

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**
“Erodoto di Thurii”

Direzione e Segreteria: Via N. Calipari - 87011 - Cassano allo Ionio (CS)
Tel./Fax 0981 74052 - 0981 74728 - 0981 74731 - 0981 750052

M.A.T. - S.S.A.S. (Diurno e Serale) - A.F.M. - Sede via N. Calipari
L.C. - L.S. - via C. Alvaro tel. 0981 387444 - I.P.S.E.O.A. via Nazionale tel. 0981 74737

Mail: csis022007@istruzione.it - Pec: csis022007@pec.istruzione.it - Sito Internet: <http://www.isscassanoionio.gov.it>
Cod.Mec.: CS18022007 - C.F.: 94006250764 - Iban: IT-31-Z-01000-03245-451300311291 - Cod.Univ.: UF11KO





*Prot. N° 4215/IV
del 15/05/2023*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“ERODOTO DI THURII”

Via Nicola Calipari - Cassano Ionio (CS)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V°B – M.A.T.

COORDINATORE

Prof. Angelo De Luca

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Liporace

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.
2. OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI
3. OBIETTIVI RAGGIUNTI
4. LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

PARTE A : PROFILO DELLA CLASSE 5° B – M.A.T.

Allegati

- *Schede informative delle discipline e programmi svolti.*
- *Griglie di valutazione.*
- *Relazione sui PCTO (ex A.S.L.)*
- *Relazione dell'insegnante di sostegno sull'alunno diversamente abile (in formato cartaceo)*

1. CONTESTO GENERALE.

1.1 Breve descrizione del contesto territoriale.

Il territorio in cui opera l'Istituto è il Comune di Cassano Ionio, centro di oltre 20.000 abitanti che comprende tre frazioni: Lauropoli, Sibari, Doria distribuite nella vasta Piana di Sibari. Il bacino d'utenza coincide prevalentemente con il solo comune di Cassano Ionio e l'apporto dei comuni limitrofi è pressoché inesistente. Il Paese presenta caratteristiche di disagio sociale ed economico, imputabile all'alto tasso di disoccupazione e alla mancanza di attività produttive e di iniziative d'impresa. Il tessuto sociale è impregnato di microcriminalità e criminalità organizzata, che sfrutta i giovani a forte rischio di devianza. E' presente anche un deterioramento dell'ambiente, dovuto a forme di disadattamento e di emarginazione sociale. In tale contesto, mancando per i nostri giovani qualunque spazio culturale e ricreativo, la scuola finisce col diventare un'istituzione formativa, un centro di promozione territoriale ed un luogo di aggregazione in cui si cerca di dare risposte positive e gratificanti a problematiche di questo tipo. Il contesto socio - economico è caratterizzato in parte, da un settore terziario di tipo impiegatizio e commerciale, ma soprattutto da attività artigianali ed agricole. L'attività che potenzialmente potrà avere un forte sviluppo con effetti positivi sull'occupazione è il turismo. Sono già presenti centri turistici come Marina di Sibari, i Laghi di Sibari, le grotte di Sant'Angelo, le Terme Sibarite, che insieme al centro storico ricco di chiese monumentali, palazzi antichi e fontane, formano un patrimonio storico - artistico da valorizzare sia sul piano culturale che economico. Nonostante le potenzialità economiche del territorio, lo status socio-occupazionale di questa realtà, evidenzia uno scenario caratterizzato da un forte tasso di disoccupazione e sottoccupazione che favorisce il fenomeno dell'emigrazione. Si nota una certa carenza di strutture e associazioni culturali quali circoli, biblioteche ecc., cui la scuola spesso deve sopperire con una serie di collaborazioni e reti.

1.2 Presentazione dell'Istituto.

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore di Cassano allo Ionio nasce nel 2000 a seguito della normativa sul dimensionamento delle scuole. Nel 2014, per un successivo dimensionamento delle scuole del territorio, entra a far parte dell'Istituto anche il Liceo Classico di Cassano. L'attuale Istituto è il risultato di un processo di aggregazione e integrazione di cinque realtà scolastiche da tempo presenti e radicate nel territorio della Sibaritide, istituti che vantano una storia ricca di esperienze e che sono accomunati dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, di aprirsi così all'innovazione fornendo adeguate risposte sul piano formativo, culturale e professionale. Le norme riguardanti il riordino dell'istruzione tecnica e professionale riorganizzano e potenziano gli istituti tecnici e professionali, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, come scuole dell'innovazione nelle quali sono confluiti i preesistenti corsi di ordinamento e le relative sperimentazioni. Attualmente l'ISS di Cassano offre un ampio ventaglio di scelta nei percorsi formativi dei giovani, articolato su cinque indirizzi di studio, che con il nuovo Regolamento (articolo 8, comma 1), sono confluiti nei settori di seguito indicati:

- ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE e TURISMO che confluisce nei settori : indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e indirizzo " Turismo con curvatura videomaker"
- ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI che confluisce nel settore servizi: indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale S.S.A.S. (d. Lgs. n.61 del 13 aprile 2017) sia con corso diurno che serale.
- ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO che confluisce nel settore industria e artigianato: indirizzo "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" curvatura Robotica e Automazione.
- ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DI RISTORAZIONE che confluisce nel settore servizi: indirizzo IPSEOA - Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, di nuovo ordinamento.
- LICEO CLASSICO
- LICEO SCIENTIFICO

Nel 2017 l'Istituto ha ottenuto l'intitolazione ufficiale "IISS ERODOTO DI THURII".

1.3 Composizione e storia della classe .

La classe è composta in tutto da 11 alunni maschi. Di questi, 9 hanno frequentato l'intero corso, 3 non hanno mai frequentato; inoltre uno degli alunni frequentanti è un alunno con disabilità per il quale è stato stilato il PEI ed è seguito sin dal primo anno di corso dallo stesso insegnante di sostegno. A tal proposito si fa presente che la Commissione d'Esame dovrà nominare per il suddetto alunno il docente di sostegno affinché esso possa sostenere gli esami. Tutti gli alunni attuali dell'ultimo anno sono di Cassano Ionio, anche se negli anni precedenti erano presenti alunni stranieri che sono emigrati altrove con le loro famiglie. Il rapporto che si è instaurato fra di loro nel corso degli anni può definirsi aperto e comunicativo, come pure aperto ed improntato al reciproco rispetto, può ritenersi il rapporto che c'è stato tra gli alunni ed insegnanti nel corso sia di questo anno, che di quelli precedenti. Questa classe quest'anno termina il ciclo conclusivo del percorso dei nuovi professionali introdotti col D.Lgs n. 61/2017. La classe in questi ultimi tre anni ha dovuto affrontare tutte le difficoltà dovute all'insorgenza della pandemia da covid19, che come ben sappiamo li ha segnati profondamente. Infatti già da fine febbraio, inizi di marzo 2020, quando essi frequentavano il pentamestre del 2° anno, hanno dovuto svolgere le attività didattiche da casa (D.A.D.) con conseguenze negative se si pensa che le loro attività più pregnanti sono quelle dei laboratori meccanici ed elettrici/ elettronici dove la presenza fisica è fondamentale. I periodi di attività in presenza e a distanza si sono alternati per tutto il periodo fino alla fine del 4° anno, sicché solo quest'ultimo anno lo possiamo considerare completamente in presenza da settembre ad oggi. Nonostante ciò, si può tuttavia affermare che la maggior parte di quelle lacune e mancanze causate dalla situazione pandemica sono state migliorate e colmate gradualmente nel corso di quest'ultimo anno frequentato. Alcuni fattori sono stati abbastanza utili per favorire l'acquisizione delle conoscenze e competenze indispensabili, nei periodi di didattica a distanza, tra questi l'uso dei mezzi audiovisivi, del personal computer, mediante i quali sono state possibili delle simulazioni di attività laboratoriali e non solo teoriche. Il profitto è da ritenersi sufficientemente positivo per alcuni alunni che hanno raggiunto discreti livelli. Altri, invece, hanno presentato maggiori difficoltà nel riprendere in maniera proficua i normali percorsi didattici. Il primo gruppo chiaramente si è caratterizzato per un impegno più costante, serio e costruttivo, mentre il secondo gruppo, avendo subito maggiormente la situazione di isolamento precedente è riuscita ad esplicare un impegno più superficiale e sporadico, motivo per cui ha raggiunto livelli solo sufficienti. Le attività di PCTO ex alternanza scuola lavoro tenutesi nel corso del III, IV e del V anno, hanno avuto il grande merito di arricchire il loro bagaglio culturale e umano, nonostante il delicato periodo antecedente. Se da una parte il punto debole del gruppo classe, si è rivelato essere una maggiore fatica a mantenere la giusta attenzione, nel periodo covid, dall'altra parte si può affermare che il punto di forza è stato di sicuro l'impegno profuso quest'ultimo anno durante le attività in presenza, sia extra scolastiche, che scolastiche, in cui sono sempre stati capaci di ottenere buoni risultati e instaurare ottimi rapporti con le strutture ospitanti ed i loro operatori, come si può evincere dalla documentazione in possesso dell'Istituto. I PCTO hanno consentito ai ragazzi di raggiungere una maggior consapevolezza e una più attenta gestione delle risorse personali, dando spunti di progettazione professionale proiettata nel futuro. I risultati nell'area professionalizzate sono apparsi indiscutibilmente apprezzabili: i ragazzi hanno sempre prestato grande attenzione al mondo del lavoro per cui hanno colto le opportunità offerte dall'Istituto per partecipare a manifestazioni legate al settore di loro competenza. L'interesse nelle discipline di settore è risultato positivo da un punto di vista dei risultati e in termini di obiettivi raggiunti

2 OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

2.1 Obiettivi generali (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F.)

- Far acquisire una mentalità responsabile per vivere correttamente i rapporti con gli altri e le Istituzioni.
- Far rispettare le regole del vivere civile, non solo quelle codificate.
- Educare alla salute, percepita come bene individuale e risorsa sociale.
- Educare all'ambiente, inteso come sistema integrato di risorse fisiche ed antropiche e come patrimonio comune da tutelare.
- Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e alla cultura della legalità.

2.2 Obiettivi cognitivi (in relazione a conoscenze, competenze, capacità)

- Leggere, interpretare, redigere testi e documenti.
- Conoscere i contenuti delle discipline.
- Comunicare efficacemente, utilizzando appropriati linguaggi tecnici.
- Saper rielaborare autonomamente i contenuti acquisiti.
- Effettuare scelte e prendere decisioni responsabili.

2.3 Descrittori dell'area linguistica

- Conoscenza**
- 1) Conoscenza specifica dei contenuti
 - 2) Acquisizione dei contenuti
- Competenza**
- 1) Correttezza formale nella produzione scritta e orale
 - 2) Coerenza logica
 - 3) Ricchezza lessicale
- Capacità**
- 1) Rielaborazione critica dei contenuti
 - 2) Analisi e sintesi

2.4 Descrittori area d'indirizzo

- Conoscenza**
- 1) Corretta interpretazione dei contenuti
 - 2) Conoscenza specifica degli argomenti
- Competenza**
- 1) Saper programmare un intervento individualizzato
 - 2) Saper effettuare scelte operative mirate
- Capacità**
- 1) Capacità di analisi, sintesi, valutazione e riflessione
 - 2) Scelta mirata delle possibili soluzioni
 - 3) Individuazione delle possibili relazioni interdisciplinari

3 OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Sufficiente conoscenza del mezzo linguistico nella produzione sia orale che scritta.
- Conoscenza sufficiente degli ambiti disciplinari.
- Comprensione dei contenuti disciplinari sufficiente.
- Sufficiente acquisizione di capacità di analisi e di sintesi, di connessioni interdisciplinari, nonché di rielaborazione personale delle conoscenze assimilate.
- Possesso di soddisfacenti competenze tecniche nei settori specifici dell'area di professionalizzazione.
- Conoscenza delle risorse del territorio.
- Partecipazione al dialogo educativo.

