSOCIAZIONE ASTER (ORIENTA CALABRIA). Percorso di Orientamento



Delibera n. 0003883 del 05 maggio 2023, Collegio dei Docenti del 12 maggio 2023.

Il presente documento che sarà aggiornato in sede di scrutinio finale relativamente al periodo 16 maggio 2023 – 10 giugno 2023, è condiviso all'unanimità dal Consiglio di classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
RELIGIONE	BISCARDI C.IMMACOLATA	
ITALIANO/STORIA	CIRIGLIANO LEONARDO	
INGLESE	VIOLI ANTONIA	
FRANCESE	GATTO CARMELA	
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	LANZILLOTTA MARIA LETIZIA	
ECONOMIA AZIENDALE	GIORDANO PASQUALE	
MATEMATICA	FASANELLA MARIA LUISA	
SCIENZE MOTORIE	LO POLITO MARIA LUISA	