4 LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO

Conoscenze: il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente.

Capacità: gli alunni hanno acquisito una soddisfacente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

Competenze: alcuni allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare tali da riuscire a proporre soluzioni pratiche dal punto di vista normativo e tecnico-amministrativo.

Frequenza: Le lezioni non sono state seguite con l'assiduità dovuta da una discreta parte degli allievi e solo alcuni studenti sono giustificati da difficoltà lavorative o d'altro genere.

Impegno: mediamente non sempre continuo e proficuo.

5.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Si è adottata una metodologia volta al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca, nonché all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Le lezioni sono state per lo più frontali ed interattive con studio guidato in classe ed esemplificazioni pratiche di quanto esposto. Si è utilizzata anche la metodologia del problem solving e l'analisi dei casi, soprattutto per le discipline d'indirizzo. Infine, per facilitare il processo insegnamento – apprendimento, sono stati utilizzati oltre al libro di testo, articoli di giornali, schede sinottiche, testi specialistici, LIM, sussidi audiovisivi, personal computer e attrezzature specialistiche di laboratorio.

La riorganizzazione del tempo-scuola, anche grazie a numerosi progetti PON FSE, ha offerto la possibilità immediata di accesso a contenuti didattici presenti su Internet; ha migliorato la comunicazione all'interno della scuola e verso le famiglie; ha migliorato la comunicazione dei docenti in aula con gli alunni, nell'Istituto con gli altri docenti ed i loro rapporti con le famiglie; ha ridotto i tempi per la condivisione di documenti. L'Istituto ha proposto l'uso delle tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, aiutando ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole ed educando all'utilizzo di una risorsa indispensabile per affacciarsi con competenza al lavoro; la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento ha dato l'opportunità agli studenti di essere protagonisti del loro sapere. La scuola è dotata di numerosi Laboratori, luogo in cui apprendono competenze professionali e pratiche da applicare nei contesti lavorativi.

5.2 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione è un processo che va sempre rinnovato, che non può mai essere di routine e richiede la sensibilizzazione di tutte le risorse disponibili entro e fuori la scuola, coinvolgendo famiglie e strutture del territorio. In particolare l'attenzione è stata posta sull'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio. Le strategie realizzate sono le seguenti: differenziare le proposte didattiche; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; favorire l'esplorazione e la ricerca; realizzare percorsi laboratoriali; promuovere lo sviluppo delle competenze; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Rientrano in questa categoria di risorse le strategie per l'individualizzazione/ personalizzazione delle risposte ai diversi bisogni educativi speciali entro un contesto cooperativo coinvolgente il lavoro dell'intera classe. È stata perciò risorsa irrinunciabile l'adozione di strategie di cooperative learning, le quali, sulla base di un'accorta formazione dei gruppi valorizzano tutti gli studenti, anche se con difficoltà di vario genere, aiutando ciascuno ad acquisire sicurezza, autostima, capacità di mettersi in gioco e stabilire relazioni positive con i compagni

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Criteri di valutazione

La valutazione globale ha tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

La valutazione è stata:

- formativa, usata come ausilio dell'insegnante e dello studente per valutare il processo di insegnamento/apprendimento, al fine di poter individuare eventuali problemi o punti deboli, stimolare gli alunni a migliorare il loro rendimento e valutare l'efficacia della metodologia e dei materiali d'insegnamento;
- sommativa, effettuata alla fine di ogni modulo come mezzo per evidenziare l'apprendimento avvenuto.

Nella valutazione sono stati individuati quali indicatori di riferimento, conoscenza, competenza e capacità, secondo la griglia inserita nel PTOF.

6.2 Verifica e Valutazione

Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

- Colloqui
- Verifiche scritte
- Relazione, saggio, articolo di giornale, analisi del testo
- Analisi di un caso professionale
- Prove strutturate e semi-strutturate

6.3 Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico è il punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente frequentante il terzo, quarto o quinto anno di corso, in primo luogo in base alla media dei voti attribuiti nello scrutinio finale. Concorrono, inoltre, alla determinazione del credito scolastico l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative, il giudizio espresso dal docente di IRC/attività alternative ed eventuali crediti formativi, nel rispetto della tabella ministeriale relativa all'attribuzione del punteggio del credito scolastico. Inoltre, la scuola ha avuto cura di comunicare agli studenti e alle famiglie il credito complessivo del terzo e del quarto anno, mediante i canali di comunicazione scuola-famiglia.

Attribuzione credito scolastico per l'Esame di Stato 2023

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA A allegata al D,lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

(Normativa di riferimento: [D.lgs. n. 62/2017](#) ; [OM n. 45/2023](#))

PARTE A – PROFILO DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

1. PROFESSIONALE SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

1.1 Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

Tipo d'indirizzo: Ordinamento

Totale anni del corso di studi: 5 anni

Titolo di studio: DIPLOMA DI MATURITÀ PROFESSIONALE "Manutenzione e Assistenza Tecnica"

1.1.1 Quadro orario settimanale

Il seguente quadro orario corrisponde a quello effettivamente realizzato nella classe 5° B. In seguito al d.Lgs. n.61 del 13 aprile 2017, i quadri orari dei professionali hanno subito delle modifiche.

	QUADRO ORARIO	Secondo Biennio e Quinto Anno costituiscono un percorso formativo unitario				
		1° Biennio		2° Biennio		5° anno
		1^	2^	3^	4^	5^
	DISCIPLINE					
INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI	Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
	Lingua inglese	99	99	99	99	99
	Storia	66	66	66	66	66
	Geografia Gen. ed Econom.	33				
	Matematica	132	132	99	99	99
	Diritto ed economia	66	66			
	Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	66	66			
	Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
	Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
INSEGNAMENTI D' INDIRIZZO	Scienze integrate (Fisica)	66	66			
	Scienze integrate (Chimica)	66	66			
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
	Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	66	66			
	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni	99	99	132	99	99
	Tecnologie meccaniche e applicazioni			165	165	99
	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			165	132	99
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione			99	165	264	

Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	693	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1089	1056	1056	1056	1056

1.1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo M.A.T. (Manutenzione ed Assistenza Tecnica).

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica**" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il Tecnico per la Manutenzione e l'Assistenza tecnica sarà in grado quindi di :

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.
-

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "**Manutenzione e assistenza tecnica**" **curvatura Robotica e Automazione** consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- ✓ Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- ✓ Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- ✓ Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- ✓ Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- ✓ Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- ✓ Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- ✓ Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo « Manutenzione e assistenza tecnica » sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

Il corso ha una scansione quinquennale articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno (il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario) per il conseguimento del diploma di TECNICO PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA.

2. SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di Classe.

N.	DOCENTE	DISCIPLINA
1	BERARDI DANIELA SILVIA	Inglese; Ed. Civica.
3	D'AGOSTINO GIOVAMBATTISTA	Robotica e Automazione; Tecnologia Elettrica, Elettronica Applicata; Ed. Civica.
4	DE LUCA ANGELO	Matematica; Ed. Civica.
6	LUPO ANGELO	Scienze Motorie e Sport; Ed. Civica.
7	MARINO DOMENICO	Esercitazioni T.E.E.A. ; Ed. Civica.
8	MUNNO VITTORIO	Esercitazioni T.M.A. e T.T.I.M. ; Ed. Civica.
9	MURACA DOMENICO	Laborat. Tecn. Esercit. Mecc. ; Ed. Civica.
10	RAMUNDO MAURIZIO	Sostegno.
12	ROTONDARO ANGELA	Religione; Ed. Civica.
13	SCARDINO GIANCARLO	Tecnol. E Tecn. Inst. E Manut. ; Tecn. Mecc. Applicata; Ed. Civica
14	TALARICO DEBORAH TERESA	Italiano; Storia; Ed. Civica.
15	VACCARO GIOVANNI FRANCESCO	Lab.Tecn. Eserc. Elett.; Esercit. Robotica; Ed. Civica.

2.2 Continuità docenti Classe 5° B – M.A.T.

Disciplina	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	Iannicelli	Talarico D.T.	Talarico D.T.
Storia	Iannicelli	Talarico D.T.	Talarico D.T.
Inglese	Berardi	Berardi	Berardi
Matematica	De Luca	De Luca	De Luca
Scienze Motorie e Sportive	Lupo	Lupo	Lupo
Religione	Talarico Diego	Rotondaro	Rotondaro
Sostegno	Ramundo	Ramundo	Ramundo
(TTIM) :Tecnologia e Tecnica di Installazione e Manutenzione	Rizzuti	Scardino	Scardino
(TMA) : Tecnologia Meccanica ed Applicata	Bonifacio	Scardino	Scardino
Esercitazioni TTIM	Favorito	Noia	Munno
Esercitazioni TMA	Affuso	Noia	Munno
Laborat. Tecn. Esercit. Meccan.	Affuso	Affuso	Muraca
(TEEA) : Tecnologia Elettrica, Elettronica Applicata; Robotica e Automazione	D'Agostino	D'Agostino	D'Agostino
Esercitazioni TEEA	Borrelli	Vaccaro	Marino
Esercitazioni Robotica ; Lab. Tecn. Esercit. Elett.	Vaccaro	Vaccaro	Vaccaro

3. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Simulazioni delle prove scritte

Prova scritta di Italiano (Tipologia A/Tipologia B/Tipologia C) : in data 04.05.2023

Prova scritta di Tecnologia e tecnica di Installazione e Manutenzione

Simulazioni I prova nazionale : 06.05.2023

Simulazioni II prova nazionale : 13/05/2023 e 20/05/2023

4. Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal D.lgs. n. 62/2017 ; Nota di chiarimento del MIUR n.2860 del 30.12.2022 e ha stabilito di effettuare alcune simulazione per l'ultima settimana di maggio e la prima di giugno.

5. Attività e Progetti

5.1 Attività di recupero e potenziamento

- Interventi di sostegno attivate nel corso dell'anno scolastico in itinere;
- Studio individuale.
- Esercizi graduati di rinforzo proposti dal docente;
- Attività laboratoriali;
- Attività di recupero e potenziamento in itinere.

5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza attiva"

Le attività relative ai percorsi di Cittadinanza Attiva sono stati affrontati durante le ore curricolari dello studio della Storia e della Letteratura, sebbene le tematiche relative alla costruzione di cittadini consapevoli, siano state affrontate trasversalmente in tutte le discipline e attività curricolari ed extra-curricolari.

5.3. Percorso sui diritti e doveri dei cittadini.

Il percorso ha cercato di incrementare lo scambio tra la scuola, il territorio e le istituzioni per la costruzione di una società globale più equa, giusta e solidale. Percorso disciplinare:

- Soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali;
- Libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali.
- Principio di non discriminazione; concetto di dialogo interculturale.
- Cittadinanza e sostenibilità.

5.4 Altre attività extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato in maniera attiva e positiva ad uscite didattiche e visite culturali.

Orientamento in uscita : l'orientamento in uscita, organizzato dall'Istituto, offre tutte le informazioni necessarie al proseguimento del successo formativo e/o professionale. Si è cercato di prospettare un largo ventaglio di offerte che riguardano la prosecuzione degli studi, la formazione professionale e il lavoro, in modo da indirizzare gli studenti a scelte quanto più consapevoli.

Le attività di questo percorso hanno riguardato visite sia presso il Salone dello Studente (Orienta Calabria) e sia presso laboratori didattici all'Università della Calabria - Unical (CS) (campagne informative sull'orientamento universitario).

Viaggi di istruzione : Gita extra-territorio nazionale in Austria e Slovacchia con tour nelle due capitali, a Vienna e Bratislavia.

Visita presso Aziende ed Enti : Visita all'azienda PROFILTEK in provincia di Crotone.

Attività progettuali svolte in Istituto :

- Progetto :“ Ti va di cantare? 1e 2”: preparazione ad uno spettacolo di canti e balli, conclusivo delle attività didattiche.

- Progetto : “Biblio-Erodotando”: consistente in un progetto di biblioteca itinerante.
- Giorno della Memoria, incontro presso il teatro comunale di Cassano all'Jonio con ANPI di Castrovillari “La storia # non si riscrive” con incontro autore Francesco Veltri “Il mediano di Mauthausen”, il 27/01/2023.
- Incontro autore G. Ferraro “Vincenzo Padula ed i briganti”, il 23/03/2023, discussione sulla “Questione meridionale”.
- Incontro autore G. Ciappetta “Occhi che abbracciano”, il 20/12/2022 discussione sul “Volontariato al tempo del Covid-19”.
- Incontro con autori del libro: “Ferrovie e dintorni” F. Del Bo e J. Brando 26/11/2023.
- Incontro autore del libro “Il nomade” G.Petrucci presso associazione Lettere meridiane.
- Progetto Laboratorio dei talenti: ricerca di potenzialità nascoste dei nostri alunni.

6 PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (ex ASL) :

attività nel triennio

La classe ha dimostrato grande interesse e impegno nelle attività di ASL, infatti, i Consigli di Classe negli ultimi tre anni hanno deciso di effettuare interventi mirati sul gruppo classe che hanno previsto diversi percorsi di sviluppo delle competenze trasversali e professionalizzanti, in alcuni casi le ore di ASL sono state maggiori rispetto a quelle previste dalle normative vigenti, in altri casi no. Il tutto come meglio si evince dalla **Relazione Allegata** al presente documento.

ALLEGATI

- *Schede informative delle discipline e programmi svolti.*
- *Griglie di valutazione.*
- *Relazione sui PCTO (ex A.S.L.)*
- *Relazione dell'insegnante di sostegno sull'alunno diversamente abile (in formato cartaceo)*

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: MATEMATICA
Docente: DE LUCA ANGELO

Libro Di Testo: Leonardo Sasso/ Ilaria Fragni : "Colori della Matematica" Edizione Bianca - Vol. B - Petrini Editore.

Altri Sussidi Didattici: Personal computer, software didattico, tabelle, LIM, video-lezioni e appunti.

Tempi:

- Ore settimanali: **3**
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): **99**
- Ore effettive di lezione al 15/05/2019: **73**
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

Contenuti Svolti

Le funzioni: definizione, proprietà. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche. Funzioni reali di variabile reale. Funzioni per parti. Funzioni con valore assoluto. Classificazione delle funzioni. Dominio e Campo di esistenza. Funzioni composte. Funzioni pari e dispari. Funzioni inverse. Funzioni crescenti e decrescenti sia in senso stretto che in senso lato. Gli intorni e le varie definizioni di limiti. Operazioni sui limiti, forme indeterminate e limiti notevoli. Grafico probabile di una funzione: asintoti orizzontali, verticali e obliqui; segno; simmetrie. La derivata e il suo significato geometrico. Continuità e derivabilità. Derivate fondamentali e calcolo delle derivate. Derivata prima per la ricerca di massimi e minimi. Derivata seconda e ricerca dei punti di flesso.

Obiettivi inizialmente fissati

- Comprendere e utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Conoscere e utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Obiettivi raggiunti in termini di:

- **Conoscenze:** il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è sufficiente in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.
- **Capacità:** sono in grado di applicare le conoscenze acquisite sia in situazione già note che in situazioni che richiedono una diversa interpretazione.
- **Competenze:** hanno acquisito una sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate che gli permette una corretta interpretazione delle informazioni e la risoluzione dei problemi che affrontano.

Criterio di sufficienza adottato:

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve sapere esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime, saper interpretare semplici informazioni e saper operare con gli strumenti della matematica.

Metodologia e strategie didattiche:

Lezione frontale ed interattiva, lezione multimediale, problem solving, cooperative learning.

Tipologia prove di verifica utilizzate per la Valutazione:

Prove strutturate, semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui orali e coinvolgimento con domande dal posto.

Criteri di Valutazione :

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA				
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggi		Voto /10
Conoscenze e abilità specifiche	<i>Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3	
		Pertinenti e corrette	2,5	
		Adeguate	2	
		Essenziali	1,5	
		Superficiali e incerte	1	
		Scarse e confuse	0,5	
		Nulle	0,25	
Sviluppo logico e originalità della risoluzione	<i>Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali</i>	Originale e valida	2	
		Coerente e lineare	1,5	
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1	
		Incompleta e incomprensibile	0,5	
		Nessuna	0,25	
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	<i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici</i>	Appropriata, precisa, ordinata	2,5	
		Coerente e precisa	2	
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
		Imprecisa e/o incoerente	1	
		Approssimata e sconnessa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Completezza della risoluzione	<i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere</i>	Completo e particolareggiato	2,5	
		Completo	2	
		Quasi completo	1,5	
		Svolto per metà	1	
		Ridotto e confuso	0,5	
		Non svolto	0,25	
VOTO CONSEGUITO				

GRIGLIA PER IL COLLOQUIO ORALE		voto / 10
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze scarse, lessico scorretto • Non individua i concetti chiave • Non coglie l'oggetto della discussione 		1-3
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze frammentarie, lessico stentato • Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati • Non coglie l'oggetto della discussione 		4
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze scarse degli aspetti principali affrontati, lessico limitato • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato • Coglie con molte difficoltà l'oggetto della discussione 		5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di base, lessico semplice • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici • Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario 		6
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze precise, lessico corretto • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione • Discute sotto la guida dell'interlocutore 		7

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze puntuali, lessico chiaro • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva l'applicazione realizzata • Discute e approfondisce sotto la guida dell'interlocutore 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze sicure, lessico ricco • Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione • Discute e approfondisce le tematiche del colloquio 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato • Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali • Sostiene i punti di vista personali e comprende quelli altrui. 	10

Numero delle Prove svolte :

Tre per ciascun periodo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle Prove Scritte:

Normalmente per ogni prova scritta sono state assegnate 2 ore.
Cassano Ionio li 06.05.2023

IL DOCENTE
Angelo De Luca

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT

Disciplina: RELIGIONE
Docente: ANGELA ROTONDARO

LIBRO DI TESTO: ITINERARI 2.0

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Bibbia, Documenti del Concilio Vaticano II, Riviste, Giornali, Computer.

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: **1**
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): **33**
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI:

Uda 1: Il Concilio Vaticano II;

Uda 2: La Chiesa come Popolo di Dio;

Uda 3: Il Cristianesimo dal Novecento ai giorni nostri.

Uda 4: La Bioetica.

Capitoli 1: La Bioetica e i suoi criteri di giudizio;

Capitolo 2: La persona umana fra novità tecnico-scientifico e le ricorrenti domande di senso;

Capitolo 3: I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita;

Capitolo 4: Aborto procreazione assistita, biotecnologia, eutanasia, donazione degli organi;

Capitolo 5: La responsabilità umana verso il creato; Le religioni e la salvaguardia del creato.

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

Conoscere i contenuti essenziali della disciplina.

Conoscere le problematiche dell'etica adolescenziale in relazione alle scelte future.

Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

Capacità di riconoscere e apprendere i valori religiosi (Solidarietà, Pace e Uguaglianza).

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze:

Il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è mediamente buono, in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della religione.

b) Capacità:

La maggior parte degli allievi ha acquisito una buona capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

c) Competenze:

Il percorso formativo dei singoli moduli ha consentito a quasi tutti gli allievi di appropriarsi di un linguaggio corretto e coerente. Saper formulare giudizi personali.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Gli obiettivi sono stati sufficientemente raggiunti da tutti i discenti, infatti alcuni alunni sono riusciti ad approfondire i contenuti disciplinari, apportando un contributo critico al dialogo educativo; altri invece, nonostante l'impegno hanno manifestato qualche lacuna nell'esposizione e nell'organizzazione del pensiero.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Metodologia applicata:

Il metodo adottato durante le lezioni svolte è stato quello di sollecitare nei ragazzi un atteggiamento critico e consapevole di fronte agli orientamenti valoriali della propria crescita, sviluppando in particolare la capacità dialogica. Le tecniche d'insegnamento sono conversazione in classe, riflessione individuale, analisi di testi, spiegazioni dell'insegnante.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Le varie verifiche svolte sono state attuate attraverso: colloqui, discussioni collettive, brevi saggi, schede operative, interrogazioni frontali.

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) Frequenza delle attività;
- b) Impegno nell'elaborazione e restituzione delle consegne;
- c) Puntualità nelle consegne, verifiche orali.

Prof.ssa Angela Rotondaro

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: TECNOLOGIA MECCANICHE E APPLICAZIONI

Docente: GIANCARLO SCARDINO – MUNNO VITTORIO

LIBRO DI TESTO: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI / PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM –APPUNTI—FOTOCOPIE – RIVISTE SPECIALIZZATE

TEMPI :

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 75 al 15/05/2023;
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI AL 15/05/2023

MODULO 1: Sistemi di tolleranze

- Generalità
- Accoppiamenti albero-foro
- Calcolo del gioco max-min

MODULO 2: : Materiali metallici e processi di lavorazione

- Metalli
- Leghe metalliche
- Processi di lavorazione.

MODULO 3: Trattamenti termici

- Classificazione dei trattamenti termici
- Principali trattamenti termici e loro caratteristiche

MODULO 4: Macchine a controllo numerico

- Elementi costitutivi di base delle macchine a controllo numerico.
- Struttura e funzionamento di semplici macchine CNC.
- Misure di protezione e prevenzione per la tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Lessico di settore (anche in lingua inglese).

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- Corretta applicazione della normativa sulla sicurezza;
- Conoscenza i materiali utilizzati in prevalenza dell'industria meccanica e le loro proprietà caratteristiche.
- Conoscenza e realizzazione di prove e misure di laboratorio per valutare le proprietà meccaniche dei materiali.
- Conoscenza dei principali trattamenti termici e le relative variazioni delle proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali metallici, a cui gli stessi sono stati sottoposti..
- Conoscenza degli elementi costitutivi di base delle macchine a controllo numerico (CNC), e dei rudimenti della programmazione di tali dispositivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze: Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente con discreti livelli solo per alcuni, in quanto dimostrano di possedere non solo le conoscenze

fondamentali della disciplina.

b) Capacità: Saper riconoscere le caratteristiche essenziali dell'aspetto fenomenologico relativo al contesto in cui si opera. Capacità di cogliere la complessità di un sistema. Capacità di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

c) Competenze: Giusta cognizione degli aspetti legati alla sicurezza, all'esecuzione di processi di lavorazione di complessivi anche l'utilizzo di sistemi automatizzati.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

L'alunno deve possedere le conoscenze di base, anche se non approfondite, della disciplina; saper applicare le conoscenze acquisite ed eseguire analisi degli argomenti esponendo in modo semplice gli argomenti trattati; deve essere in grado di cogliere il significato e di fornire una corretta conoscenza e interpretazione dei nuclei fondanti, di analizzare e gestire le tematiche affrontate.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; lezione dialogata, lettura guidata del libro di testo, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi, problem solving, cooperative learning. Sono stati usati strumenti didattici come: libro di testo; materiale integrativo predisposto dall'insegnante; sussidi audiovisivi; mappe concettuali.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifiche individuali e di gruppo,

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina, valutando appunto i progressi conseguiti dallo studente rispetto al livello di partenza; la capacità di esposizione corretta dei contenuti studiati e appresi, insieme ad un buon grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti.

IL DOCENTE



SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: TECNOLOGIA E TECNICA DELLE INSTALLAZIONI MECCANICHE

Docente: GIANCARLO SCARDINO – MUNNO VITTORIO

DOCENTE: Giancarlo Scardino – Munno

LIBRO DI TESTO: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE BLU ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE PER IL QUINTO ANNO.

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM –APPUNTI—FOTOCOPIE – RIVISTE SPECIALIZZATE
TEMPI :

- Ore settimanali: 5
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 105 al 15/05/2023;
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI AL 15/05/2023

MODULO 1: Manuali di uso e manutenzione

- Generalità
- Caratteristiche di un manuale di istruzione
- Esempi

MODULO 2: : La manutenzione

- Livelli di Manutenzione
- Classificazione degli interventi manutentivi

MODULO 3: struttura di una relazione tecnica

- La relazione tecnica
- Utilizzo Materiale non testuale

MODULO 4: La programmazione CNC

- Assi controllati di una m.u.
- Convenzioni relative alla programmazione delle quote:sistema incrementale-sistema assoluto-differenza fra quota incrementale ed assoluta
- Blocchi,parole,indirizzi per la programmazione:blocchi,indirizzi per la programmazione ISO,quote degli assi,indirizzo della velocità di avanzamento(F),indirizzo della velocità di rotazione del mandrino(S),indirizzo degli utensili(T),funzioni ausiliarie M,funzioni preparatorie G.
- TORNIO:movimento sul piano XZ.Tornitura piana,interpolazione lineare-interpolazione circolare,esecuzione di gole,filettature cilindriche a passo costante.
Zero macchina,zero pezzo,punto di partenza.
Influenza del raggio dell'utensile
- FRESATRICI-Programmazione assoluta. Zero macchina,zero pezzo,movimento di lavoro G01.Interpolazione circolare oraria G02 e antioraria G03.

MODULO 5: Elaborazione di azioni manutentive in casi di attività lavorative

- Piano di manutenzione
- Schema elaborativo di un progetto relativo ad azioni manutentive

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- Corretta applicazione della normativa sulla sicurezza;

- Interpretare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e di installazione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- a) **Conoscenze:** Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente con discreti livelli solo per alcuni, in quanto dimostrano di possedere non solo le conoscenze fondamentali della disciplina.
- b) **Capacità:** Saper riconoscere le caratteristiche essenziali dell'aspetto fenomenologico relativo al contesto in cui si opera. Capacità di cogliere la complessità di un sistema. Capacità di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- c) **Competenze:** Giusta cognizione degli aspetti legati alla sicurezza, all'installazione, alla manutenzione e guasti degli apparati costituenti gli impianti;
Sa utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi;

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

L'alunno deve possedere le conoscenze di base, anche se non approfondite, della disciplina; saper applicare le conoscenze acquisite ed eseguire analisi degli argomenti esponendo in modo semplice gli argomenti trattati; deve essere in grado di cogliere il significato e di fornire una corretta conoscenza e interpretazione dei nuclei fondanti, di analizzare e gestire le tematiche affrontate.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; lezione dialogata, lettura guidata del libro di testo, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi, problem solving, cooperative learning. Sono stati usati strumenti didattici come: libro di testo; materiale integrativo predisposto dall'insegnante; sussidi audiovisivi; mappe concettuali.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sviluppo di relazioni relative a casistiche presenti nel mondo della manutenzione e sicurezza sul lavoro, Verifiche orali con colloqui individuali e di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina, valutando appunto i progressi conseguiti dallo studente rispetto al livello di partenza; la capacità di esposizione corretta dei contenuti studiati e appresi, insieme ad un buon grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti..

IL DOCENTE



SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: TECNOLOGIA ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

Docente: GIOVAMBATTISTA D'AGOSTINO – DOMENICO MARINO

LIBRO DI TESTO: Corso di tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni per gli Ist. professionali per l'industria e l'artigianato. Vol. 3: Sistemi di controllo, acquisizione dei segnali, azionamenti a fluido, produzione industriale e sicurezza. Antonella Gallotti, Andrea Rondinelli, Danilo Tomassini, 2018, Hoepli EAN 9788820383541 **ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** LIM – APPUNTI—FOTOCOPIE – RIVISTE SPECIALIZZATE

TEMPI :

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 99
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI AL 15/05/2023

MODULO N.1: Elementi di elettronica

- Sensori e trasduttori: caratteristiche fondamentali e classificazione
- Principali parametri dei trasduttori: generalità
- Trasduttori di posizione; Trasduttori di velocità; Trasduttori di temperatura; Trasduttori di pressione e forza; Sensori di prossimità.
- Grandezza analogiche e digitali: sistema di numerazione binario.

MODULO 2: Macchine elettriche.

- Classificazione macchine elettriche.
- Generatori e motori elettrici. Aspetti costruttivi.
- Macchina sincrona: alternatore
- Motore asincrono trifase

MODULO N.3 Produzione di energia

- Le fonti di energia. Fonti primarie e secondarie.
- La cella fotovoltaica. I moduli fotovoltaici.
- Elementi principali di un impianto fotovoltaico.

LABORATORIO

- Esercitazioni numeriche su impianti civili
- Scheda Arduino: collegamento di diodi LED e misure di Tensione e Corrente
- Realizzazione dell'impianto semaforico con Arduino
- Progettazione e realizzazione di u sistema di controllo
- Realizzazione circuito con fotoresistenza
- Controllo motore passo-passo tramite encoder
- Circuito sistema di allarme

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- Conoscenze:** La preparazione è ai limiti della sufficienza ad eccezione di alcuni alunni che hanno saputo sfruttare le opportunità proposte raggiungendo buoni livelli. Per alcuni le conoscenze possedute non sono del tutto corrispondenti alla totalità dei contenuti minimi della disciplina. La classe nel suo insieme possiede conoscenze ai limiti del livello sufficiente.
- Capacità:** La classe coglie il significato, e fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, ed è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare. Solo alcuni alunni hanno acquisito buone capacità.
- Competenze:** Ad eccezione di alcuni alunni che hanno raggiunto buone competenze, la classe applica le conoscenze minime acquisite senza commettere gravi errori ed esegue compiti semplici, in situazioni note.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

L'alunno deve possedere le conoscenze di base, anche se non approfondite, della disciplina; saper applicare le conoscenze acquisite ed eseguire analisi degli argomenti esponendo in modo semplice gli argomenti trattati; deve essere in grado di cogliere il significato e di fornire una corretta conoscenza e interpretazione degli eventi, di analizzare e gestire le tematiche affrontate.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; attività sperimentale, lezione dialogata, ricerca guidata delle informazioni, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi, problem solving, cooperative learning. Sono stati usati strumenti didattici come: libro di testo; materiale integrativo predisposto dall'insegnante; sussidi audiovisivi; mappe concettuali.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sviluppo di circuiti elettronici di controllo con l'utilizzo di arduino in collaborazione anche con la disciplina di Laboratorio Elettrico-Elettronico, Verifiche orali con colloqui individuali e di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina, valutando appunto i progressi conseguiti dallo studente rispetto al livello di partenza; la capacità di esposizione corretta dei contenuti studiati e appresi, insieme ad un buon grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti.

I DOCENTI

Giovambattista D'Agostino – Domenico Marino

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: TECNOLOGIA ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

Docente: GIOVAMBATTISTA D'AGOSTINO – DOMENICO MARINO

LIBRO DI TESTO: Corso di Robotica, Percorsi teorico-pratici di robotica industriale e collaborativa. Vol. A+B: Sistemi di controllo, acquisizione dei segnali, azionamenti a fluido, produzione industriale e sicurezza. Antonella Gallotti, Andrea Rondinelli, Danilo Tomassini, 2018, Hoepli EAN 9788820383541 **ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** LIM –APPUNTI—FOTOCOPIE – RIVISTE SPECIALIZZATE

TEMPI :

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 99
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI AL 15/05/2023

MODULO N.1: Elementi di Robotica

- Tipologie di robot
- Robotica industriale
- Spostamento di un robot asse per asse.
- Parametri di input e output.

MODULO 2: Governare un robot.

- Istruzioni di movimento.
- Creazione di sequenze e cicli di lavoro.
- Programmare un microcontrollore
- Verificare una sequenza di istruzioni

MODULO N.3 La robotica collaborativa

- Introduzione alla robotica collaborativa.
- Sperimentare con arduino sensori e attuatori.
- Introduzione alla computer vision e Raspberry.

LABORATORIO

- Esercitazioni digitali con simulatore open roberta lab
- Scheda Arduino: realizzazione di circuiti di controllo
- Uso di interfacce di gestione per i motori CC
- Uso di interfacce di gestione per i motori servo

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) **Conoscenze:** La preparazione è ai limiti della sufficienza ad eccezione di alcuni alunni che hanno saputo sfruttare le opportunità proposte raggiungendo buoni livelli. Per alcuni le conoscenze possedute non sono del tutto corrispondenti alla totalità dei contenuti minimi della disciplina. La classe nel suo insieme possiede conoscenze ai limiti del livello sufficiente.

b) **Capacità:** La classe coglie il significato, e fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, ed è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare. Solo alcuni alunni hanno acquisito buone capacità.

c) **Competenze:** Ad eccezione di alcuni alunni che hanno raggiunto buone competenze, la classe applica le conoscenze minime acquisite senza commettere gravi errori ed esegue compiti semplici, in situazioni note.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

L'alunno deve possedere le conoscenze di base, anche se non approfondite, della disciplina; saper applicare le conoscenze acquisite ed eseguire analisi degli argomenti esponendo in modo semplice

gli argomenti trattati; deve essere in grado di cogliere il significato e di fornire una corretta conoscenza e interpretazione degli eventi, di analizzare e gestire le tematiche affrontate.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; attività sperimentale, lezione dialogata, ricerca guidata delle informazioni, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi, problem solving, cooperative learning. Sono stati usati strumenti didattici come: libro di testo; materiale integrativo predisposto dall'insegnante; sussidi audiovisivi; mappe concettuali.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sviluppo di circuiti elettronici di controllo con l'utilizzo di arduino in collaborazione anche con la disciplina di Laboratorio Elettrico-Elettronico, Verifiche orali con colloqui individuali e di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina, valutando appunto i progressi conseguiti dallo studente rispetto al livello di partenza; la capacità di esposizione corretta dei contenuti studiati e appresi, insieme ad un buon grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti.

I DOCENTI

Giovambattista D'Agostino – Giovanni Vaccaro

SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT

Disciplina: STORIA

Docente: TALARICO DEBORAH TERESA

LIBRO DI TESTO: SPAZIO PUBBLICO 3 FOSSATI/ LUPPI/ ZANETTE

Ed. B. Mondadori

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Appunti schematizzati per presentazione in diretta della video-lezione; produzione del docente di pptx per presentazione argomenti da studiare; materiale didattico preso da internet per potenziamento e/o recupero di studenti poco partecipi; video per ricreare il periodo della Belle Epoque e quelli della prima guerra mondiale.

TEMPI

Tempi previsti: 66

- **Ore settimanali: 2**
- **Ore complessive (a.s. 2022/2023): 45**
- **Incontri effettivi:** 43 ore in presenza (anche se non si può quantizzare con precisione le ore di studio guidato a distanza comprensivo di comunicazioni sia telefoniche che con whatsapp web e invio di materiale e correzione compiti).

- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI:

Contenuti:

UdA 0

Percorsi di riepilogo e collegamenti con programma precedente

Argomenti scelti

- La prima rivoluzione industriale.
- La Rivoluzione Americana.
- La Rivoluzione Francese.

Materiale di lavoro

- Letture dal libro di testo.
 - Fotocopie.
 - Mappe concettuali di riepilogo.
 - Materiale multimediale.
-
- **Verifiche orali e semistrutturate** sugli argomenti studiati.

UdA 1

Dalla seconda Rivoluzione Industriale alla Belle Epoque

Argomenti scelti

- La seconda rivoluzione industriale.
- La società di massa e la ricca borghesia.
- Le prime Expo, quella di Parigi e la Tour Eiffel.
- Il Colonialismo e l'Imperialismo.
- Corsa agli armamenti.

Materiale di lavoro

- Letture dal libro di testo.
- Fotocopie.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Materiale multimediale.
- Connessioni economiche sui processi storici, ricerche e collegamenti multimediali sull'Expo e la sua funzione.

UdA 2

Dall'Unità d'Italia al primo governo

Argomenti scelti

- Lo sbarco dei Mille e l'Unificazione d'Italia.
- La resistenza meridionale ai Piemontesi: il brigantaggio.
- Incontro con l'autore G. Ferrari per analisi del libro "Il prefetto ed i Briganti" con preparazione di quesiti per analisi del testo.
- Lo Statuto albertino.
- Destra e Sinistra storica.
- Le problematiche dell'unificazione.

Materiale di lavoro

- Letture dal libro di testo.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Connessioni economiche sui processi storici.
- Ricerche su internet sulla "Questione meridionale" e produzione di padlet per incontro con l'autore G. Ferrari sull'argomento.
- Verifiche orali e semistrutturate sugli argomenti studiati in classe.

UdA 3

La Grande Guerra

Argomenti scelti

- Cause economiche, politiche e sociali dello scoppio della Prima guerra Mondiale.
- L'uccisione dell'Arciduca Francesco Ferdinando.
- La Triplice alleanza.
- La Triplice Intesa.
- Il patto di Londra.
- L'entrata in guerra dell'Italia.
- Rivoluzione russa.
- Entrata in guerra degli Stati Uniti.
- La fine del conflitto.
- I trattati di pace.
- La "Vittoria mutilata" per l'Italia.
-

Materiale di lavoro

- Letture dal libro di testo.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Ricerca di materiale multimediale e collegamenti con G. D'Annunzio.
- Connessioni economiche sui processi storici.
- **Materiale multimediale e video lezioni** con produzione di PDF, Power Point e schematizzazione di appunti postati Whatsapp web.
- **Verifiche orali e semistrutturate** sugli argomenti studiati.

UdA 4

I problemi del dopoguerra

Argomenti scelti

- ◆ Il problema dei reduci e dei caduti in guerra: una strage di nove milioni di giovani.
- ◆ La crisi economica per la riconversione industriale.
- ◆ La vittoria mutilata dell'Italia.
- ◆ Il Biennio Rosso.
- ◆ I fasci di combattimento.
- ◆ Mussolini al governo: marcia su Roma.
- ◆ Leggi fascistissime.

Materiale di lavoro

- Dettatura appunti riassuntivi sui vari periodi storici.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Connessioni economiche sui processi storici.
- **Materiale multimediale e video lezioni** con produzione di PDF, Power Point e schematizzazione di appunti postati su Teams: PPTX su Fascismo e Benito Mussolini. **Verifiche orali, semistrutturate e temi argomentativi** sugli argomenti studiati.

Materiale di lavoro

- Dettatura appunti riassuntivi sui vari periodi storici.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Connessioni economiche sui processi storici.
- **Connessioni con i percorsi di PCTO con la partecipazione online “La giornata del ricordo- Live da Trieste”, in ricordo delle Foibe.**
- **Materiale multimediale e video lezioni** con produzione di PDF, Power Point e schematizzazione di appunti postati su Teams: PPTX su Fascismo e Benito Mussolini. **Verifiche orali e semistrutturate** sugli argomenti studiati.

Percorso di Costituzione e Cittadinanza

Argomenti scelti

- ◆ Nascita dei sindacati e discussione sull'art. 18 “Statuto dei lavoratori”.
- ◆ Olimpiadi di Cittadinanza e costituzione

Materiale di lavoro

- Ricerche di materiale su internet per costruzione documenti per saggio breve.
- Mappe concettuali di riepilogo.
- Produzione di padlet per presentazione progetti di PCTO Discovering Heritage.

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- Saper identificare un periodo storico e collocarlo sulla linea del tempo.
- Saper riconoscere le peculiarità delle principali connessioni socio-economiche un periodo storico.
- Saper distinguere autonomamente quali sono le caratteristiche principali e gli argomenti analizzati.
- Saper presentare in forma grafica e/o multimediale schematizzazioni di percorsi

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a CONOSCENZE

- Le **finalità generali** della materia sono state quelle di inquadrare lo studio della Storia in un contesto socio-politico temporale specifico, non vista come un semplice susseguirsi di nomi e date ma come ampio fenomeno che coinvolge la vita di ognuno di noi, per riscoprire chi siamo, da quali eventi siamo stati preceduti e cosa hanno significato per l'evoluzione della nostra società.
- Il passaggio dalla società contadina a quella operaia dell'Ottocento, con gli autori più sensibili alle dinamiche sociali europee di questo periodo.
- Analizzare i periodi storici cruciali identificando caratteristiche e particolarità;
- analisi dei passi antologici, di alcuni testi o parti integrali di novelle analizzate, delle opere degli autori studiati
- Sviluppo o potenziamento delle competenze linguistiche della materia.

b) COMPETENZE

Gli allievi sanno organizzare, cogliere e comprendere in modo semplice e coordinato:

- il significato delle cose, le loro relazioni, dandone un loro personale giudizio;
- il proprio lavoro, in gruppo, con senso di responsabilità e in maniera autonoma, effettuando collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
- di sviluppare o potenziare, in diversi contesti, delle competenze logiche e settoriali.

c) CAPACITÀ'

Gli allievi sono in grado di:

- Saper collocare fatti e collegamenti economici in uno specifico periodo storico.
- Saper riconoscere le peculiarità dei periodi storici proposti.
- Saper distinguere le caratteristiche socio-economiche del periodo proposto.
- Saper analizzare e ripetere in modo chiaro e coerente il periodo storico esaminato.
- di sviluppare capacità logico-linguistiche.

I suddetti obiettivi sono stati raggiunti da tutti ma non nella uguale misura. La classe è omogenea per estrazione socio-culturale, abilità di base e attitudine alle discipline storico-umanistiche. Sul piano del rendimento l'unica indicazione è che gli esiti, considerati nel loro complesso, sarebbero potuti essere migliori, a riprova che non tutte le potenzialità personali sono state utilizzate. Accanto ad un numero piuttosto ristretto di allievi protesi al miglioramento e al superamento dei risultati ottenuti si è potuto notare un altro composto di alunni tutti intenti, più o meno, a mantenere un livello di profitto più che sufficiente. Tutto sommato la classe presenta delle valide potenzialità per completare un ciclo formativo di studio.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili per:

- Il livello di comprensione dei fatti;
- La capacità di cogliere le idee principali e di esporle con chiarezza;
- La capacità di usare una precisa terminologia storica;
- La capacità di esprimere opinioni personali.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivi specifici d'apprendimento

- Saper riconoscere le varie tipologie testuali.
- Saper distinguere tra testo scritto, simbolico ed orale e le varie caratteristiche.
- Saper riprodurre le tipologie testuali proposte.
- Saper riconoscere le caratteristiche generali del testo scritto anche in altre tipologie non testuali (Video, film, opere teatrali etc.).
- Saper distinguere quali sono le caratteristiche principali di una ricerca didattica online.

Metodologia

Lezione partecipata; discussione; la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso l'interazione tra docenti e alunni; brainstorming; flipped classroom. Gli interventi di recupero/approfondimento sono stati attivati in itinere, sono state effettuate con uno studente o con piccoli gruppi. Gli studenti con particolari esigenze didattiche sono stati supportati da materiale e semplificazioni degli argomenti e le lezioni sono state riportate sulla bacheca di Argo Didup. Sono state effettuate lettura, conversazione, ricerca-azione e rielaborazione personale di contenuti; conversazioni; attività di lettura, scrittura, ascolto e parlato su argomenti trattati di ordine generale e/o specifico; capacità di contestualizzare i contenuti degli argomenti appresi.

- a) Appunti schematizzati per presentazione in diretta della video-lezione;
- b) Produzione del docente di pptx per presentazione argomenti da studiare;
- c) Materiale didattico preso da internet per potenziamento e/o recupero di studenti poco partecipi.
- d) Video.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state orali e scritte (interrogazioni programmate, utilizzo e produzione di mappe concettuali e appunti schematizzati).

La valutazione è stata realizzata attraverso interrogazioni programmate, interventi pertinenti, partecipazione attiva alla lezione, impegno, puntualità, comportamento, creatività e personalizzazione delle attività assegnate, capacità di rielaborare in maniera personale; possibilità per gli studenti meno partecipi di recuperare con tempi più lunghi e con verifiche con contenuti minimi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

IL DOCENTE

Prof.ssa Deborah Teresa Talarico



SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT

Disciplina: ITALIANO
Docente: TALARICO DEBORAH TERESA

LIBRO DI TESTO: "Scoprirai leggendo-vol 3 -Dalla fine dell'800 alla letteratura contemporanea" Ed. Bruno Mondadori

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Appunti schematizzati per presentazione in diretta della video-lezione; produzione del docente di pptx per presentazione argomenti da studiare; materiale didattico preso da internet per potenziamento e/o recupero di studenti poco partecipi; video; produzione di materiale multimediale per padlet.

TEMPI

Tempi previsti: 120

- Ore settimanali: 4

- **Ore complessive (a.s. 2022/2023): 101 Incontri effettivi** (anche se non si può quantizzare con precisione le ore di studio comprensivo di comunicazioni sia telefoniche che con whatsapp web e invio di materiale e correzione compiti su piattaforma didattica Teams).
- **Scansione: Trimestre e Pentamestre**

CONTENUTI TRATTATI :

Contenuti:

UdA 1

La scrittura

Argomenti scelti:

- ◆ Il testo: orale, scritto e simbolico.
- ◆ Tipologie testuali: racconto, romanzo, poesia, poema, testo argomentativo ed espositivo.
- ◆ Il saggio breve (stesura e ricerche).
- ◆ Il tema (stesura schematizzata)
- ◆ Tipologie testuali A e B.
- ◆ Testo argomentativo: comparazioni tra vari argomenti e vari autori.
- ◆ Incontro con l'autore G. Ferrari per analisi sulla "Questione meridionale dalle origini sino ai nostri giorni" con preparazione di quesiti da porre all'autore e produzione di padlet.

Materiale di lavoro

- Esecuzioni di compiti in classe ed esercitazioni di varie tipologie di scritture.
- Lavori individuali svolti a casa.
- Analisi d'argomenti d'attualità ricercati su Internet.
- Ricerche su Internet per stesura di saggi brevi.
- Compiti in classe: Temi argomentativi.
- Lecture di testi e brani antologici.
- Analisi e preparazione di domande per l'incontro con l'autore G. Ferrari (docente universitario) per percorso su cittadinanza e costituzione e la giornata della memoria.

UdA 2

Dal Verismo al Decadentismo

Argomenti scelti

- ❖ I cambiamenti sociali dalla società contadina alla nascita di quella operaia.
- ❖ L'età di passaggio dal Verismo al decadentismo: Verga e Verismo.
- ❖ La società italiana dopo l'unificazione d'Italia.
- ❖ Dal Simbolismo al Decadentismo
- ❖ Il Decadentismo europeo ed italiano: analogie e differenze.
- ❖ L'Estetismo: il personaggio letterario italiano più rappresentativo: Andrea Sperelli.
- ❖ Il dandy italiano: G. D'Annunzio, una vita difficile tra glorie ed infamie.
- ❖ La letteratura d'avanguardia: Il Futurismo.

Materiale di lavoro

- letture di testi antologici e poetici dal libro in adozione o da materiale postato da internet: Il Naturalismo francese e la critica sociale “Madame Bovary” (trama ed analisi del romanzo). La società inglese a ridosso della seconda Rivoluzione Industriale. Lo sfruttamento minorile nell’Ottocento Dickens, il Verismo: Verga ed il ciclo dei vinti; lettura delle novelle di “Rosso Malpelo” e “La lupa”; il Simbolismo: Ch. Baudelaire “L’Albatros”; L’eroe decadente ed il ritratto di Andrea Sperelli (tratto dal Piacere), il Manifesto Futurista di Marinetti , La nascita della pubblicità moderna, l’arte futurista: Balla e Boccioni (con analisi di quadri più rappresentativi).
- Verifiche orali, semistrutturate e temi argomentativi sugli argomenti studiati in classe.

UdA 3

D’Annunzio: una vita inimitabile

Argomenti scelti

- ❖ Vita e poetica di G. D’Annunzio.
- ❖ Il personaggio: Da esteta a poeta vate.
- ❖ La Grande Guerra.
- ❖ Il Piacere, la rappresentazione della società della Belle Epoque.
- ❖ La pioggia nel pineto.

Materiale di lavoro

- letture di testi antologici dal libro di testo in adozione: analisi e trama del romanzo “Il Piacere” ed analisi e comprensione della poesia “La pioggia nel pineto”.
- Materiale multimediale (PDF/ appunti schematizzati) di comprensione e collegamento coi fatti della Prima Guerra Mondiale: D’Annunzio aviatore.
- Individuazione delle figure retoriche principali dei testi letterari e poetici.
- Verifiche orali e verifica.
OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

- Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario, del pensiero e dell’opera degli autori trattati.
- Saper comunicare le conoscenze e le proprie esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale, nonché precisione lessicale.
- Saper parafrasare e riassumere testi letterari e di altro tipo.
- Saper produrre un testo scritto in modo coerente e corretto a livello ortografico, sintattico e lessicale.
- Saper presentare in forma grafica e/o multimediale schematizzazioni di percorsi

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) CONOSCENZE

- Le finalità generali della disciplina sono state quelle di sensibilizzare lo studente a diverse problematiche sociali inerenti lo studio della letteratura e del testo scritto, intesi come fenomeno complesso di espressione di una civiltà, attraverso una conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano e straniero, senza tralasciare le tematiche di attualità, analizzate attraverso la lettura dei testi in classe e contestualizzate nella loro

realtà e nel loro vissuto. Gli obiettivi disciplinari_e le conoscenze_individuati sono stati i seguenti:

- Il passaggio dalla società contadina a quella operaia dell'Ottocento, con gli autori più sensibili alle dinamiche sociali europee di questo periodo:
- gli autori più rappresentativi della Letteratura Italiana dell'ultimo "Ottocento "ed il primo " Novecento";
- i caratteri delle principali correnti culturali e letterarie dei periodi analizzati;
- analisi dei passi antologici, di alcuni testi o parti integrali di novelle analizzate, delle opere degli autori studiati;

b) COMPETENZE

Gli allievi sanno organizzare, cogliere e comprendere in modo semplice e coordinato:

- il significato delle cose, le loro relazioni, dandone un loro personale giudizio;
- il proprio lavoro, in gruppo, con senso di responsabilità e in maniera autonoma, effettuando collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
- di sviluppare o potenziare, in diversi contesti, delle competenze linguistiche

c) CAPACITÀ

Gli allievi sono in grado di:

- Saper collocare l'autore e la poetica in uno specifico periodo storico.
- Saper riconoscere le peculiarità della poetica dell'autore.
- Saper distinguere le caratteristiche stilistiche del testo proposto.
- Saper riprodurre un testo proposto.
- Saper riconoscere le poetiche di vari autori anche in altre tipologie non testuali (film, opere teatrali etc.).
- di usare la lingua italiana in modo chiaro e coerente.
- di sviluppare capacità logico-linguistiche.

I suddetti obiettivi sono stati raggiunti da tutti ma non nella uguale misura. La classe è omogenea per estrazione socio-culturale, abilità di base e attitudine alle discipline storico-umanistiche. Sul piano del rendimento l'unica indicazione è che gli esiti, considerati nel loro complesso, sarebbero potuti essere migliori, a riprova che non tutte le potenzialità personali sono state utilizzate. Accanto ad un numero piuttosto ristretto di allievi protesi al miglioramento e al superamento dei risultati ottenuti si è potuto notare un altro composto di alunni tutti intenti, più o meno, a mantenere un livello di profitto sufficiente, tramite un'attività di studio, talvolta superficiale e non sempre proficua. La parte più debole della classe ha manifestato una matrice comune di disinteresse. Tutto sommato la classe presenta delle valide potenzialità per completare un ciclo formativo di studio.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

_Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivi specifici d'apprendimento

- Saper riconoscere le varie tipologie testuali.
 - Saper distinguere tra testo scritto, simbolico ed orale e le varie caratteristiche.
 - Saper riprodurre le tipologie testuali proposte.
 - Saper riconoscere le caratteristiche generali del testo scritto anche in altre tipologie non testuali (film, opere teatrali etc.).
-
- Saper identificare gli elementi generali di un saggio breve, di un racconto o articolo di giornale.
-
- Saper distinguere quali sono le caratteristiche principali di una ricerca didattica online.

Metodologia

Lezione partecipata; discussione; la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso l'interazione tra docenti e alunni; brainstorming; flipped classroom. Gli interventi di recupero/approfondimento sono stati attivati in itinere, sono state effettuate con uno studente o con piccoli gruppi. Gli studenti con particolari esigenze didattiche sono stati supportati da materiale e semplificazioni degli argomenti.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state orali e scritte (interrogazioni programmate, testi di tipologie d'esame: analisi del testo, saggi brevi, verifiche semi-strutturate, temi di tipo argomentativo e personali, ricerche su tematiche proposte e test Invalsi).

La valutazione è stata realizzata attraverso interrogazioni programmate, interventi pertinenti, partecipazione attiva alla lezione, impegno, puntualità, comportamento, creatività e personalizzazione delle attività assegnate, capacità di rielaborare in maniera personale; possibilità per gli studenti meno partecipi di recuperare con tempi più lunghi e con verifiche con contenuti minimi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

IL DOCENTE
Prof.ssa Deborah Teresa Talarico

Debutti.ale

**SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE
ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT**

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: ANGELO LUPO

LIBRO DI TESTO: Titolo dell'opera: CORPO-MOVIMENTO- SPORT Autore: CAPPELLINI ALDO CARLO
NALDI ANNA NANNI RANCESCA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: *Palestra, attrezzi*

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2021/2022): 40
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

- Conoscenza e pratica delle attività sportive (Pallavolo, Badminton, Tennis da Tavolo);
- Cenni di igiene e prevenzione degli infortuni tendenti a tutelare la propria e l'altrui salute;
- Potenziamento fisiologico mediante un progressivo miglioramento della forza, della resistenza, della velocità e della mobilità articolare (percorsi e circuiti allenanti, preatletici generali, esercizi di mobilizzazione attiva e passiva, stretching, esercizi a carico naturale)

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo.

Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

Saper riferire in modo semplice, essenziale comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze: 1) Conosce le capacità condizionali 2) Conosce il regolamento tecnico di diversi giochi sportivi 3) Conosce i principali traumi

b) Capacità: 1) Dimostra un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali e le sa utilizzare in modo adeguato nei vari gesti sportivi 2) Esegue con padronanza i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi e i gesti tecnici delle discipline affrontate 3) Sa come evitare errate abitudini di vita

c) Competenze: E' in grado di applicare le metodiche di incremento delle capacità condizionali 2) Individua gli errori di esecuzione e li sa correggere 3) Organizza le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Per assegnare la sufficienza, è stato dato un peso maggiore alla pratica rispetto alla parte teorica attraverso test ed esercitazioni sia individuali che di gruppo.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Metodologia applicata

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative-learning

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono state attuate, attraverso test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, percorsi, colloqui, osservazione costante, dell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze stabilite, dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, risulta essere anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature) .

CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

- . Gli elementi utili per la valutazione sono state acquisiti tramite:
 - controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;

Gli indicatori sono i seguenti:

metodo e organizzazione del lavoro

impegno e partecipazione

disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni

costanza nello svolgimento delle attività

progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

IL DOCENTE

Angelo Lupo

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT

Disciplina: LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI ELETTRICHE ED ELETTRONICHE
Docente: VACCARO GIOVANNI FRANCESCO

Tempi: quelli previsti dai programmi ministeriali.

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (A.S. 2022/2023): N° 52

Scansione : Trimestre e Pentamestre

Sussidi didattici: Personal computer, software didattici, LIM, video-lezioni, appunti.

Contenuti Svolti

1. Software di progettazione Easy EDA
2. Saldature a Stagno
3. Uso della Breadboard
4. Uso del software tinkerCAD
5. Uso della scheda Arduino
6. Fondamenti del linguaggio C++
7. Il diodo LED
8. Il LED RGB

9. La foto resistenza
10. Il sensore ad ultrasuoni
11. Il servo motore
12. La stampante 3D
13. La tecnologia a bordo delle macchine a guida autonoma

Obiettivi inizialmente fissati

- Comprendere e utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'elettrotecnica e dell'elettronica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Conoscere e utilizzare le tecniche e le procedure di intervento di manutenzione, riparazione e/o potenziamento di sistemi elettrici-Elettronici rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare strategie di pensiero e pratici razionali e algoritmici per affrontare situazioni problematiche più o meno complesse elaborando opportune soluzioni alle problematiche di base

Obiettivi raggiunti in termini di:

- **Conoscenze:** il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è quasi sufficiente ad eccezione di un elemento che ha raggiunto la piena sufficienza.
- **Capacità:** sono in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazione già note e per i casi più semplici anche in situazioni non note.
- **Competenze:** hanno acquisito una discreta capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate che gli permette, nei casi più semplici, una corretta interpretazione delle informazioni e la risoluzione dei problemi affrontati.

Criterio di sufficienza adottato:

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve sapere esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime, saper interpretare semplici informazioni e saper operare con gli strumenti della matematica.

Metodologia e strategie didattiche:

Lezione frontale ed interattiva, lezione multimediale, problemsolving, cooperative learning.

Tipologia prove di verifica utilizzate per la Valutazione:

Prove strutturate, semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui orali e coinvolgimento con domande dal posto.

Numero delle Prove svolte :

Due per ciascun periodo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle Prove pratiche:

Normalmente per ogni prova scritta sono state assegnate 2 ore.

Criteria di valutazione

1-3 (INSUFFICIENZA GRAVE): gli obiettivi non sono stati raggiunti nella quasi totalità. La materia è stata abbandonata.

4 (INSUFFICIENZA) : gli obiettivi nel complesso non sono stati raggiunti.

5 (MEDIOCRITA'/INSUFFICIENZA LIEVE) : gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente.

6 (ACCETTABILITA'/SUFFICIENZA) : gli obiettivi sono stati raggiunti in modo accettabile.

7 (DISCRETO) : gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente.

8 (BUONO) : gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.

9-10 (OTTIMO) : gli obiettivi sono stati raggiunti in modo eccellente.

Cassano allo Ionio
09/05/2023

Il docente

Giovanni Francesco Vaccaro

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT

Disciplina: INGLESE E CULTURA INGLESE

Docente: BERARDI DANIELA SILVIA

LIBRO DI TESTO: _Smartmech Mechanical Technology & Engineering - Rosa Anna Rizzo.

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: _Integrazione di appunti attingendo ad altri testi di settore forniti dal docente e schemi riassuntivi.

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: **2**
- Ore complessive a.s. 2022/2023: **50 ore** (fino al 15 maggio)
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI: The UK and its Institutions; A constitutional Monarchy ; The Commonwealth of Nations. The Crown ; Parliament and Government; The role of the king in the Parliament; The origin and

sources of Human rights; The Magna Carta. Mechanics; Working as Mechanic; Educational requirements for a Vehicle Mechanic. What makes a car move: Drive train; The electrical system; The battery; The braking system; Alternative Engines: The Hybrid Car; The Electric Car ; Advantages and Disadvantages of an Electric car; Electric cars and the Environment. Main car system: The Braking System; The Cooling system. The Industrial Revolution; The role of steam in the process of changing; The steam engine; Power Looms for the production of textiles; Social and Working conditions in Victorian period; Poor law and Workhouses: One of the First producers of Cars: Henry Ford ; Mass-production: The assembly-Line in Ford 's factories; The Model T. The Letter of application and CV. The computer world. Mechatronics; Robotics; Robots in Car Industries; Assembly Lines of Robots. Safety at work . Pcto.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- a) **Conoscenze:** una piccola parte della classe ha dimostrato di possedere un livello più che discreto delle idee di base dei contenuti proposti e si è impegnata per raggiungere conoscenze sempre più adeguate al livello richiesto; i restanti alunni presentano una preparazione disomogenea, per mancanza di impegno, maturità.
- b) **Capacità:** le abilità espressive e di argomentazione sono mediamente sufficienti, come pure quelle di intuizione e di elaborazione dati, necessitando della guida dell'insegnante prima di procedere autonomamente.
- c) **Competenze:** solo una piccola percentuale della classe è in grado di esporre in maniera lineare le informazioni, dimostrando di aver acquisito le abilità linguistiche fondamentali , di esprimersi in modo semplice e di sostenere conversazioni lineari su argomenti di tipo tecnico-professionale.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Il criterio di sufficienza adottato, prevede che l'allievo sia in possesso di un contenuto di base di conoscenza (acquisizione in forma semplice ed essenziale di tematiche, argomenti) e di competenze (applicazione concreta in situazioni note).

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo; Lezione/Applicazione.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Interrogazioni; questionari ; prove semi-strutturate; conversazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, del senso di responsabilità, frequenza, impegno, partecipazione all'attività didattica e del successo formativo in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

IL DOCENTE

Daniela Silvia Berardi

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2022/2023-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT

Disciplina: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)
Docente: MURACA DOMENICO

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Personal computer, software didattici, LIM, video-lezioni, appunti.

Tempi: Quelli previsti dai programmi ministeriali.

- Ore settimanali: **2**
- Ore complessive (A.S 2021/2022): N° **66**
- Ore effettive di lezione al 15/05/2023: N° **40**

CONTENUTI TRATTATI

Modulo n.1: SALUTE E SICUREZZA

Modulo 2: PROGRAMMAZIONE CNC – MACCHINE TRADIZIONALI – CICLI DI LAVOAZIONE

Modulo n.3: NORMA UNI EN 12845 - PROGETTAZIONE, INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Obiettivi raggiunti

- **Conoscenza:** la maggior parte della classe ha raggiunto una mediocre conoscenza dei contenuti trattati;
- **Capacità:** il percorso formativo dei singoli moduli ha consentito di raggiungere in quasi tutti gli allievi una valutazione mediocre delle capacità acquisite;
- **Competenze:** pochi alunni riescono ad effettuare delle analisi e delle sintesi complete dei problemi affrontati, altri invece necessitano di sollecitazioni e guida.

Metodologia e strategie didattiche adottate

E' stato utilizzato il metodo funzionale-comunicativo, sono state applicate varie tecniche fra le quali attività laboratoriali, lavoro di gruppo, il problem solving.

Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove semi-strutturate – attività pratica

Numero di prove

Il numero di prove è quello concordato in collegio docenti

Criteri di valutazione

1-3 (INSUFFICIENZA GRAVE): gli obiettivi non sono stati raggiunti nella quasi totalità. La materia è stata abbandonata.

4 (INSUFFICIENZA): gli obiettivi nel complesso non sono stati raggiunti.

5 (MEDIOCRITA'/INSUFFICIENZA LIEVE): gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente.

6 (ACCETTABILITA'/SUFFICIENZA): gli obiettivi sono stati raggiunti in modo accettabile.

7 (DISCRETO): gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente.

8 (BUONO): gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.

9-10 (OTTIMO): gli obiettivi sono stati raggiunti in modo eccellente.

Cassano Ionio li 11.05.2023

IL DOCENTE

F.TO Domenico Muraca

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1° PROVA SCRITTA

GRIGLIA 1° PROVA – Esame di Stato -A.S. 2022/2023

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		8
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto		7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente		6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale		5
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato		4
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	<input type="checkbox"/> poco strutturato		3
	<input type="checkbox"/> disorganico		2
	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente		8
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente		6
<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		5	
<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente		4	
<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati		3	

	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente		2
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Utilizza un lessico:		10
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo		
	<input type="checkbox"/> specifico e articolato		9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato		8
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto		6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico		5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato		4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto		3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto		2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	Si esprime in modo:		10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura		6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto		5
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto		4
	<input type="checkbox"/> molto scorretto		3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto		2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:		10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento		
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento		7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		4
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		3
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono:		10
	<input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali		
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali		9
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti		8
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti		7
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici		6
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti		5
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti		4
	<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali		3
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti		2
TOTALE INDICATORI GENERALI			60
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Suff. 6	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo completo		10
	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo soddisfacente		9
	<input type="checkbox"/> Rispetta quasi sempre i vincoli posti nella consegna		8
	<input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna		7
	<input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna		6
	<input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna		5
	<input type="checkbox"/> Rispetta pochissimi vincoli posti nella consegna		4
	<input type="checkbox"/> Rispetta raramente i vincoli posti nella consegna		3
	<input type="checkbox"/> Non rispetta affatto la consegna		2
Capacità di comprendere il	La comprensione del testo è:		10
	<input type="checkbox"/> pienamente corretta, completa ed approfondita		

testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Suff. 6	<input type="checkbox"/> corretta, completa ed approfondita		9
	<input type="checkbox"/> corretta e completa		8
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretta e adeguata		7
	<input type="checkbox"/> complessivamente corretta		6
	<input type="checkbox"/> incompleta e/o imprecisa		5
	<input type="checkbox"/> frammentaria		4
	<input type="checkbox"/> lacunosa		3
	<input type="checkbox"/> fraintesa		2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Suff. 6	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo articolato, completo e puntuale		10
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo articolato e completo		9
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo corretto e abbastanza articolato		8
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo corretto e articolato anche se non sempre specifico		7
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo sufficientemente corretto anche se poco articolato e/o specifico		6
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e/o imprecisa relativamente ad alcune richieste		5
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è lacunosa		4
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è lacunosa e/o scorretta		3
Interpretazione corretta e articolata del testo Suff. 6	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo critico, approfondito e articolato		10
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in maniera approfondita		9
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo adeguato		8
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo, ma in modo poco originale o critico		7
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo sufficientemente corretto ma non approfondito o articolato		6
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo parziale		5
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo molto semplicistico		4
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in minima parte e/o in modo poco corretto		3
	<input type="checkbox"/> Non contestualizza il testo e/o lo interpreta in modo errato		2
	TOTALE INDICATORI SPECIFICI		40
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)		/100
	VOTO IN DECIMI		/10
	VOTO IN VENTESIMI		/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1° PROVA SCRITTA

GRIGLIA I° PROVA – Esame di Stato -A.S. 2022/2023

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		8
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto		7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente		6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale		5
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato		4
	<input type="checkbox"/> poco strutturato		3
	<input type="checkbox"/> disorganico		2
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente		8
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente		6
	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente		4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati		3
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente		2

Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Utilizza un lessico:		10	
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo			
	<input type="checkbox"/> specifico e articolato		9	
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato		8	
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato		7	
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto		6	
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico		5	
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato		4	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	Si esprime in modo:		10	
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura			
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		9	
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		8	
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7	
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura		6	
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto		5	
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto		4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:		10	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento			
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		9	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		8	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento		7	
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		6	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		5	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		4	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono:		10	
	<input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali			
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali		9	
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti		8	
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti		7	
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici		6	
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti		5	
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti		4	
	<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali		3	
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti		2	
	TOTALE INDICATORI GENERALI			60
	INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
			Max	Prova
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Suff. 6	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo estremamente preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		10
		<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		9
		<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo corretto e completo la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		8
		<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo adeguato la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		7
<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto			6	
<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo parziale e/o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto			5	
<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo incompleto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto			4	
<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto			3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<input type="checkbox"/> Non ha individuato le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		2	
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un sapiente uso dei connettivi		15	
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo chiaro e coerente, con un oculato uso dei connettivi		14	
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo abbastanza efficace e coerente, con un buon uso dei connettivi		13	
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		12	
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		11	

Suff. 9	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo coerente, con un uso adeguato dei connettivi	10
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo sufficientemente coerente e appropriato nell'uso dei connettivi	9
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo quasi sempre coerente e appropriato nell'uso dei connettivi	8
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo non del tutto coerente e/o con uso impreciso dei connettivi	7
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo poco coerente e/o con uso impreciso dei connettivi	6
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo incoerente e/o con uso non pertinente dei connettivi	5
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo incoerente che utilizza in modo scorretto i connettivi	4
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo del tutto incoerente che utilizza in modo scorretto i connettivi	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Suff. 9	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo sapiente riferimenti culturali opportuni, ampi, puntuali e originali	15
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali opportuni, ampi, puntuali e originali	14
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali pertinenti, ampi e precisi	13
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo soddisfacente riferimenti culturali pertinenti	12
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in maniera discreta riferimenti culturali pertinenti	11
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo più che accettabile riferimenti culturali pertinenti e adeguati	10
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali sufficientemente conformi e precisi	9
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali non del tutto adeguati	8
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza alcuni riferimenti culturali superficiali	7
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali approssimativi	6
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali poco funzionali	5
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	4
<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali e/o i riferimenti risultano scorretti	3	
	TOTALE INDICATORI SPECIFICI	40
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)	/100
	VOTO IN DECIMI	/10
	VOTO IN VENTESIMI	/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1° PROVA SCRITTA

GRIGLIA I° PROVA – Esame di Stato - A.S. 2022/2023

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		8
	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto		6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente		5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale		4
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato		3
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	<input type="checkbox"/> poco strutturato		2
	<input type="checkbox"/> disorganico		
	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		8
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente		7
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente		6
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente		5
<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		4	
<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente		3	
<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati		2	
<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente			

Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Utilizza un lessico:		10
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo		
	<input type="checkbox"/> specifico e articolato		9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato		8
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto		6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico		5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato		4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	Si esprime in modo:		10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura		6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto		5
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto		4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:		10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento		
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento		7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		4
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono:		10
	<input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali		
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali		9
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti		8
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti		7
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici		6
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti		5
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti		4
	<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali		3
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti		2
TOTALE INDICATORI GENERALI			60
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Suff. 6	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci		10
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto quasi completo della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci		9
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci		8
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti		7
	<input type="checkbox"/> Il testo è sostanzialmente pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi adeguati		6
	<input type="checkbox"/> Il testo non è del tutto pertinente rispetto alla traccia e/o poco efficace nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi		5
	<input type="checkbox"/> Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia e/o incoerente nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi		4

	<input type="checkbox"/> Il testo è scarsamente pertinente alla traccia e/o incoerente nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi		3
	<input type="checkbox"/> Il testo non è pertinente alla traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi inadeguati		2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Suff. 9	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato ed efficace		15
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato		14
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo articolato		13
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo adeguato		12
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo più che sufficiente		11
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco più che sufficiente		10
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo sufficientemente chiaro e ordinato		9
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo quasi sempre chiaro e/o ordinato		8
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro e/o ordinato		7
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione quasi sempre in modo poco chiaro e poco ordinato		6
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso		5
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso, disordinato e non lineare		3
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 9	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e molto puntuali	
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e puntuali			14
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e precisi			13
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, precisi e abbastanza ampi			12
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi e precisi			11
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali discretamente corretti e precisi			10
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali sufficientemente corretti e precisi			9
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali sufficientemente corretti e precisi, anche se non molto ampi			8
<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e/o non sempre precisi			7
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali insufficienti e/o non sempre precisi			6
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali in maniera approssimativa			5
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali scarsi o scorretti			4
<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali			3
	TOTALE INDICATORI SPECIFICI		40
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)		/100
	VOTO IN DECIMI		/10
	VOTO IN VENTESIMI		/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

QUADRI DI RIFERIMENTO PER LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato

<p style="text-align: center;">ISTITUTO PROFESSIONALE <i>Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica</i></p>
--

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le

conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<p>1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c. utilizzo della documentazione tecnica; d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata. <p>3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p>
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento • Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica • Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta • Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova • Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale • Utilizzare il lessico specifico del settore

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
--	-------------------

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2° PROVA SCRITTA

Esame di Stato A.S. 2022/23

CANDIDATO: _____ CLASSE _____ INDIRIZZO _____

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO ALL'INDICATORE
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Soluzione inesistente o fortemente lacunosa e scorretta	0-1	
	Soluzione non completa e con errori	2	
	Soluzione quasi completa, coerente e corretta	3	
	Soluzione completa, coerente e corretta	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Carente con uso non pertinente dei linguaggi tecnici	0-1	
	Accettabile, ma con uso non sempre appropriato dei linguaggi tecnici	2	
	Apprezzabile con uso appropriato dei linguaggi tecnici	3	
	Elevata con uso rigoroso dei linguaggi tecnici	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Inesistente o fortemente lacunosa	0-1	
	Accettabile, sono presenti gli aspetti essenziali	2-3	
	Non del tutto completa, connotata da conoscenze corrette	4	
	Completa e approfondita	5	
Padronanza delle competenze professionali	Fortemente limitata o assente	1	
	Incerta con errori nell'analisi e/o nel procedimento	2-3	

specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Accettabile, pur con imprecisioni	4-5	
	Completa, ma con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento	6	
	Completa e sicura	7	

Cassano Ionio,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Esame di Stato a.s.2022/23 - CANDIDATO: _____ CLASSE _____ INDIRIZZO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

CASSANO ALLO IONIO,

La Commissione

Il Presidente

RELAZIONE PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

L'alternanza scuola - lavoro basata sull'art. 4 della L. 53/2003 e sul successivo D. Lgs. 77/2005, permette di introdurre nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare i modi e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo nel processo educativo oltre gli studenti e gli insegnanti, anche le aziende che ospiteranno le alunne e gli alunni nel percorso di alternanza. La legge 107 del 2015 ha reso l'ASL obbligatoria e parte fondante del curriculum di ogni studente.

Finalità dell'alternanza scuola lavoro

Come recita l'articolo 2 del D. Lgs. 77/2005, la modalità di apprendimento in alternanza, ha le seguenti finalità generali:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. e le seguenti finalità educative:
 - Rafforzare nelle alunne e negli alunni l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
 - Sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo;
- Favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
- Promuovere il senso di responsabilità, rafforzare il rispetto delle regole.

Vantaggi percorso in alternanza

- Rende l'apprendimento più attraente.
- Aiuta a personalizzare i percorsi formativi.
- Facilita l'orientamento e l'auto orientamento.
- Collega organicamente le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della ricerca.
- Sostiene l'innovazione metodologica e didattica.
- Rafforza i legami tra scuola e mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Obiettivi formativi dell'alternanza scuola lavoro

- Arricchire il lessico e il linguaggio specialistico
- Educare alla realtà attraverso la ricerca di informazioni.
- Lavorare in gruppo con incarichi e compiti ben definiti rispettando regole e tempi.
- Esercitarsi al confronto delle idee e al dialogo aperto nel rispetto reciproco.
- Sviluppare senso critico e riflessivo.
- Sviluppare le competenze tecnologiche.
- Sviluppare apprendimenti cooperativi mirati all'aumento della responsabilità personale e organizzativa.
- Stimolare la collaborazione, la condivisione e il confronto di esperienze.
- Rimotivare e orientare gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curriculari di formazione e di lotta alla dispersione.

Obiettivi specifici dell'alternanza scuola lavoro

Il progetto formativo intende sostenere la crescita culturale e professionale dei giovani, attraverso lo sviluppo e l'ampliamento di conoscenze diversificate, sia sul piano teorico che su quello pratico. In particolare, obiettivo dello stage, conforme al percorso formativo dello studente, è quello di agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, in tutti quei settori in cui trovino applicazione le competenze e le conoscenze peculiari dei percorsi formativi presenti nel nostro Istituto. Inoltre, lo stage realizza un duplice obiettivo: offre agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consente loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

Competenze vengono acquisite in azienda

Le alunne e gli alunni sono in grado di:

1. gestire le relazioni

- 1.1 Riconoscere la tipologia della struttura/azienda e le sue finalità.
- 1.2 Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda
- 1.3 Collaborare con gli operatori presenti nella struttura in modo costruttivo e responsabile, mantenendo un livello adeguato di autocontrollo, serietà e disciplina

2. pianificare interventi

- 2.1 Osservare gli operatori professionali individuando le procedure ed i metodi di lavoro adottati ed adeguandosi alla realtà dell'azienda/struttura
- 2.2 Osservare gli utenti, individuando i bisogni e intervenendo in modo efficace secondo le procedure attese

3. attuare attività

- 3.1 Eseguire in modo corretto e responsabile le indicazioni operative fornite dal tutor dell'azienda/struttura
- 3.2 Agire in modo efficace, intervenendo a sostegno del singolo utente durante le attività proposte
- 3.3 Utilizzare le abilità sviluppate in ambito scolastico

Contenuti dei PCTO (ex A.S.L.)

- Analisi del contesto territoriale
- Dati generali di conoscenza dell'azienda
- Aspetti organizzativi del lavoro nell'Azienda sede del tirocinio.
- Principi di funzionamento ed aspetti caratteristici delle singole attrezzature e sussidi utilizzati in azienda.
- Affiancamento al personale dell'azienda nei vari settori.
- Interventi operativi

Metodologia

Learning by doing: (apprendimento attraverso il fare, prendere decisioni durante l'operatività quotidiana presso l'azienda) persegue un obiettivo professionale concreto, mettendo in gioco le conoscenze pregresse ed integrando le nuove conoscenze che si acquisiscono sul campo. Outdoor Training: metodologia seguita per sviluppare nel gruppo di studenti in mobilità transnazionale, l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli allievi in un ambiente lavorativo diverso da quello scolastico, in situazioni diverse da quelle quotidiane, che li porterà a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

Conoscenze/Competenze/Abilità acquisite dall'alunno:

- Ha capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;
- ha sviluppato competenze di tipo: diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni); o relazionale (comunicare e collaborare efficacemente); decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse);
- conosce la normativa vigente e l'organizzazione di una decostruisce e costruisce segmenti comunicativi dialogici e di gruppo;

Validazione Progetti PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) triennio : 2020/21 - 2021/22 – 2022/23

La classe ha svolto i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento negli ultimi tre anni di corso e in base e con coerenza al percorso formativo dell'indirizzo di studi, sono state proposte attività in itinere, convegni e seminari, finalizzati all'acquisizione di capacità e competenze, attinenti alla figura professionale d'indirizzo, previste e concordate con il Dirigente Scolastico dell'Istituto Superiore "IIS ERODOTO DI THURII", fino alla data 04/03/2020 in quanto, a causa del DCPM 4 marzo 2020 "Misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19", tutte le attività scolastiche sono state sospese. Le attività scolastiche in presenza sono riprese con l'inizio dell'attuale anno scolastico 2022-23.

L'esperienza di PCTO nel corso del triennio è stata riprogrammata ed è confluita in attività svolte on line e in partecipazioni ad eventi culturali, convegni, incontri con associazioni culturali.

Attività svolte nel corso dell'A.S. 2022/2023 (5° anno)

- **PCTO (30 ore) : “Olimpiadi di Cittadinanza e Costituzione”** – Periodo : 1° trimestre e 2° pentamestre – Durata : 30 ore – Modalità : on line – Struttura organizzatrice : Asso/Giovani con adesione da parte della scuola.
- **PCTO (5 ore) : “Laboratori di Orientamento per le Politiche Attive del Lavoro (P.A.L.) “** – Durata : 5 ore – Modalità : in presenza - Struttura organizzatrice : IISS Erodoto da Thurii con esperto esterno dell'ANPAL.
- **PCTO (3 ore) : “Incontro con l'autore G. Ferraro”** sulla Questione Meridionale.

Attività svolte nel corso dell'A.S. 2021/2022 (4° anno)

- **PCTO (60 ore) : CERTIFICAZIONE EIPASS** – Periodo: 1° trimestre e 2° pentamestre – N. Moduli : 7 - Modalità : on line – Durata : 60 ore - Struttura organizzatrice : IISS Erodoto da Thurii
- **PCTO (4 ore) : “Corso sulla sicurezza del Lavoro “** – Modalità : on line – Durata : 5 ore – Struttura: piattaforma del MIUR .

Attività svolte nel corso dell'A.S. 2020/2021

- **PCTO (27 ore) : IGF ITALIA 2020** per le classi del triennio dell'istituto (progetto della Camera di Commercio con collegamenti internet Governance dell'ONU, delle Facoltà di Economia di tutta Italia e di Enti Governativi Italiani su temi di giurisprudenza digitale;
- **PCTO (3 ore) : “La Giornata della Memoria”** incontro con l'associazione Fossoli Live da Campo Fossoli, con 3 ore di pcto attestate
- **PCTO (2 ore) : “La giornata del Ricordo”** per le classi del triennio dell'Istituto con 2 ore di pcto attestate
- **PCTO (4 ore) – “I giovani e la rete”:** navighiamo insieme in acque sicure” per le classi del triennio dell'istituto con 4 ore di pcto attestate da Noi Magazine, rubrica della Gazzetta del Sud.
- **PCTO (60 ore) : CERTIFICAZIONI EIPASS** - 7 moduli per le classi del triennio dell'istituto con 60 ore di pcto attestate.
- **PCTO (4 ore) : Associazione Aster (Orienta Calabria)** per le classi del triennio dell'istituto con 4 ore di pcto attestate.

Cassano Ionio 11.05.2023

Il presente documento che sarà aggiornato in sede di scrutinio finale relativamente al periodo 16 Maggio 2023 -08 Giugno 2023 è condiviso all'unanimità dal Consiglio di Classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
Berardi Daniela Silvia	Lingua e Lett. Inglese - Ed. Civ.	
D'agostino Giovambattista	Robotica e Automaz. - TEEA - Ed. Civ.	
De Luca Angelo	Matematica - Ed. Civ.	
Lupo Angelo	Se. Mot. ESport. - Ed. Civ.	
Marino Domenico	Eserc. TEEA - Ed. Civ.	
Munno Vittorio	Eserc. TMA- Eserc. TTIM - Lab. TEE - Ed. Civ.	
Muraca Domenico	Lab. Tee. Eserc. Meccan. - Ed. Civ.	
Ramundo Maurizio	Sostegno	
Rotondaro Angela	Religione - Ed. Civ.	
Scardino Giancarlo	TTIM - TMA - Ed. Civ.	
Talarico Deborah Teresa	Italiano - Storia - Ed. Civ.	
Vaccaro Giovanni	Lab. TEE - Ed. Civ.	

Il documento approvato nella seduta dell' 11 Maggio 2023, sarà pubblicato sul sito web dell'Istituto in data 15.05.2023

Cassano Ionio li 15.05.2023

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Anna Liporace

